

«Нұрлы болашақ» балабақшасы

Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу

«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі

Амантай Абдурахман

2023-2024 оқу жылы



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Адрес Жармакшиев р/н
п. Кабжа

Телефон 55 02 84
Берілді Аманжол Аманжолжанов, 31.05.2024.

Выдано
Кенестен өткені жайлы 10 күні 05 айы 2024 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяца год

1. Қорытынды / Заключение

Әріптесімен сәйкесінше білім беру бағдарламасын
қолдауға қажеттіліктері бойынша ұсыныстар /
Рекомендации по образовательной программе и особым
образовательным потребностям

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсыныстар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1. Үйрену және оқыту бағдарламасын қолдауға қажеттіліктері бойынша ұсыныстар
- 2. Спецификалық қолдау бағдарламасын қолдауға қажеттіліктері бойынша ұсыныстар

Заключение и рекомендации действительны до 05.2024.

ПМТК менеджерінің
Заведующий ПМТК

[Signature] Биарстанова Р.К.

Мамандар

Специалисты

несколько
директоров
и педагогов
школы

6-форма

Ата-аналардың келісім беру формасы

Кочаев Әманжол Бағдатович
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

С. Сейфуллин көшесі 2А үй
Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Ақтоғай, психолог
(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 30.08.2023ж. (құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Аманжол Абдурекімов
білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу
мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді
беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі
Әманжол Кочаев А.Б.
(қолы, аты-жөні)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(I жарты жылдық)**

1. Баланың оқудағы және әлеуметтенудегі қиындықтарының сипаты туралы ақпарат жинау
 - а) 1а нысаны - Ата-аналарға арналған сауалнама
 - б) 1ә нысаны - Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
 - в) 1б нысаны - Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы
2. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Психологтың түзету-дамыту бағдарламасы
 - в) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

1а нысаны

Ата-аналарға арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру және балаларыңыздың табысты оқуы мен дамуына оңтайлы жағдай жасау мақсатында ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз.

1. Баланың жалпы эмоциялық жай-күйі көбінесе қандай болады:

а) көңілді; сабырлы; б) жабырқау, көңілсіз

2. Баланың балабақшада оқуға дайындығы туралы пікіріңіз (жеткілікті дәрежеде дені сау ма, төзімді ме) а) дайын; жоқ дегеннен гөрі иә; б) иә дегеннен гөрі жоқ; в) дайын емес

3. Сізді не алаңдатады? (қажеттісінің астын сызыңыз): балада қимыл белсенділігі басым /немесе тежелуі, ашушаңдық, мазасыздыққа бейімдік, негізсіз қорқыныш, шуға төзбеушілік және т.б. бар.

4. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе: өздігінен киіне ме, аяқ киімінің бауын байлай ма, түймелерін түймелей ала ма:

а) жақсы; орташа; б) нашар, епсіз

5. Бала әңгімелердегі иллюстрацияларды қарау кезінде, қандай да бір оқиғаны бақылау кезінде маңызды детальдарды анықтай алады ма: а) жақсы; орташа; б) нашар

6. Бала өзіне қарата айтылған сөзді қалай түсінеді, өзінің сезімдері, қандай да бір оқиға туралы жүйелі әңгімелен бере алады ма: а) жақсы; ә) орташа; нашар

7. Бала кітап оқығанда, теледидар көргенде бір орында ұзақ отыра алады ма:

үнемі дерлік; ә) сирек; б) ешқашан

8. Бала таклақтарды, ертегілерді, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма:

а) жақсы; орташа; б) нашар

9. Баланың үйде тұрақты міндеттері бар ма, ол сіздің тапсырмаларыңызды орындайды ма?

а) үнемі; кейде; б) ұмытады, орындамайды

10. Баланың қатарластарымен, ересектермен қарым-қатынасына қанағаттанасыз ба?

а) иә; ішінара; б) жоқ

11. Балаңызға тәрбиешінің және басқа мамандардың көмегі қажет деп санайсыз ба?

а) жоқ; ә) азғантай мөлшерде; иә

12. Балаңызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды? _____

13. Балаңыз туралы тағы не айтқыңыз келеді? _____

14. Қандай маманмен кеңескіңіз келеді? (логопед, психолог және т.б.) _____

15. Сіздің ойыңызша, балаңызды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшін қандай жағдайлар қажет:

арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі тәрбиешінің жеке көмегі

2) жүктемені азайту, арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында көбірек демалуға мүмкіндік беру

3) баладан ұйымдастырылған іс-әрекетке дереу қосылуын талап етпеу

4) сабақ орнын ұйымдастыру, арнайы жабдықты пайдалану

5) сіздің нұсқаңыз _____

16 нысаны

Баланың аты-жөні: Аманжол Абдурахман Оралибеков

Туған күні: 31.05.2019 ж.

Отбасы құрамы: 5

Әкесі - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Могоев Оралибек Аманжолұлы, 12.01.1986 ж., мұғалім,
ҚР Ұлттық Банкі, қызметте.

Анасы - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Могоева Аманжол Бағдатовна, 06.03.1989 ж.,
мұғалім, үй шаруасында.

Отбасының басқа мүшелері: ағасы - Аманжол Абдурахман

Оралибеков, анасы - Аманжол Әліне Оралибековна

Отбасының әлеуметтік сипаттамасы: (толық, толық емес, көп балалы,

әлеуметтік қолайсыз; отбасының материалдық деңгейі, қажеттілігі

әлеуметтік көмек алу, т. б.) материалдық деңгейі тұрақты.

Тұру жағдайы: (баланың жеке бөлмесі бар, балалар бөлмесі жоқ бөлмелер,
ұйықтауға, жаттығуға арналған жеке орынның болуы, т. б.) _____

Отбасындағы психологиялық климат тұрақты, қамқорлық

Тәрбие түрі: (гипер - қамқоршылық, гипоопека, авторитарлық тәрбие, т.б.) _____

Балаға білім беруде ата-ананың қатысуы _____

Ата-аналардың балабақша педагогтарымен өзара әрекеттесуі _____

Бала туралы мәлімет

Денсаулық жағдайы (есту, көру, белсенділігі, созылмалы аурулардың болуы

т. б.): жаман емес

ПМПК қорытындысы, медициналық анықтамалар (бар болса) бар

Логопед, психолог, дефектолог басқа мамандарға балаңыз барады ма?

барады

Қосымша білім беру ұйымдары қызметтерін пайдалана ма (спорт секциялары, үйірмелер, би және т. б.)

керрелің чокиті кебінеі

Баланың дамуы мен оқуында ата-аналарды не мазалайды (әңгімелесу, сауалнама нәтижелері бойынша маман толтырады)

баланың күшті жақтары (ата-ананың пікірі) бауырмені

баланың әлсіз жақтары (ата-анасының пікірі) таше орне де мой бейнедемеі, шегіне

Ата-аналардың сұраулары (ата-аналардың баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиелеу және оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі тілектері мен ұсынымдары)

Жалпы қорытындылар мен ұсыныстар: —

Толтыру күні 23 08 2023 м.

Форма Ів
Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін
бағалауға арналған сауалнама

Сұрақтарды мұқият оқып шығыңыз және төмендегі нұсқалардан дұрыс жауапты таңдаңыз (астын сызыңыз).

1. Баланың жаңа жағдайларға бейімделуі:
а) жеңіл; б) қиыншылықпен; в) қиындықпен
2. Бала агрессивті мінез-құлық түрлерін қаншалықты жиі көрсетеді (шағу, төбелесу, ойыншықтарды сындыру және т.б.):
 а) сирек; ә) кейде; б) жиі
3. Бала орынсыз эмоционалды реакцияларды көрсете ме (мысалы, біреу жылағанда күледі және т.б.):
 а) ешқашан; ә) сирек; б) жиі
4. Бала құрбыларына, ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта ма?
а) әрқашан; б) сирек; в) ешқашан
5. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы:
а) белсенді, рахаттана сөйлеседі, байланыс шеңбері кең
 б) сенімсіз қарым-қатынас жасайды; қарым-қатынас шеңбері тар,
в) әрең сөйлеседі, өзіне тұйық
6. Бала тәрбиешілермен және басқа ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?
а) еркін, кедергісіз; б) ұстамды, белгісіз; в) ұстамды, енжар
7. Баланың қыңырлығы, қыңырлығы қаншалықты жиі кездеседі?
 а) сирек; ә) кейде; б) жиі
8. Балаға оқшаулану, алаңдаушылық тән бе?
 а) жоқ; ә) аз мөлшерде; б) иә
9. Бала өз эмоциясын басқара алады ма?
 а) әрқашан дерлік; ә) сирек, б) ешқашан
10. Бала әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін қабылдайды және сақтайды ма?
 а) әрқашан дерлік; ә) кейде; б) ешқашан

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСК
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Амантай Абдурахман Оралбекұлы

Туған күні: 31.05.2019 жыл

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Ногаева Дианна Багдатовна

Әкесі: Ногаев Оралбек Амантаевич

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) - жоқ

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: мінезі

4. Ата-ананың тілектері: жеке жұмыс

Тәрбиешінің аты-жөні: Бимашева Эсем Усеновна, Кушпантасова Алия Расовна.

ППСК ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. ППСК жағдайында логопед, дефектолог, психологтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна

Логопед: Омарова Куралай Жалғасбаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (психолог, логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Психолог	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2. Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	<p>Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде ауызша сұрақтардан кашқактайды, жауабын біліп тұрса да, жауап бермейді.</p> <p>Өзені айтылған сөздерді тыңдамайды, тапсырманы бір неше рет қайталауға тұра келеді.</p> <p>Сөздері түсініксіз, сыбырлып жауап береді.</p> <p>Жүйелі қисынды сойлеуге, суреттерде бейнеленген заттарды, құбылыстарды сиппатауға қиналады.</p>
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Берілген тапсырмаларды өз бетімен дәл орындауға тырысады
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Мінез-құлық ерекшеліктері: айналасындағы адамдарға сақтықпен қарайды, жасқаншақ, сенімсіздік байқалады.
ППСК педагогтарының жұмыс бағыттары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зейінді (көлемін, аударылуын, тұрақтылығын, ауысуын) дамыту 2. Іс-әрекеттің ерікті реттелуін дамыту 3. Тыныс алу және қаңқа бұлшық еттерінің ерікті реттелуін дамыту 4. Сөздік қорын молайту.

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

1-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	- алгоритмдер, пиктограммалар, әрекеттің тірек схемалары түріндегі қосымша визуалдық қолдауды пайдалану; баланың өз әрекеттерін дауыстап айта отырып жасауы, Тыныс алу, арттикуляциялық жаттығуларын, су джок, құмтерапия қолдану
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - нұсқауларды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; - тапсырманы орындау жөніндегі нұсқауларды қайталау;

	тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру;
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Арнайы дидактикалық материалдар: Іс-әрекеттің тірек схемалары (алгоритмдер, көрнекі үлгілер мен иллюстрациялар) Түзету-дамыту жұмысында дамытушы ойындар жинағы әзірлеу, ләпбук, АКТ, марбле тастарын қолдану
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшелігіне сай, балаға қауіпсіз қызығушылығын арттыратындай, ойын түрлері көпфункционалды болу және қауіпсіз материалдардан болу.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Танымдық процестерін дамыту, эмоциялар мен сезімдерін қалыптастыру; Өз өзіне сенімді болуға үйрету; Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету.
б) логопедтің көмегі	тілдің лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру; диалогтік фразалық сөйлеуін дамыту; сөздік қорын молайту;

4. Тәрбиешіге кеңестер

«Артикуляциялық жаттығулар». «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру» т.б. тақырыптар бойынша кеңес беру. Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде жеке жұмыстану, белсенді, оқу үлгерімі жақсы баланың қасына қосу. Нұсқауларды анық және қысқа түрде беру. Нұсқауларды кезең-кезеңмен құрастыру. Бірлесіп (тәрбиеші/тәрбиеленуші) тапсырманың орындалу барысын талқылау (алдымен не болады, кейін не болады); Баланың әрбір жетістігін байқап, оны мақтау, оқиғадан кейін бірден оң қылықтарын қоштау.

5. Ата-аналарға кеңестер

Баланы режимге, нақты күн тәртібіне баулу.
Баланы алға қойылған мақсатқа жетуге ынталандыру (көтермелеу, мақтау, баланың тілегін орындау). Баланың әрбір жетістігін байқап, оның жетістіктерін көріп отырғаныңызды оған міндетті түрде білдіру. Баланың дене белсенділігін (серуендеу, жүгіру, дене жаттығулары) ұйымдастыру, бірақ сонымен бір уақытта шаршатпауға тырысу

6. «Балдырған» тобының тәрбиеленушісі

Амантай Абдурахман Оралбекұлы 2023-2024 оқу

жылының бірінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру дағдылары	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекет түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			

«Танымдық»	Математика негіздері			
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 02 2023 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.
«15» 02 2023 ж.



**«Қонжық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Амантай Абдурахманға
2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Торбай М.А.
Байтохина Л.Т.**

2023-2024 оқу жылына арналған бейімделген оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту.

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Оқу кезеңіндегі мақсаттар- күтілетін нәтижелер
қыркүйек	Сөйлеуді дамыту	<p>Балаларды тәулік бөлімдерін түсіну және ересек адамның көмегімен атау икеміне үйрету;</p> <p>Балаларды суреттер бойынша кейіпкерлердің қарапайым қимыл-әрекеттерін тану және атау икеміне үйрету;</p> <p>Тыңдау және түсіну; ертегілерді, әңгімелерді тақпақтарды мұқият тыңдай білуге және түсінуге, мазмұны бойынша қойылған жай сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p>	<p>Екі үш сөзден тұратын фразаны құрастырады; Таныс шығармаларды эмоционалды түрде қабылдайды және түсінеді</p> <p>Суретте бейнеленген салт-дәстүрлерді ауызша әңгімелейді</p>
казан	Сөйлеуді дамыту	<p>Балаларда сөйлеу кезінде жіктеу есімдіктерін пайдалану дағдысын қалыптастыру</p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Шығарма мазмұнына эмоционалды түрде әрекет етеді Қарапайым сұрақтарға жауап береді</p> <p>Өсімдіктердің, жануарлардың, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінеді</p>
Қараша	Сөйлеуді дамыту	<p>Балаларда ересек адамның бақылауымен заттардың кеңістіктегі орналасуын анықтаумен байланысты сөздерді пайдалану икемдігін дамыту</p> <p>Әңгімелеу және түсіну көрнекілікке сүйене отырып, сипаттау жұмбақтарды шешуге, қысқа тақпақтарды жатқа оқуға үйрету</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарына бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>	<p>Ересек адамның бақылауында заттардың кеңістіктегі орналасуымен байланысты сөздерді естуде жіктейді</p> <p>Кішігірім тақпақтар мен өлеңдерді жатқа біледі</p> <p>Құрдастарымен қарым-қатынас барысында қарапайым сұрақтарға жауап береді</p>

желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	<p>Балаларды сөйлеуде сапалық сын есімдерін пайдалану дағдысына үйрету. Лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын толықтыру және белсендірту балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p>	<p>Сөйлеу кезінде сапалық сын есімдерді пайдаланады (ересек адамның бақылауында) Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады Театр әлеміне қызығушылық танытады. Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар ақпараттарды атайды және қарапайым сұрақтарға жауап береді</p>
-----------	-----------------	--	--

«Нұрлы болашақ»
 балабақшасының ППСҚ
 шешімімен бекітілді
 «15» 01 2023 ж.



**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Амантай Абдурахманға
 2023-2024 оқу жылының І-жартыжылдығына арналған психологтың
 түзету-дамыту бағдарламасы**

Бағдарламаның мақсаты:

1. Танымдық ортасын дамыту – ойша қабылдауын дамыту, елестету қабілеті, бейнелық қабылдауы, сөздік-логикалық, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлауы.
2. Эмоциялық ортасын дамыту. Адами эмоциялық әлемге кіріспе
3. Тұлғалық даму бағыты өзін-өзі жағымды бағалауға, өз-өзіне сенімділігін арттыру
4. Балаларға эмоционалды күйін бақылау тәсілдерін үйрету және құрдастарымен, ересектермен қарым-қатынастың оң формаларын игеруге көмектесу.

Бағдарламаның міндеті: ерекше білім қажет ететін балалармен дамыту-түзету жұмыстарын жүргізуді жүзеге асыру және келешекте баланың толық дамыған тұлға болып қалыптасуы мен әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін дамыту. Балалардың әртүрлі өмірлік жағдаяттарда коммуникативті дағдыларын дамыту.

Апта күндері тақырыбы	Міндеттері	Мазмұны
Қыркүйек		
1-2 апта	Диагностика	
3 апта «Жақын ортамен танысу»	Баламен достық қарым-қатынас орнату, ойынға және ересектермен қарым-қатынасқа жағымды эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. Таныс заттарды есте сақтауға үйрету. Түс қабылдауын, зейінін, ойлауын, ұсақ моторикасын дамыту; Күлімсіреу арқылы оң эмоциялар мен сезімдерді қалыптастыру; Жағымды және жағымсыз эмоцияларды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.	«Танысу» тренингі «Бір түсті заттарды ата» ойыны «Гүлдер алаңы» ойыны Жаттығу: «Айна» Этюд «Эмоция әлемі»
4 апта «Отбасы»	Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Отбасы мүшелерін атап, ажырата білуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым қатынас дағдыларын дамыту. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қуаныш сезімін көрсете білу. Жағымды эмоциялармен жұқтыру. Жәй музыка арқылы эмоционалды күйді үйлестіру.	«Менің отбасым» тренинг «Отбасыма арналған сыйлық» ойыны «Дауысынан таны» ойыны Жаттығу: «Мен қуанамын...» Музыкалық үзіліс (мультхикаядан ана туралы ән)
Қазан		
1 апта «Ойыншықтар»	Сюжеттік тізбекті және себеп-салдар байланыстарын түсіну қабілетін дамыту. Сөздік қорын, зейінін, байқағыштығын, мимика мен қозғалыстың	Сәлемдесу «Дос болайық екеуіміз» «Не жасырынды?» ойыны

1 апта «Ойыншықтар»	мәнерлілігін дамыту. Өз ойлары бойынша, қиялыңыздағы бейнелер жасау қабілетін дамыту. Позитивті эмоциялар мен сезімдер туралы түсініктерді қалыптастыру; Бір-бірін сыйлай білуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	«Досыма сыйлық»кұмтерапия. Үлгі бойынша графикалық тапсырма.
2 апта «Менің құралдарым»	Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету. (қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім,қарындаш) Үлестірмелі құрал арқылы жұмыстануға үйрету, қолдану ережелерін бекіту, Саусақ моторикасын дамыту. Ересектер мен баланың өзара әрекеттесу процесінде ынтымақтастықты қалыптастыру. Реніш сезімі туралы түсіндіру, жаттығулар арқылы бекіту.	«Шебер саусақтар» қарындаштармен жаттығу «Кірпіге сыйлық» қайшымен жұмыс «Достық шеңбері» ойыны «Саматтың әңгімесі» этюд «Досыммен ойын» саусақ жаттығуы
3 апта «Күз»	Күз мезгілі туралы білім беру. Ойын арқылы ойлау, зейін, үйлесімді сөйлей білу қабілетін дамыту. Тілдің грамматикалық құралдарын белсендендіру. Мимика арқылы көңіл-күйді жеткізе білуге үйрету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін реттей білуге үйрету. Ойын жаттығулар арқылы жағымсыз эмоцияларын реттей білу қасиетін дамыту	Сәлемдесу «Дос болайық екеуміз» «Күзгі саяхат» малбрс тастары «Күз белгілірі» ойыны «Қара да, көрсет» айнамен ойын жаттығу «Қоқыс жәшігі»
4 апта «Күз сыйы»	Жемістер турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Ерікті зейінге арналған ойындардың шарттарын орындай білуге жаттықтыру. Эмоционалдық жағдайын анықтауға және бағалауға, сондай-ақ басқа адамдардың эмоционалдық жағдайына барабар жауап беруге үйрету. Жәй музыка арқылы эмоционалдық күйді үйлестіру.	Тіл ұстарту жаттығуы «Қарама қарсы сөздер» жаттығуы «Жемістер шырыны» ойыны «Эмоция дүкені» ойыны Даналық әліппесі (Күй тындау)
Қараша		
1 апта «Бақшадағы дәрумен»	Таныс заттарды жанау арқылы анықтауға, тактильді есте сақтау, қабылдау, сөйлеуді дамыту. Ұсақ моториканы, кимылдардың мәнерлілігін және эмоционалды жауаптылықты дамыту. «Көңіл-күй» ұғымын бекіту. Мінез-құлқын және эмоционалдық жағдайын реттеуге үйрету, олардың жағдайын түзетудің әртүрлі әдістерімен таныстыру. Өзін-өзі релаксациялау әдістерін үйрету және психо-бұлшықет кернеуін жеңілдету.	«Көкөністер сызбасы» құмтерапия Мультхикая «Көкөністер әні» «Түрлі-түсті көңіл-күй» тренинг «Күнбағыс» этюд
2 апта «Сикырлы дорба»	Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Көрнекі есте сақтау қабілетін,зейінін дамыту. Ұсақ моториканы жаттықтыру. Белсенділік пен табандылық пен достыққа тәрбиелеу. Қорқыныш эмоциясымен таныстыру, көңіл-күйін көрсете білуге үйрету, қорқынышты жеңуге көмектесу.	«Боя-бояма» суретпен жұмыс «Сикырлы дорба» ойыны Көңіл-күйді көтеру ойыны «Көңілді жемістер» би жаттығуы «Қорқынышты аю» этюд
3 апта «Азық түлек» дүкені	Аталған азық түлектерді суретпен сәйкестіре отырып көрсету. Зейінділігін, ойлау қабілетін дамыту. Жұптық қасиет туралы түсінік беру. Жағымды мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыру.	«Дастархан» ойыны «Ыссы шай» тыныс алу жаттығуы «Жақсы-жаман» ойыны «Эмоциясын тап» ойыны

<p>4-апта «Ыдыс-аяқ»</p>	<p>Ыдыстар топтамасымен таныстыра отырып сөздік қорын толықтыру. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қарындашты дұрыс ұстай білуге, графикалық дағдыларды дамытуға үйрету. Тренинг арқылы мейірімділік туралы түсініктерін қалыптастыру, жағымды мінез-құлық дағдыларына үйрету. Ойын-жаттығулар арқылы агрессияны босату.</p>	<p>«Көленкесін тап» ойыны «Ыдыстарды жинақта» баумен жұмыс «Орнын тап» лото «Дос болайық екеуміз» тренингі «Дауыс зорайтқыш» ойыны</p>
Желтоқсан		
<p>1 апта «Біздің денеміз»</p>	<p>Оқиғаларды реттілікке келтіре білуге жаттықтыру Зейін, қабылдау, сөйлеуді дамыту. Графикалық дағдыларды жетілдіру. Өз қалауын, сезімдерін түсінуге, бойыңда жағымды қасиеттерді көре білуге үйрету. Жасалған жұмысқа қанағаттану, қуаныш сезімін көрсете білуге тәрбиелеу. Қозғалыс белсенділігін бақылай білуге жаттықтыру.</p>	<p>«Менің досым» ойыны «Шатасқан суретші» ойыны «Бейнені аяқта» ойыны «Құлақ-мұрын» эскизі</p>
<p>2 апта «Киім-кешек»</p>	<p>Киім-кешек туралы білімдерін толықтыру. Қабылдаудың тұтастығын, зейіннің шоғырлануын дамыту. Салыстыру қабілетін қалыптастыру. Ұсақ бұлшықеттер мен графикалық дағдыларды жаттықтыру. Есту сезімін қалыптастыру. Эмоциялық күйлерді ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; Мимика арқылы көңіл-күйді білдіру.</p>	<p>«Орының тап» ойыны «Кім киінген?» ойыны «Жабырымбақ» құм терапия «Суретті аяқта» графикалық тапсырма «Сыйқырлы шеңбер» тренинг «Эмоция» этюд</p>
<p>3 апта «Қыс»</p>	<p>Қыс мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Себеп-салдар байланыстарын орнатуды, сюжеттің реттілігін түсінуді жалғастыру. Көлемді қабылдауды, бейнелі және есту жадын, зейінді бөлуді, мимиканы дамыту, ұсақ бұлшықеттерді жаттықтыру. Ашу эмоциямен таныстыру, әлеуметтік қолайлы әдістерді қолдана отырып, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.</p>	<p>«Мүз»Ойыны «Өлеңді қайтала» ойыны « Шатасқан суретші» ойыны «Зырғанақ» құмтерапия «Тентек бала» жаттығуы «Дауыс зорайтқыш» ойыны Тренинг» «Аққала»</p>
<p>4 апта «Қыс. Жана жыл»</p>	<p>Зағтарды көлемі бойынша орналастыру, салыстыру, айырмашылықтарды табу қабілетін дамытуды жалғастыру. Мимика мен қозғалыстардың зейінін, сөйлеуін, мәнерлілігін дамыту. Белсенді ойын арқылы эмоционалдық шиеленістерді босату; Көңілді әуен арқылы жағымды эмоциялармен қуаттау.</p>	<p>«Мерекелік шырша» ойыны «Қыс қызығы» суретпен жұмыс «Боран соқты он жақтан» битерапия «Жана жылдық шеңбер»</p>

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
 Балабақшасының ППСҚ
 № 2 шешімімен
 «Бекітілді»
 «15.09.2023 ж.»



**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Амантай Абдурахмановын
 2023-2024 оқу жылының I-жартыжылдығына арналған
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (II деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы
 Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту.

Сөйлеу тілін түсінуін дамыту			
Мерзімі	Тақырып-тар	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Белсенді еліктеп сөйлеу қабілетін дамыту			
Қыркүйек III-апта	«Мен және қоршаған орта».	Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілін түсінуге үйрету, көру, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Аз және көп заттардың атауларын түсініп, ажыратуға үйрету.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Аталған заттарды сипап сезу арқылы аз және көп заттарды ажырату, табу.
IV апта	«Менің туған өлкем»	Зат есімдердің жекеше және көпше түрде айтылғанын түсінуге үйрету. Сурет арқылы берілген сипаттама бойынша өз туған өлкелерін тануға үйрету.	Берілген тапсырманы түсініп орындау. Сипаттаманы түсініп өз туған өлкелерін ажырату.
Қазан I апта	«Қош келдің алтын күз»	Сөздерді түсінуін, есте сақтауын, байқампаздығын дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады, кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады. Берілген суреттер арасынан күз мезгілінің суреттерін ажыратып алу. Сурет салу.
II апта	«Күз сыйы».	Сөздерді түсінуін, есте зейінінің шоғырлануын дамыту. Заттық суреттер көмегімен енжар сөз қорын	Дыбыс шығарғанға ойыншықты тану. Кімге, сұрағын түсінуге үйрету.

		кеңейту.	
III-апта	«Ас-атасы нан»	Көріп қабылдауын дамыту.Сөз қорын молайту,сұрақтарды түсінуге үйрету,заттарды белгілі кезекпен орналастыруға үйрету.	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер.Аталған заттарды көрсету.Не?Нені?Сұрақтарын түсіну.
IV апта	«Жомарт күз».	Табиғаттағы өзгерістер туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем құрастырып, әңгімелеуге үйрету. Адамдар үшін жемістер мен көкөністердің маңызы туралы түсінік беру.	Мағынасы бойынша қарама-қарсы етістіктер мен сын есімдердің орнын түсінеді.Әйнекке сурет салуды .
Қараша I апта	«Алуан-алуан жапырақ»	Жапырақтардың түсінің өзгеруі, жемістердің пісуі туралы және ой-өрісін дамыта отырып, есте сақтау мен тілін дамыту. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.Өсімдіктерді күтіп-баптауға және табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.	Аталған заттарды көрсету.Не?Нені?Сұрақтарын түсіну.
II апта	«Техника және біз».	«Кір жуатын машинамен таныстыру. Оның электр арқылы жұмыс жасайтынын бақылау. Қауіпсіздік шараларын еске салу».Еліктеу бойынша сөйлеуін дамыту,қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Кір жуатын машинаның құралдарын ажыратып табу.Сөзбен қимылды қайталау.
III-апта	« Көлік»	Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.	Барлық көліктер адамға қызмет етеді. Көліктің түрлерінің өзгеріп, көбейуі адамның қиялына, шығармашылығына байланысты екен. Көліктердің сыртқы құрлысы мен қызметіне қарай ажыратады. Жолда жүру ережелерін сақтауды.
IV апта	«Ғажайып тар әлемінде»	Балалардың сөздік қорын, ауызекі сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Зейінділікке, ұстамдылыққа, тапқырлыққа баулу.	Кім жоқ екенін атау.
Желтоқсан	«Жайнай бер	Балалардың кең байтақ Қазақстан туралы мәліметтерін кеңейту.	Туған жердің кең байтақ екені.өз елінің әсем жерелері туралы

I апта	Қазақстаным!»	Елордамыз Астана қаласының көрікті жерлерімен таныстыру. Бәйтеректің суретін салуды үйрету. Туған жерін, отанын сүйуге, патриоттыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	біледі. Көз алдына елестету арқылы сурет салу дағдылары игереді. Өз ойларын суретте жеткізе білуі, жұмысты орындаудағы тиянақтылығы мен ептілігі қалыптасады.
II апта	«Елін сүйген балақай»	Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Рәміздермен таныстыру, президентіміздің ұстанымы мен өмір жолын үлгі етіп, балалардың ой – өрісін дамыту. Тәрбиелік мәні: Балаларды Отанын, халқын, жерін сүйуге, батылдыққа, азаматтыққа, патриоттыққа тәрбиелеу.	ҚР Мемлекеттік рәміздерін, президентін, оларға сипаттама беруді біледі. Еліміздің рәміздерін құрметтеуді, сұрақтарға жауап беруді біледі. Патриоттық сезім болуы керек.
III-апта	«Алақай қыс келді!»	Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Балаларды мүсіндеу іскерлік дағдыларына машықтандыру, мүсіндеуді меңгерту. Ұсақ қол моторикасын дамыту. Балаларды табиғатты аялай білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қыс мезгілі, қысқы табиғат көрінісі туралы, қысқы ойын түрлерін біледі. Әдемілеп мүсіндеуді. Табиғатқа қамқорлықпен қарауды
IV апта	«Қош келдің, Жаңа жыл!»	Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін тереңдету. Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту. Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.	Жаңа жылдық мереке туралы мағлұматты біледі. Жаңа жылдық, басқа да мерекелік көңіл күйді жеткізетін түстерді таңдай білуді игереді. Бір - біріне сүйіспеншілік қарым - қатынаста болу, басқаларға қуаныш сыйлау.

ППСҚ басшысы _____
 Психолог _____
 Логопед _____
 Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):
 психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 16.09.23. Молыева Д. Джолды
 (аты-жөні) (қолы)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(II жарты жылды)**

1. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Психологтың түзету-дамыту бағдарламасы
 - в) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«04» 01 2024 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертелеуова Ж.Е.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Амантай Абдурахман Оралбекұлы

Туған күні: 31.05.2019 жыл

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Ногаева Дианна Багдатовна

Әкесі: Нөгаев Оралбек Амантаевич

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) - жоқ

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: мінезі

4. Ата-ананың тілектері: жеке жұмыс

Тәрбиешінің аты-жөні: Бимашева Эсем Усеновна, Кушпантаева Алия Расовна.

ПМПК ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. ППТК жағдайында логопед, дефектолог, психологтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна

Логопед: Омарова Куралай Жалғасбаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (психолог, логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Психолог	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде ауызша сұрақтардан кашқактайды, жауабын біліп тұрса да, жауап бермейді. Жүйелі қисынды сойлеуге , суреттерде бейнеленген заттарды, құбылыстарды сиппатауға аздап қиналады.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Берілген тапсырмаларды өз бетімен дәл орындауға тырысады, дамытушы ойындарды қызыға ойнап, сұрақтарға жауап береді
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Мінез-құлық ерекшеліктері: көңіл күйін, эмоциясын жағдаяттарға байланысты көрсетуге тырысады. Достарымен жақсы қарым қатынаста, ойын әрекетінде балалармен қосылып ойнайды.
ППСК педагогтарының жұмыс бағыттары	Зейінді (көлемін, аударылуын, тұрақтылығын, ауысуын) дамыту. Іс-әрекеттің ерікті реттелуін дамыту. Тыныс алу және қаңқа бұлшық еттерінің ерікті реттелуін дамыту. Сөздік қорын молайту. Түзету-дамыту бағдарламаның Жоспары бойынша

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

II-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	Оқу әрекетінде мнемo сызба, менталды карта, үлестірмелі құралдар, жапсырма ойындарың еңгізу, баланың өз әрекеттерін дауыстап айта отырып жасауы, Тыныс алу, арттикуляциялық жаттығуларын, су джок, құмтерапия қолдануды жалғастыру.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - нұсқауларды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; - тапсырманы орындау жөніндегі нұсқауларды қайталау; тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру;

5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Іс-әрекеттің тірек схемалары (алгоритмдер, көрнекі үлгілер мен иллюстрациялар) Түзету-дамыту жұмысында дамытушы ойындар жинағы әзірлеу, лэпбук, АКТ, марбле тастарын қолдану
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшелігіне сай, балаға қауіпсіз қызығушылығын арттыратындай, ойын түрлері көпфункционалды болу және қауіпсіз материалдардан болу.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Танымдық процестерін дамыту, эмоциялар мен сезімдерін қалыптастыру; Өз өзіне сенімді болуға үйрету; Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету.
б) логопедтің көмегі	тілдің лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру; диалогтік фразалық сөйлеуін дамыту; сөздік қорын молайту;

4. Тәрбиешіге кеңестер

«Артикуляциялық жаттығулар», «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру» т.б. тақырыптар бойынша кеңес беру. Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде жеке жұмыстану, белсенді, оқу үлгерімі жақсы баланың қасына қосу. Нұсқауларды анық және қысқа түрде беру. Нұсқауларды кезең-кезеңмен құрастыру. Бірлесіп (тәрбиеші/тәрбиеленуші) тапсырманың орындалу барысын талқылау (алдымен не болады, кейін не болады); Баланың әрбір жетістігін байқап, оны мақтау, оқиғадан кейін бірден оң қылықтарын қоштау.

5. Ата-аналарға кеңестер

Баланы режимге, нақты күн тәртібіне баулу.
Баланы алға қойылған мақсатқа жетуге ынталандыру (көтермелеу, мақтау, баланың тілегін орындау). Баланың әрбір жетістігін байқап, оның жетістіктерін көріп отырғаныңызды оған міндетті түрде білдіру. Баланың дене белсенділігін (серуендеу, жүгіру, дене жаттығулары) ұйымдастыру, бірақ сонымен бір уақытта шаршатпауға тырысу

6. «Балдырған» тобының тәрбиеленушісі

Амантай Абдурахман Оралбекұлы 2023-2024 оқу

жылының бірінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру дағдылары	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекет түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері			
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			

«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

«Нурлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«04» 01.2023 ж



**«Қонжық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Амантай Абдурахманға
2023-2024 оқу жылының ІІ жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Кушпантаева А.Р.
Бимашева Э.У.**

2023-2024 оқу жылының екінші жарты жылдығына арналған бейімделген оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту.

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту.

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Оқу кезеңіндегі мақсаттар- күтілетін нәтижелер
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	Суретте бейнеленген кейіпкерлердің бейнеленуі мен қимыл-әрекеттерін түсіну; көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап беру, ойыншықтарды қолдана отырып, күрделі емес сюжеттер бойынша сахналау ойынына қатысуға баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.	Суретте бейнеленген кейіпкерлерді атайды, қарапайым сұрақтарға жауап береді Шығарма мазмұнына қатысты қарапайым сұрақтарға жауап береді (сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай) Ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмеу, кезекпен сөйлеу әдептілігін танытады. Шығарма мазмұнына эмоционалды түрде әрекет етеді
Ақпан	Сөйле дамыту	Етістіктерді зат есімдермен келістіру икемін қалыптастыру Тыңдау және түсіну көрнекілікке сүйене отырып, сипаттау жұмбақтарын шешуге, кейіпкерлердің қарапайым өзара қатынасын анықтауға, оларға жай сипаттама(жақсы-жаман) беруге үйрету Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	Сөйлеу кезінде жіктеу есімдіктерін пайдаланады Педагогтың көмегімен шығарма кейіпкерлеріне жай сипаттама(жақсы-жаман) береді Сөйлеу кезінде етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздерді қолданады. Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдерді қолданады
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	Балаларды жекеше және көпше түрдегі етістіктерді пайдалану икеміне үйрету Шығарманың интонациялық ырғағын қабылдау: интонацияны қабылдауға үйрету, шығарма кейіпкерлерінің мінез-құлқы әрекеттерін талдау арқылы мейірімділікті танып білуге үйрету Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ дыбыстарын	Сөйлеу кезінде жеке реттік сан есімдерді пайдаланады Мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап береді

		жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу	
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	Топтағы өмірге табиғаттағы бақылауларға қатысты сұрақтарға жауап беруге үйрету Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру	Топтағы өмірге, табиғаттағы бақылауларға қатысты сұрақтарға жауап бере алады Шығарма мазмұнына қатысты қарапайым сұрақтарға жауап береді (сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай)
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	Сөз таптарын, ыдыстардың, киімдерердің, жиһаздардың зат атауын және күнделікті өмірде олармен жасайтын әрекеттерді білдіретін сөздерді кеміне үйрету Әңгімелеу және түсіну: қуыршақ қолғаптарын, үстел үсті театрын қолдана отырып, таныс ертегілерді әңгімелеуге, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға үйрету (сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай) Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	Суреттер арқылы ыдыстардың, киімдердің, жиһаздардың атауларын атайды Үстел үсті театрларын, таныс ертегілерді әңгімелейді, кішігірім тақпақтарды, өлеңді жатқа біледі Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды

МКҚК «Нұрлы болашақ»
 балабақшасының ППСҚ
 шешімімен бекітілді
 «04» 01 2024/ж.



**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Амантай Абдурахманға
 2023-2024 оқу жылының II-жартыжылдығына арналған психологтың
 түзету-дамыту бағдарламасы**

Бағдарламаның мақсаты:

1. Танымдық ортасын дамыту – ойша қабылдауын дамыту, елестету қабілеті, бейнелік қабылдауы, сөздік-логикалық, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлауы.
2. Эмоциялық ортасын дамыту. Адами эмоциялық әлемге кіріспе
3. Тұлғалық даму бағыты өзін-өзі жағымды бағалауға, өз-өзіне сенімділігін арттыру
4. Балаларға эмоционалды күйін бақылау тәсілдерін үйрету және құрдастарымен, ересектермен қарым-қатынастың оң формаларын игеруге көмектесу.

Бағдарламаның міндеті: ерекше білім қажет ететін балалармен дамыту-түзету жұмыстарын жүргізуді жүзеге асыру және келешекте баланың толық дамыған тұлға болып қалыптасуы мен әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін дамыту. Балалардың әртүрлі өмірлік жағдаяттарда коммуникативті дағдыларын дамыту.

Апта күндері тақырыбы	Міндеттері	Мазмұны
	Қантар	
1 апта «Көліктер»	Көліктер түрлерімен таныстыра отырып, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Ұсақ моториканы жаттықтыру. Жаксы қарым-қатынасты бағалай білуге және жақын достарымен қарым-қатынас жасаудан ләззат алуға үйрету, жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру. Ойын арқылы мидың екі жарты шарының дамыту	«Не жасырынды?» ойыны «Судағы қайық» коврограф Воскобовича «Сикырлы мозаика» ойыны «Менің машинам» Дъеньш текшелері «Көмекші» марбле тастары, сызба
2 апта «Сандар сыры»	Реттік санау дағдыларын дамыту. Көрнекі есте сақтауды жаттықтыруды жалғастыру, зейін, жалпы қабылдау қабілетін дамыту. Эмоциямен жұмыста өткенді қайталау, білім, білік дағдыларын бекіту Қайғы-қасиетті эмоциямен таныстыру, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.	«Қар кесегі» ермексазбен жұмыс «Серуенде» суретпен жұмыс «Бір,екі,үш біз жинаймыз күш» сергіту сәті «Менің эмоциям» ойыны «Қашан келеді?» этюд
3 апта «Ойнайық та, санайық»	Сандар гуралы білімдерін бекіту. Ұлттық ойындар арқылы санауға, сандарды ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Зағтарды салыстыры білуге жаттықтыру (көп-аз) Әртүрлі эмоционалдық күйлерді, көңіл-күйді, тұлғалық қасиеттерді білдіретін белсенді сөздіктегі лексиканы бекіту	«Қанша-сонша» ойыны «Тиісті санды тап» ойыны «Мүсінде» ермексазбен жұмыс «Эмоция белгісі» айнамен жұмыс
4 апта «Қысқы»	Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң,сол,жоғары,томен, үстінде,астында	«Жол салу» сызбамен жұмыс «Тықылыспақ» ойыны

орманға саяғат»»	<p>ұғымдары туралы білімдерін толықтыра отырып, баланың қиялын, логикалық қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құлық тұлғалық қасиет туралы түсініктерін кеңейту; Бет-әлпет және пантомима жаттығулары арқылы эмоциялық күйді білдіру қабілетін бекіту;</p>	«Кім шапшаң?» құмтерапия «Тұлкінін тапсырмасы» ойыны «Отырғыш» қимылды ойын
	Ақпан	
1 апта «Пішіндер»	<p>Пішіндерді атауға, ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы дамыту. Біртұтас сөйлеуді, бейнелі ойлауды қалыптастыру.</p> <p>Таңғаларлық эмоциямен таныстыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.</p>	«Шебер саусак» құмтерапия «Пішінмен сайкестір» ойыны «Пішініне қарай жинақта» Дьеньш текшелері «Суретегі оқиға» эмоциялық тапсырма «Тында-көрсет» ойыны
2 апта «Пішіндер аралы»	<p>Пішіндермен таныстыруды жалғастыру. Зейін, есте сақтау қабілетін дамыту, ұсақ моториканы қалыптастыру.. Біртұтас сөйлеуді, бейнелі ойлауды қалыптастыру.</p> <p>Таңғаларлық эмоциямен таныстыруды жалғастыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.</p>	«Жасырынбақ» құмтерапия «Орынына орналастыр» ойыны «Мүсін құрастыр» Дьеньш текшелері «Айна» эмоциялық тапсырма «Қайтала» ойыны
3 апта «Түстер»	<p>Заттарды түстері бойынша орналастыру, салыстыру, айырмашылықтарды табу қабілетін дамытуды жалғастыру. Толық жауап беруін қадағалай отырып, түстер атауын бекіту.</p> <p>Эмоциялар мен көңіл-күйді ажырату және білдіру қабілетін қалыптастыру. «Достық» ұғымын түсіндіру.</p>	«Мұнара» ойыны «Турлі-түсті әлем» ойыны «Гүлдер алаңы» ойыны «Тізбек» ойыны «Ол қандай?» ойыны
4 апта «Турлі-түсті әлем»	<p>Түстерді ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Толық жауап беруін қадағалай отырып, түстер атауын бекіту.</p> <p>Ойынға қатысудан жағымды эмоция қалыптастыру. Тұлғаның жағымды және жағымсыз қасиеттері туралы түсініктерін бекіту.</p>	«Көп қабатты үй» роботатехника «Турлі-түсті жодақтар» ойыны «Қыстырғыш» ойыны «Эмоция жолы» ойыны
	Наурыз	
1 апта «Үй жанурлары»	<p>Үй жануарларын ажырата білуге үйрету. Саусак театры арқылы білімдерін толықтыру. Жалпы қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қуыршақ терапиясы кезінде ашу, қызғаныш, реніш сияқты жағымсыз көңіл-күй мен сезімдер туралы білімдерін қалыптастыру</p>	«Кім қайда тұрады?» ойыны «Баласын тауып бер» ойыны «Дауысынан таны» ойыны «Менің досым» роботатехника «Жануардың көңіл-күйі» қуыршақ терапия
2 апта «Жабайы аңдар»	<p>Орманға саяхат арқылы аңдар туралы мағлұмат беру. Қиялын, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Саусак ойыны арқылы сөйлеу әрекетін белсендіру. Әлеуметтік және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Эмоционалды жайсыздықты жеңілдету. Мінездің оң және теріс белгілері туралы</p>	«Ормандағы аңдар» АКТ сурет сипаттамасы «Жасырынған аңдарды ата» АКТ ойыны Саусак жаттығуы «Қоңілді аңдар»

	білімдерін қалыптастыру.	
3 апта «Көктем келді, алақай!»	Көктем мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Көлемді қабылдауды, бейнелі және есту жадын, зейінді бөлуді, Мидын екі жарты шарын дамыту. Ашу эмоциямен таныстыруды жалғастыру, әлеуметтік қолайлы әдістерді қолдана отырып, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.	«Гүлдер гүлзары» тренинг «Белгілерді орналастыр» ойыны «Доп, доп домала...» жаттығуы «Қоқыс толы шелек» жаттығуы «Екі теке» кимылды ойыны
4 апта «Анама сый»	Мереке туралы сурет арқылы жеткізу. Сөздік қорын жетілдіру. Өн тындау арқылы балалардың анасына деген сезімдері туралы түсініктерін нақтылау. Үлкендерді сыйлай білуге тәрбиелеу. Өртүрлі эмоционалдық көңіл-күйді және жеке қасиеттерді білдіретін сөздіктің белсенді сөздігінде шоғырландыру.	«Қандай сыйлық?» менталды карта «Анама сыйлық» жапсыру жұмысы Видео құттықта АҚТ
	Сәуір	
1 апта «Құстар»	Құстар турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Ерікті зейінге арналған ойындардың шарттарын орындай білуге жаттықтыру. Эмоционалдық жағдайын анықтауға және бағалауға, сондай-ақ басқа адамдардың эмоционалдық жағдайына барабар жауап беруге үйрету. Жәй музыка арқылы эмоционалдық күйді үйлестіру.	Тіл ұстарту жаттығуы «Ға-Ға- Ға- ұшты қарға» «» ойыны «Эмоция дүкені» ойыны Даналық әліппесі (Күй тындау)
2 апта «Өз Наурыз»	Еліміздің ұлттық мерекесі туралы бейнеролик арқылы әңгімелеп беру. Елімізге мақтаныш сезімін ояту. Ұлттық ойындарды естеріне түсіру. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Таңғаларлық эмоциямен таныстыруды жалғастыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.	«Туған елдей-ел болмас» ләпбук тапсырмалары «Оюларды орналастыр» ойыны «Қошқармүйіз» марбле тастары Күй тындау (даналық әліппесі)
3 апта «Өсімдіктер әлемі»	Өсімдік туралы мағлұмат беру. (шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ) Оларды суретте көрсетіп ажырата білуге үйрету. Көрнекі-бейнелі ойлауды, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Қабылдау мен кеңістіктік көріністерді жетілдіру. Қорқыныш эмоциясымен таныстыруды жалғастыру, көңіл-күйін көрсете білуге үйрету, қорқынышты жеңуге көмектесу.	«Ұшты-ұшты» жаттығуы «Тез құрастыр» ойыны «Аралар келді» жаттығуы «Әдемі гүл» құмтерапия «Акаштын бейнесі» этюд
4 апта «Мамандықтар»	Мультфильм арқылы мамандықтар туралы түсінік беру. Өз ата-аналары туралы, олардың мамандық туралы әңгімеге тарту. Қиялын, қабылдауды дамыту. Өз ата-аналарының мамандықтары туралы білгенін қысқаша айтып беру. Музыканың көмегімен эмоционалдық күйді үйлестіру. сурет арқылы жағымды және	«Менің мамандығым» мультфильм «Кұралын белгіле» ойыны «Өз затынды тап» графикалық тапсырма «Тәрбиеші апайым» әнін тындау

	жағымсыз эмоциялық күйлер, жағымды және жағымсыз мінез-құлық туралы алған білімдерін бекіту.	
	Мамыр	
1 апта «Бірлік күні»	1-Мамыр бірлігі күні екенін балаларға айтып ұғындыру. Балаларды татулыққа, достыққа, елін, жерін сүйе білуге үйрету. Басқа ұлт өкілдерімен сурет арқылы таныстырып олармен тату, достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Психожаттығулар көмегімен әртүрлі эмоционалдық күйлер туралы ойларын бекіту. Эмоцияларын көрсете білуге жаттықтыру.	«Мерекелік каллаж» жапсыру тапсырмасы «Түрлі-түсті жалаулар» би терапия «Смайлик» құмтерапия «Қарап отырып бейнеле» сурет тапсырмасы
2 апта «Жаз»	Есте сақтауды, зейінді шоғырландыру мен бөлуді дамытуды жалғастыру. Жәндіктер туралы білімдерін бекіту Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу Эмоциямен жұмыста өткенді қайталау, білім, білік дағдыларын бекіту. Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастыру.	«Барлық шегірткелерді тап» ойыны Ойын «Қате қайда жасырылады?» «Гүлзардағы гүлдер» ойыны «Қоян мен түлкі» ойыны «Нәзік сөз» ойыны «Менің эмоцияларым»
3-4 апта	Диагностика	

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
 Балабақшасының ППСҚ
 № 3 шешімімен
 «Бекітілді»
 «04» 01 2024 ж.



**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Амантай Абдурахманның
 2023-2024 оқу жылының II-жартыжылдығына арналған
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (II деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы
 Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру,
 байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым
 қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту

Қаңтар I апта	«Қыс қызығы»	Шығармашылықты әңгіме құрастыруды жетілдіру. Картинадан нақты нысананы бөліп алуды және оған ат қоя білуді, жұмбақ маз мұнын аша білуге үйрету. Монолог тілін дамыту; бөлініп алынған нысандарды сызба арқылы қосуды, олар жайында шығармашылықты әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Тіл байлықтарын кеңейту: қыс қатты, аязды, қар сықырлайды, жылтыр, тайғақ. Зейіндерін, естерін, байқағыштықтарын, шығармашылықтарын, қиялдарын дамыту.	Қыс мезгілі қандай тамаша! Сурет салуға және сол суреттерден көрме ұйымдастыру.
II апта	«Қардың пайдасы»-	Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту. Тіл байлықтарын, есте сақтау, сөздік қорын молайту, ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Дыбыс шыққан ойыншықты тауып, өзінің алдындағы сондай ойыншақтарды көрсету.
Екінші кезең Мақсаты сөйлеу тілінің түсінуін дамыту			
III-апта	Қазақстанда қыстайтын құстар	Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Балалардың қыс мезгілінде құстарға қамқорлық жасауға белсендігін арттыру. Сөздік қорын молайту. Балаларға адамгершілікке табиғатты қорғауға тәрбиелеу	Түсініп жауап беру.
IV апта	«Аңдардың қысқы тіршілігі»	Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру. Жалпы жануарлар жайлы білімдерін арттыру. Балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру. Жануарлардың	ормандағы аңдардың қысқы тіршілігін ұғыну. Табиғатқа деген қызығушылығын

		қысқы тіршілігі жайлы ой-өрістерін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғатты қорғау, аялау, қадырлеуге тәрбиелеу.	білдіру. Туған өлкенің жануарларын қамқорлыққа алу сезімін ояту. Сурет бойынша әңгімелеу.
Ақпан I апта	«Туған өлкенің табиғаты»	Туған өлке туралы түсінік беру. Отбасында туған жерге деген сүйіспеншілігі сезімін, ақыл-ойын, есте сақтау қабілетін дамыту. Туған жердің табиғатын сүйюге, адамгершілікке, отанға деген сүйіспеншілігін арттырып тәрбиелеу.	Сөйлеу тілін түсініп, тапсырманы орындау
II апта	«Туған өлкенің байлықтары»	Балаларға туған жердің көрнекі жерлерімен, байлықтарымен таныстыру, білімдерін кеңейту. Өзінің туып өскен жеріне, еліне, Отанға Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігін арттыру. Ой – өрістерін, танымдық шығармашылық қасиеттерін дамыту. Табиғатты аялауға, қорғауға, қазба байлықтарын сақтауға тәрбиелеу.	Суреттерді атай білу
III-апта	«Табиғат әлемі»	Етістіктерді бұйрық райында қолдануға баулу	«Мә», «Жүр», «Бер» сөздерді айту
IV апта	«Теңіздер мен мұхиттар әлемінде»	Белгілі бір заттарды көрсету	«Міне», «Бұл», «Мұнда» сөздерді сөйлеу тілінде қолдану
Наурыз I апта	«Айналайын ақ мамам»	Алғашқы сөздерін құрастыруын қалыптастыру	2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру
II апта	«Салт дәстүрлер және фольклор»	Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт-дәстүрлері, ырымдары	Артық заттарды табу
III-апта	«Нұр себеле ұлыстың Ұлы күні»	Балаларға Ұлыстың ұлы Наурыз мерекесін тойлауы туралы толық мағлұмат беру	Тақпақтар жаттау
IV апта	«Өнер көзі халықта»	Қазақ халқының өрнегін орамалдың түсіне сәйкес түстерді іріктеп, ерекшелеуге үйрету. Таныс қазақ өрнегінің элементтерінен өздігінен оюды жапсыру дағдысын бекіту.	Жұмбақтар шешімін табу
Сәуір I апта	«Жылғалардан су ақты»	Көктем мезгілін сипаттау, балаларды табиғат тамашаларымен таныстыру. Табиғат ерекшеліктері мен өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту, табиғатты аялауға, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу.	

II апта	«Қазақстанның ғарышкерлері»	Балаларға ғарыш әлемі, Байқоңыр ғарыш айлағы, ғарышкерлер күні туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкері Т.Әубәкіровтің ерлігі жайлы айта отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылықтарын арттыру.	«Ұшты-ұшып барады», сөздерінің мағынасын түсіну
III-апта	«Көктем жаршысы құстар»	Балалардың көктем туралы түсініктерін тақпақ, тиым сөздер, жұмбақтар арқылы есте сақтауын, ойын арқылы ақыл-ойын арттыру. Құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы мағлұмат беру. Балалардың көктем құстары туралы білімдерін және олардың немен қоректенетіні, дене бітімі туралы білімдерін бекіту. Құстар туралы көркем сөздерді пайдаланып сөздік қорын, ой-өрісін дамыту.	Жаттау жаттап айту
IV апта	«Біз еңбекқор баламыз»	Қысқа әңгімелер, шағын тақпақтар оқу арқылы кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, еңбекті бағалауға баулу.	Заттарды шатасқан күйінен қалпына келтіру
Мамыр I апта	«Әрқашан күн сөнбесін»	Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту	2,3,4 бөліктен тұратын суреттерді құрастыра алу.
II апта	«Бейбітшілік қорғанында»	Ойлауын, зейінін дамыту.	Жұмбақтардың шешімін табу

ППСҚ басшысы

Психолог

Логопед


Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 04.06.24

Умарбеке Д.

(аты-жөні)



(қолы)