

Максимова
Елена М.И.
21

ИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2023-2024г

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

ФИО педагогов _Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Наша новая библиотека". Пополнить библиотеку новыми книгами, которые будет необходимо прочитать за год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, полистать страницы, обменяться эмоциями, мнениями.</p>			
				<p>Игра в пазлы "Собери картинку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей складывать части в одно целое,</p>

					<p>развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!"</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда,</p>

	<p>Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					<p>Рассматривание сюжетных картинок "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о лете, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.</p>
ОД по расписанию организации образования					<p>Физическая культура "Кукла Дана учится ходить в строю". Задачи: развивать умение ходить и</p>

					<p>бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".</p>
Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>

					<p>умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Подвижная игра "Карусель"</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>посильные трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки</p>
--	--	--	--	--	--

					детей, умения договариваться, быть дружелюбным.
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей.</p>				
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет,</p>				

	<p>Заплывает прямо в рот! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозаписки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются,</p>

	Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы". Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой. Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе. Словесная игра "Закончи предложение".

					<p>Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр)</p>
Индивидуальная работа с детьми					<p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение</p>

					насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка					Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится

					<p>солнышко? - Что есть у солнышка? - Как греет солнышко? - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать посильные трудовые навыки.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Подвижная игра "Самолеты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р- р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "С кочки на кочку"</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)</p>
Возвращение с	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать				

прогулки	<p>одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Индивидуальные беседы на тему "До свидания, лето!". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением летних явлений природы, событий из жизни человека, животных летом; побуждать описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: повторение песен из летнего репертуара; игра на шумовых инструментах. (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>				
					<p>Игра "Что неправильно?" (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение</p>

					<p>находить несоответствия действительности. Оборудование: картинка с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.</p>
Уход детей домой					<p>Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".</p>

Тексерлерді
Траманова М.М.
Мамандық

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы-болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.

ФИО педагогов Жаксыгарина З.Е Еламанова.Ш.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.

	работником.	действий.			
	<p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки?</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать восприятие, внимание, память,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать</p>

	<p>рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.</p> <p>Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.</p>	<p>движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки,</p>	<p>Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.</p>	<p>координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Вот так руки протяните</p> <p>И движенья повторите.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак)</p> <p>Вышел пальчик погулять.</p> <p>(Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)</p> <p>Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет.</p> <p>(К указательному</p>
--	---	---	---	--	--

		предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.			присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться				

<p>навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики,</p>	<p>Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики,</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать</p>

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Мы красиво идем в строю". Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне".	Музыка "В нашем детском саду много игрушек". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать	Физическая культура "Смирно в строю!". Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя.	Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, таньсайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға	Физическая культура "В круг вместе с Колобком". Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению

	<p>Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".</p> <p>Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.</p> <p>Упражнение "Приветствие".</p> <p>Упражнение "Правила знакомства".</p> <p>Художественное слово "Мяч".</p> <p>Физкультминутка "Мяч".</p>	<p>танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Игра "Найди игрушку".</p> <p>Игра "Подарок от куклы Айгерим".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате;</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Порвненькой дорожке".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник".</p> <p>Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Наследник".</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p>"Нені қайда қоямыз?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Кел , сәлемдесейік!"</p> <p>жаттығуы.</p> <p>Балабақша ішіне саяхат.</p> <p>Сергіту сәті "Ойыншықтар әні".</p> <p>"Нені қайда қоямыз?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка".</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время</p>	<p>здоровья.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>
--	---	--	---	---	---

	Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".	закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".	Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".	рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудова	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за свойствами песка (развитие речи,	Наблюдение за осенними деревьями	Наблюдение за трудом дворника (развитие речи,	Наблюдение за солнечным зайчиком (развитие

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>окужающим миром) Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталости снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда</p>
--	--	--	--	---	---

<p>попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: прививать бережное отношение</p>	<p>деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.</p>	<p>Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра "Совы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки,</p>	<p>появился солнечный зайчик? - Из зеркала. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка"</p>
--	---	--	---	--

<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в</p>	<p>к природе.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают</p>	<p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу,</p>	<p>повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость;</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до</p>
--	---	---	---	---

	<p>норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию;</p>	<p>упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>конца. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			<p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	--	--

					Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в

	<p>умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p>из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p>				
Дневной сон	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:</p>				

	<p>- За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку</p>

	<p>пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами.</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании.</p>	<p>Обсуждение картинок на тему "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи,</p>	<p>Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.</p>	<p>других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p>	<p>произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку,</p>	<p>картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и</p>
--	--	---	---	--	---

	ознакомление с окружающим миром)			кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	назовет парную картинку, тот получает фишку. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, мышление, представления о	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.

	<p>нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.</p>	<p>моторику рук.</p>	<p>Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p>	<p>вопросы.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о</p>				

	своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг</p>	<p>Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите их. - Да. Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев?</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский</p>	<p>Наблюдение за длительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие</p>

	<p>деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой,</p>	<p>- Да. У кустарника стволов много, а у дерева ствол один. - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? - Да. Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно,</p>	<p>сад. Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Гаражи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай:</p>	<p>Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через</p>	<p>Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Подвижная игра "Поезд" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими</p>	<p>по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая</p>	<p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая</p>	<p>препятствия. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>взрослому, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.</p>
---	---	---	--	--

	<p>дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>общее благо. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила</p>		
--	---	--	---	--	--

			игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саду под ритм погремушек. (музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с	Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Словесная игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Малоподвижная игра "Колпачок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Игры-раскаски. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>художественное слово, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову</p>	<p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>художественное слово, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)</p>	<p>умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики) Тик-так, тик-так.</p>		<p>Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	
Уход детей домой	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

Тексергенді
Букмашова М.М.
Мұрағат

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы-болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09 - 15.09.2023г.

ФИО педагогов __Жаксыгарина З.Е ЕламановаШ.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
Беседа с родителями,	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.				
Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	

		работником.			
Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Пальчиковая гимнастика "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Настольная игра "Запомни и не запутайся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте	Пальчиковое упражнение "Привет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Поздороваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо),	Игра-упражнение "Считалка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму	Игра "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Уютный домик" (развитие	

	<p>Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Этот пальчик - дедушка.</p> <p>Этот пальчик - бабушка.</p> <p>Этот пальчик -папа.</p> <p>Этот пальчик -мама.</p> <p>Этот пальчик -я.</p> <p>Вот и вся моя семья.</p> <p>Настольная игра "Украшим торт". (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей украшать круглую форму</p>	<p>его отдельно.</p> <p>Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название</p>	<p>Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх),</p> <p>Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову),</p> <p>Какой светлый день! (махать правой рукой вправо),</p> <p>Добрый день (махать левой рукой налево),</p> <p>Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой),</p> <p>Добрый день, (трясти головой),</p> <p>Первым росткам!</p> <p>Добрый день новому дню!</p> <p>Добрый день светлему солнышку!</p> <p>Добрый день!</p> <p>Я песню пою.</p>	<p>обнимать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Будем пальчики считать!</p> <p>Наши пальцы дружные</p> <p>И такие нужные,</p> <p>Пять, четыре, три, два, раз,</p> <p>Вот и кончился рассказ.</p> <p>Игра "Пустое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Играющие встают в круг, выбирается водящий.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились,</p>	<p>посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник,</p>	<p>Игра "Мой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их</p>	<p>Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.</p>	<p>физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец.</p>
--	--	---	--	--	---

	Чтобы детки радовались.	кастрюля, сковорода и т.п.).	фантазию.		Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>				

	<p>Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется,</p>	<p>Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать</p>

			<p>Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.</p>	<p>выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сидятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикашись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о</p>
--	--	--	--	--	---

					хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю)". Гласные звуки [а], [ә]. Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?".	Музыка "Баю-баю". Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины	Физическая культура "Наш веселый круг". Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом". Задачи: продолжить знакомить детей со	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Игры-упражнения по музыке "Игрушки". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным	Физическая культура "Неуклюжий медвежонок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мышкой, проползи мышкой".

	<p>Физическая культура</p> <p>"Построение в круг".</p> <p>Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p>	<p>помощники".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам.</p> <p>Развивающее упражнение на панно "Три коробки".</p> <p>Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".</p>	<p>свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют".</p> <p>Практическое упражнение "Посторим детский сад".</p>	<p>занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;</p> <p>формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Летит- не летит".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>				

	<p>кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застѣжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Мы кустарник</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, хвдожественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в</p>	<p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; побуждать прислушиваться в чириканию воробьев, отличать их от других птиц участка. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым</p>	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; обратить внимание на особенность деревя осенью сбрасывать листву. Педагог предлагает детей оглядеться кругом. — Дети, как красиво кругом!</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях.</p>

<p>(деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток оппадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать</p>	<p>птицами, воробьями. — Дети, слышите? Кто это? — Похож ли воробей к другим птицам? — У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья. — Чем покрыт воробей? — Воробей покрыт перьями. Какого цвета оперение воробья? — Если сравнить воробья с вороной, какой он? — Да. Воробей меньше. Воробей — очень шустрая птица. Она прыгает, перелетает с ветки на ветку, быстро летает. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек,</p>	<p>— А какого цвета были листья на деревьях? — Почему листья нынче желтые? — Да. Наступила осень. А осенью листья на деревьях желтеют. — Есть ли у нас на участке береза? Где она? Покажите. Дети подводят педагога к березе. — Вот она какая береза. Какого цвета ствол березы? — На что похожи листья березы? Педагог предлагает рассмотреть листья березы. — Да. Листья как маленькие сердечки. Желтые сердечки. — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев,</p>	<p>Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое</p>
---	--	--	--	--

<p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p>Подвижная игра "Скакун"</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке.</p> <p>Педагог рисует большой круг в центре которого</p>	<p>умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом,</p>	<p>Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: — Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p>	<p>свисают с веток, словно это косички.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение различать овощи; учить</p>	<p>развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>На расстоянии 8-10</p>
---	---	--	--	--

<p>флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит</p>	<p>бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая</p>	<p>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие</p>	<p>коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк</p>	<p>см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p>Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие</p>
---	---	---	--	--

	<p>среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p>	<p>идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ловкости, внимательности, координации движений. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Мячи разного размера". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой, маленький); отрабатывать умения пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>

				внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятя. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.</p>				

	<p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.</p> <p>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова</p>

	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Забор". Задачи: учить детей рисовать забор, скрепляя прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на</p>	<p>Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с</p>

	<p>развитие движений "Пешагиваем через ручеек". Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...</p>	<p>на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.</p>	<p>Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.</p>	<p>девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад".</p>	<p>разновидностью грибов. Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>"Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом". Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.</p>	<p>кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играют дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас,</p>	<p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный -</p>	<p>Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими</p>	<p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка,</p>

		развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.	близких родственников.	Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застешки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Время суток (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за небом и облаками (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за деревьями и кустарниками (развитие речи,	Наблюдение за собаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<p>окружающим миром) Задачи: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)</p>	<p>окружающим миром) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда</p>	<p>Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников,</p>	<p>Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в</p>
--	---	--	--	---	--

<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки,</p>	<p>быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухих веток) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p>предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Хитрая лиса"</p>	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p>
---	---	---	--	--

<p>Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с</p>	<p>умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра: "Огурец, огурец" (физическая</p>	<p>друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрывать глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забываем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.</p>
---	---	---	---	---

	<p>другим ребенком. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица)</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окужающим миром)</p>	<p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	-------------------------	--	--

	<p>летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>			<p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>				
	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память,</p>	<p>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать приучать детей</p>	<p>Дидактическая игра "Купание кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс</p>	<p>Игры-раскаски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры;</p>	<p>Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мышление, воспитывать</p>

	<p>координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.</p>	<p>отрицательных эмоций. Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.</p>	<p>воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p>	<p>усидчивость, мелкую моторику рук.</p>
Уход детей домой	Консультаци "Что мы	Советы родителям	Анкета "Потребности	Фотоколлаж	Беседа с родителями

	знаем о температуре тела?"	"Дайте детям возможность чаще играть".	ребенка".	"Семейные праздники".	об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.
--	----------------------------	--	-----------	-----------------------	---

Тексердегі
Тренингтегі
Маман

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г.

ФИО педагогов ЖаксыгаринаЗ.Е Еламанова Ш.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова				
Беседа с	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном				

<p>родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p>				
<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать</p>	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву;</p>	

	важность процесса для всей группы.	привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.			воспитывать желание заботиться о растениях.
	<p>Дидактическая игра "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p> <p>Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это детеныш?", настольные игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и</p>	<p>Настольная игра "Назови насекомое" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о насекомых.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p> <p>Пальчиковая</p>

	<p>в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с</p>	<p>ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое</p>	<p>указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики</p>	<p>овоцах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и</p>	<p>гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот,</p>	<p>внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p>	<p>пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук. Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: занкомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)</p>	<p>разжимание кулачков) Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не</p>	<p>Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.</p>
--	---	---	---	--	---

	сколько много тенге!"			замочи, Зря в окошко не стучи!	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу.</p>				

	<p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию	Дидактическая игра "Дополни предложение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить	Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать	Дидактическая игра "Какой это лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить распознавать	Дидактическая игра "Насекомые" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о

	<p>к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуетесь и смеетесь, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!</p>	<p>дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).</p>	<p>развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p>	<p>жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь". Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и</p>	<p>Музыка "Дождь". Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность</p>	<p>Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении</p>

<p>фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?". Словесное упражнение "Что я запомнил?". Физическая культура "Ходьба на носках". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность,</p>	<p>заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?". Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей</p>	<p>стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу. Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край". Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана". Физическая культура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в</p>	<p>Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад". Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего</p>	<p>птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". Физическая культура "Солнечный Казахстан". Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра</p>
---	--	---	--	--

	<p>координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p> <p>Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".</p> <p>Развивающее упражнение "Один и много".</p> <p>Двигательное упражнение "Высоко-низко".</p> <p>Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".</p>	<p>колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>	<p>"Мой весёлый звонкий мяч".</p> <p>Подвижная игра "Ой,ужалит".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p>				

	<p>Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливість ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть.</p>	<p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй,</p>	<p>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p>	<p>Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в</p>

	<p>Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (подметание двора) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать</p>	<p>Озимь на полях. Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я -</p>	<p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" (физическая</p>	<p>хозяйственный двор детского сада. — Дети, как вы отличаете грузовик от автобуса? — И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это? — Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус? — Да. Это все транспорт. — А для чего в грузовике сидит водитель? — Да. Водитель перевозит грузы. Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет</p>	<p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите!</p>	<p>лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить</p>	<p>Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.</p> <p>В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Н. Радченко)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>- Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Угадай цвета" (физическая культура,</p>	<p>возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.</p> <p>Подвижная игра "Разноцветные машинки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Задачи: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах</p>
--	--	---	--	--	---

					(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сообразительность.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу</p>				
	Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и	Хороводная игра "Овощи и фрукты". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;

	<p>внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p>		<p>развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!</p>		
Обед	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>				
Дневной сон	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),</p>				

	<p>Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась?</p>

	<p>В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь". Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности,</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?"</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного</p>

	<p>коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик,</p>	<p>процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p>мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают),</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Ваня ты сейчас в лесу.</p> <p>Мы зовем тебя: "А - у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.</p> <p>Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>прижимая уши?".</p>	<p>кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p> <p>Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать.</p> <p>Они загадывают загадку товарищу.</p> <p>Педагог, обращаясь к водящему, говорит:</p> <p>- Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам.</p> <p>Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.</p> <p>Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>		<p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (сидят на стульчики).</p>
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи, ознакомление с	(развитие речи, ознакомление с	Чтение стихотворения	(развитие речи, ознакомление с	(развитие речи, ознакомление с

	<p>окружающим миром, художественное слово) Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.</p>	<p>окружающим миром) Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".</p>	<p>"Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.</p>	<p>окружающим миром) Педагог демонстрирует картинку на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</p>	<p>окружающим миром) Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать</p>				

	<p>ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>И. Токмакова</p>	<p>Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить с особенностями строения дерева.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мальчик топал, топал, топал</p> <p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Токмакова Опустел скворечник,</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость</p>

<p>Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие</p>	<p>ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку</p>	<p>Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в</p>
---	---	---	--	--

	<p>мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа</p>	<p>речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на</p>	<p>пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентироваться в</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные</p>	<p>друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы,</p>	<p>корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...-летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по</p>	<p>пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (гн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,</p>				

	<p>На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка</p>	<p>Игры-раскраски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игры с крупным конструктором. Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать</p>

	<p>бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>		<p>различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>		<p>доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!</p>
--	---	--	---	--	--

Уход детей домой	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".
------------------	--	--	---	--	--

Максимова
Елена М.И.
Муром

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.09 - 29.09.2023г.

ФИО педагогов Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом?				

	<p>Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.</p>				
	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку,</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с</p>	<p>Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды,</p>

	<p>складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>		<p>помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p>побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Дидактическая игра "Мебель в доме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная</p>	<p>Настольная игра "Мой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая</p>	<p>Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать ответ на вопрос. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения "Родина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p>	<p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили</p>	<p>развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему</p>	<p>гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать</p>	<p>поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать</p>	<p>физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>(Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>	<p>"рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».</p> <p>1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).</p>				

	<p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко,</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чисто умываемся,</p> <p>Всем мы улыбаемся!</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось.</p>

	<p>И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теничке посидим.</p>

		<p>несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.</p>	<p>получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p>по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых</p>	
--	--	---	--	--	--

				внимательных игрока.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане". Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан".	Музыка "Моя конституция - мое будущее". Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально- ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!". Задачи: формировать у детей представление о	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей". Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое	Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

	<p>Физическая культура "Круглое как солнышко".</p> <p>Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p>	<p>понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону.</p> <p>Развивающее упражнение "Поиграем с флажками".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Флажок".</p> <p>Развивающее упражнение "Построим дом".</p>	<p>упражнение "Лестница".</p> <p>Игра "Вики - наш друг".</p> <p>Физическая культура "Ходьба по бревну".</p> <p>Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Ой, ужалил!" .</p>	<p>"Мә, ... ала ғой" жаттығуы.</p> <p>"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".</p> <p>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию</p>	<p>Физическая культура "Покатились яблоки".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Подвижная игра "Полосатый мячик".</p>
--	---	---	---	---	---

				мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром; художественная литература)	Наблюдение за осенними явлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за погодой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об	Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей наблюдать за	Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонных

<p>Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (уборка территории)</p>	<p>литература) Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листьев, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые</p>	<p>одном из природных явлений - тумане; побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит, что это туман. Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста,</p>	<p>отлетом птиц; пополнять представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев) — Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда? — О каком времени года говорит автор? — Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди.</p>	<p>изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталости снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (засев</p>
--	--	---	--	--

<p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая</p>	<p>спрятались. — Посмотрите, как мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках? — Да. Мы теплее оделись, на нас куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно. — И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) Трудовая</p>	<p>Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова) — Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака,</p>	<p>— В стихотворении говорится, что улетают птицы. Куда они улетают? — Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спрятались. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы вернутся. — Послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами. Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие</p>	<p>грядок семенами) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с</p>
--	---	---	---	---

<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>деятельность, поручения (сбор осенних листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю</p>	<p>Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом</p>	<p>речи) Задачи: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство),</p>	<p>педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят</p>
---	--	--	--	---

		<p>площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p>	<p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого</p>	<p>развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Догони меня"</p>	<p>задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>		
--	--	--	---	--	--

		(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в правильном направлении.	взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Жгуттики". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

	<p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пуцу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>детей в умении раскатывать столбики, скручивать в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.</p>	<p>Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>			
Обед	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть!</p>				
Дневной сон	Засыпалочка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				

	<p>- Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек,</p>

	<p>Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</p>				
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг	Игры-упражнения по рисованию "Флажок". Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику	Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать	Дидактическая игра "Волшебный карман" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь;	Дидактическая игра "Что у меня в руках?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой -	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных

и другие)	<p>рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.</p>	<p>представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква- ква". Дидактическая игра "Огни" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание.</p>	вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	<p>маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. Дидактическая игра "Составь картинку" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательнос тей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает</p>	<p>величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).</p>
-----------	---	--	---	---	--

				картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надует шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный.	Декламация стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая,

	<p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>	<p>Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной.</p>		<p>лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p>Осень золотая.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к</p>				

	насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сосной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит	Наблюдение за пожарной машиной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки,	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объётами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Отметить, что происходит вокруг в ветренную погоду; предложить понаблюдать за ветками деревьев, флагами. Показать,	Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука	Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей!

	<p>описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие</p>	<p>желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>что движение данных объектов - есть наличие ветра. Предложить поиграть с флажками. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко,</p>	<p>Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок,</p>	<p>Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Платок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за</p>
--	--	--	---	--	--

<p>трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие</p>	<p>на носках, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышек</p>	<p>медальон такой же)</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи:</p>	<p>кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если</p>
--	---	--	---	--

	<p>далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижные игры: "Догони мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другом. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки,</p>	<p>развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико,</p>				

	<p>Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>				
	<p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p>	<p>Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три!</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p>	<p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>- Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".</p>	<p>Морская фигура, замри!</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".</p>	<p>Беседа "Моя родная земля прекрасна".</p>	<p>Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".</p>	<p>Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".</p>	<p>Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".</p>

Тексергенді
Жақысарова М.М.
Мүмкін

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа Возраст детей: дети 3-х лет «Еркетай»

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов Жақсығарина З.Е_Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				

<p>иными законными представителями ребенка), консультации</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками (), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.</p>				
<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о</p>	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам;</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p>Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке,</p>	

	растениях.		побуждать испытывать радость от результатов действий.		предварительно выбрав все книги.
	<p>Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение художественного слова (развитие</p>	<p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро</p>

	<p>картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. Игра "Подбери по форме" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о</p>	<p>называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.</p>
--	--	---	--	---	--

				свойства окружающих предметов.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо;</p>				

	<p>побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p>

	ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова				
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [у]". Задачи: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения	Музыка "Пожелтели листья". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально- дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные	Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла". Задачи: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с	Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір"	Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч". Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".

	<p>(выразительно) с использованием мнемочарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". Физическая культура "Мяч в кругу".</p> <p>Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную</p>	<p>листья".</p> <p>Задачи: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком".</p> <p>Переменка "Листья летали и приземлялись".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".</p>	<p>использованием мнемотаблицы. Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Найди чудеса осени".</p> <p>Физическая культура "Щедрая осень".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p>	<p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды".</p> <p>Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар."</p> <p>"Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты".</p> <p>Задачи: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>Пальчиковая игра "Компот".</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>			<p>Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня!</p>				

	<p>Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными</p>	<p>Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо- зеленого цвета, у него сильные,</p>	<p>Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся</p>

	<p>полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость,</p>	<p>крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?</p> <p>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять</p>	<p>волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>- Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?</p> <p>- Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p>	<p>Улететь хотят. (И.Токмакова)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение</p>	<p>ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?</p> <p>Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад.</p> <p>Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>поисильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определённому направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на</p>	<p>радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого</p>	<p>взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева,</p>
--	---	---	--	--	---

<p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в</p>	<p>умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.</p>	<p>оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие точности.</p>	<p>дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры "Листья" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать</p>
--	--	--	---	---

	<p>коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду</p>				

	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за				

	<p>столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>И. Токмакова</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)</p>

	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.</p>

	Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья	Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и	Беседа о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в	Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть?	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дворник" Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая

	<p>полетели". Рефлексия "Танец листьев". Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются,</p>	<p>овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растёт-не растёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не</p>	<p>назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.</p>	<p>Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>культура) Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаюсь заполнить пустое пространство.</p>
--	---	--	---	---	---

	поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	растет, опускают руки.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Декламрование стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.</p>	<p>Декламрование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дождик лей-лей-лей, Никого не жалея. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p>

		нам.	мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.		Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҒн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>				
Прогулка	Наблюдение за голубями (развитие	Наблюдение за сорокой (развитие	Наблюдение за погодой (развитие	Наблюдение за ветром (развитие	Наблюдение за действиями

	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование представлений осороке, ее внешних характерных особенностях, повадках; воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?</p>	<p>водителей (автобуса) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч" (3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца". (физическая культура, развитие</p>	<p>детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p> <p>Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны.</p> <p>Бегают в рассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои</p>	<p>Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по</p>	<p>попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>рстительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p>
--	--	---	---	---	--

<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным</p>	<p>места. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p>	<p>названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый</p>	<p>спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по</p>	<p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится</p>
--	--	---	--	---

	<p>материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вносить свою лепту в результат труда. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра “Курочка и цыплята” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора</p>	<p>снова. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<p>Самостоятельная</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное</p>				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование)</p> <p>Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			
	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".</p> <p>Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p>	<p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)</p> <p>Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь?</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p> <p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.</p>	<p>Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>		
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

Максумбади
Жаманова М.М.
Мурод

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов Жаксыгарина З.Е _Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				

<p>иными законными представителями ребенка), консультации</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p>	<p>Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>

		выбрав все книги.			
<p>Пальчиковая игра "Овощи" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина –</p>	<p>Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Два панно-силуэта корзины, на одной из</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>Здравствуй, золотой денек!</p> <p>Здравствуй, солнечный денек!</p> <p>Мне тепла и света дай,</p> <p>Радость и веселье дай.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста" (физическое</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.</p> <p>Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".</p> <p>Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p> <p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик -</p>	

	<p>молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование) Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты.</p>	<p>которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в</p>	<p>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно,</p>	<p>маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое,</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>одну группу, потому что они круглой либо овальной формы..</p> <p>Дидактическая игра "Цветные полоски" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сравнивать предметы по цветам, величинам; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жём-жём, Жём-жём, жём-жём. (Сжатие и разжимание кулачков)</p>	<p>всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.</p> <p>Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p>				

	<p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи,</p>

	<p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>"Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)</p> <p>Овощи на огороде растут:</p> <p>Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p> <p>Фрукты собирают в саду:</p> <p>Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.</p> <p>Перед детьми картинки листьев.</p> <p>Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.</p>	<p>Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы).</p> <p>Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их.</p> <p>Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена.</p> <p>Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память.</p> <p>Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения.</p> <p>Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</p>
--	--	---	---	---	---

	Кто их не хочет скушать?!				
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Задачи: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка "Фрукты". Физическая культура "Волшебный подарок осени".	Музыка "Корзинка с фруктами". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси".	Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые листья". Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья оппадают". Физическая культура "Капельки дождя". Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель	Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.	Физическая культура "Ценность хлеба". Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".

	<p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды".</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши".</p> <p>Переменка "Как ведут себя мышь и белка?".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".</p>	<p>с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево?"</p> <p>Игра "Желтые гуси".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>				

	<p>речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное</p>

<p>Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети замечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колеблются флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листья в гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие</p>	<p>идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p>	<p>"О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>слово. К. Жанабаев "Солнечны е зайчики". Задражали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице светло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите,</p>
--	---	---	---	---

	<p>Задачи: способствовать развитию желаний работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "Поравенькой дорожке"</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений,</p>	<p>Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на</p>
--	--	--	---	--	--

<p>полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p>	<p>обучение бегу по кругу и остановке по команде. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева,</p>	<p>неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p>	<p>друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать</p>
--	--	--	---	---

	<p>названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>	<p>Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях</p>	<p>сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p>	
Возвращение с	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать				

прогулки	шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)			
<p>Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>"Наше поле далеко". Д. Ахметова. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедem. Ту-гу-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-гу-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.</p> <p>А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-гу-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи.</p>	<p>Игра-упражнение "Запасы на зиму". (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.</p>	<p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>		<p>Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля доведи.</p>		
Обед	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>Бульон Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина)</p>				

<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой,</p>

	<p>благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Морковь". Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Листья падают". Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство",</p>	<p>Настольный театр: сказка "Репка". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: формировать представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко».</p>

	<p>Рефлексия "Определи на вкус". Дидактическая игра "Найди игрушку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какой это сок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста,</p>	<p>"больница". Игра малой подвижности "Ровным кругом". (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются</p>	<p>окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра "Сложи правильно". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.</p>
--	---	--	--	---	--

	картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.		
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца,	Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь",	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты.	Дидактическая игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность.

	<p>- Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!</p>	<p>активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p>		<p>Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём- трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга)</p>
--	---	--	--	--	--

					Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>				
Прогулка	Наблюдение за осенними	Наблюдение за небом и облаками	Наблюдение за солнцем (развитие	Наблюдение за песочницей	Наблюдение за прохожими

	<p>деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. В лесу осиновом В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро. "Тучка"</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры. Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. На улице нашей машины гудят, Прохожие всюду бегут и спешат. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Малоподвижная игра "Мы листочки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом.</p> <p>- Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели.</p>	<p>Лежит на небе туча, Вдыхает и ворчит, А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, По дорожке, По зонтику груздя Стучит, как оленёнок, Копытцами Дождя! (Т. Белозёров)</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость,</p>	<p>(К. Жанабаев)</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Песок, песочек На ладони лежать не хочет. Между пальцами просыпается, И нам это нравится. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу</p>	<p>по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Подвижные игры: "Катаем мячи", "Бросаем мяч в ворота" (примерно 3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>действий.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через ножки.</p>	<p>внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным</p>
---	---	---	--	--

	<p>окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через</p>	<p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра “Курочка и цыплята” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть</p>	<p>материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>		<p>внимательным.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца"</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
--	--	--	--	--	--

		окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. (лепка, ознакомление с окружающим миром)				
	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, развитие	«Овощи» Ю.Тувим (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". (ознакомление с	Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с

	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин,</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.</p>		<p>осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>
Уход детей домой	<p>Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.</p>	<p>Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".</p>	<p>Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".</p>	<p>Беседа "Как провести отпуск дома".</p>

Максимова
Елена М.М.
Мамед

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок.				

	Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					
	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды,	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку,

	<p>побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>определенное частотой.</p>	<p>книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p>стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>
	<p>"Откуда хлеб приходит на стол?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные</p>	<p>Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическая культура) Задачи: формировать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий</p>	<p>Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>

	<p>гимнастика "Колобок" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: фразивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),</p> <p>По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),</p> <p>По амбару метен, (имитировать подметание пола),</p> <p>На сметане мешан,</p>	<p>слова:</p> <p>Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Дни недели" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить</p>	<p>выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как</p>	<p>воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки</p>	<p>внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>(делать круговые движения кистью правой руки),</p> <p>В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),</p> <p>На окошке стужен (рисовать руками окошко),</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	<p>отмечать и запоминать дни недели.</p>	<p>"каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Выполни задание" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Жарятся на солнышке.</p> <p>Ехать зёрнам в кузовах</p> <p>Да вертеться в жерновах,</p> <p>Греться в печке,</p> <p>Чтоб потом</p> <p>К нам прийти</p> <p>Лепёшкой в дом —</p> <p>С корочкой блестящей,</p> <p>Вкусной и хрустящей.</p>	<p>колесами, формой кузова и т. д.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>				

<p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать</p>

	<p>ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки</p> <p>В окошко наше.</p> <p>Просят сороки:</p> <p>— Дайте нам каши!</p> <p>Каши Ваниной,</p> <p>Сладко сваренной.</p> <p>Ждёт напрасно</p> <p>Каша с маслом.</p> <p>Ваня не ест,</p> <p>А мы за присест</p> <p>Кашу съедим</p> <p>И улетим...</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной	Хороводная игра "Каравай".	Дидактическая игра "Что делается из	Дидактическая игра "Блины" (развитие	Дидактическая игра "Что нужно	Дидактическая игра "Кто назовет

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.</p>	<p>зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.</p>	<p>больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".</p>	<p>Музыка "Хлеб - всему голова".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?".</p> <p>Задачи: познакомить</p>	<p>Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша</p>	<p>Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки</p>

<p>Задачи: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы.</p> <p>Показ картинки. Художественное слово.</p> <p>Физкультминутка "Бабушка".</p> <p>Беседа по картинкам.</p> <p>Словесное упражнение "Что ты сделал?".</p> <p>Физическая культура "Круглый каравай".</p>	<p>деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Как называется хлеб?".</p> <p>Игра "Айголек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки".</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно</p>	<p>детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?".</p> <p>Динамическая пауза "Давайте станем птицами".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".</p> <p>Физическая</p>	<p>фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз".</p> <p>"Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан.</p> <p>Нан бар жерде ән бар</p> <p>Дәнді шашпа, нанды</p>	<p>ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	--	---	---	---

	<p>Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p>	<p>"Положим баурсаки на тарелку".</p> <p>Переменка "Давайте замесим тесто".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".</p>	<p>культура "Всем нужен хлеб".</p> <p>Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>баспа.</p> <p>Артикуляциялык жаттыгу.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки,</p>				

	<p>пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</p> <p>Для прогулок в нашем садике</p> <p>Мы готовы, как солдатики.</p> <p>Одеты все как один по погоде,</p> <p>Посмотрите - мы готовы.</p> <p>Оборудование,</p> <p>игрушки Уже не лежат</p> <p>на сушке. Раз - Два! Мы</p> <p>выходим,</p> <p>Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</p>	<p>Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Погода (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за осенним садом (развитие речи, ознакомление с</p>

<p>самостоятельные игры)</p>	<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву.</p> <p>— Деревья покрылись желтой листвой.</p> <p>— А какого цвета были листья на деревьях?</p> <p>— Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали березке расческу,</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.</p> <p>Листья золотые, падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p> <p>Осень золотая в гости к нам пришла.</p>	<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Прилетела к нам, к нам, к нам.</p> <p>Маленькой птичке</p> <p>Зернышек я дам, дам, дам.</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Зернышки клюет, клюет.</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Песенки поет, поет.</p> <p>Н. Найденова</p>	<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность.</p> <p>Применяются фото пленки.</p> <p>- Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится?</p> <p>- Да. Это солнце. Правильно говорите.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Светит в нашу комнатку,</p>	<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени.</p> <p>Листья золотые, падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p> <p>Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>
------------------------------	---	--	---	---	--

<p>Изменила б березка причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя,</p> <p>Расчесала бы кудрявые пряди,</p> <p>И вошло б у неё в привычку</p> <p>По утрам заплетать косичку.</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).</p> <p>Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие</p>	<p>Е. Благинина</p> <p>Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит.</p> <p>- Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю?</p> <p>- Да. Это листопад.</p> <p>- Листопад происходит летом?</p> <p>- Листопад происходит осенью.</p> <p>Молодцы.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой</p>	<p>Мы похлопаем в ладошки:</p> <p>Очень рады солнышку.</p> <p>А.Барто.</p> <p>- Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.)</p> <p>- Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.</p> <p>- Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко.</p>	<p>опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p>
--	--	--	---	---

	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей</p>	<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p>Простые задания,</p>	<p>подвижности "Поровенькой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"Поровенькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают</p>	<p>Солнышко-ведёршко,</p> <p>Выгляни в окошечко!</p> <p>Солнышко, нарядись!</p> <p>Красное, покажись!</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с венками) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок</p>
--	---	---	---	---	--

<p>подбежали к тополию (березе, ясеню, рябине).</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p>	<p>выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование любви к труду.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p>	<p>ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит</p>	<p>демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p>
---	--	---	--	--

<p>Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра: "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила</p>	<p>навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладощка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со</p>	<p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
---	---	--	--	---

	развитие движений, совершенствование техники бега.	игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		сверстниками.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка,	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей	Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора,

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Закатаем рукава,</p> <p>Скажем нужные слова:</p> <p>Тестушко, замесись,</p> <p>В колобочек обернись.</p> <p>Выпекаем колобок, Румяный бок.</p> <p>Чтобы был порядочек</p> <p>Похлопаем фартушек,</p> <p>Отряхнем ладошки,</p> <p>Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом</p> <p>Друг за другом</p> <p>Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте,</p> <p>Дружно, вместе</p> <p>Сделаем... вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет</p>	<p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),</p> <p>По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),</p> <p>По амбару метен, (имитировать подметание пола),</p> <p>На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),</p> <p>В печку сажен,</p>	<p>получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>(показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	
Обед	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает".</p> <p>Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов.</p>				

	<p>И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт)</p> <p>Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!</p>

процедуры	<p>Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Лады, лады, ладушки.</p>

	<p>Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре". Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпак(решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика". Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка". Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке).</p>

	<p>небольших круглых поверхностей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные».</p> <p>Рефлексия "Вкусные булочки".</p> <p>Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>гимнастика "Птицы улетают".</p> <p>Рефлексия. Стихи об осени.</p> <p>Игра с сюжетными игрушками.</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Настольный театр. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин,</p>	<p>исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер)</p>	<p>Физкультминутка "Перелетные птицы".</p> <p>Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).</p> <p>Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой</p>
--	--	--	---	---	---

			осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.		длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).
Индивидуальная работа с детьми	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках</p>	<p>Беседа об особенностях природных явлений в осенний период.</p> <p>Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ветерок бежит по саду,</p> <p>От реки несет прохладу,</p> <p>А с прохладой вместе</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Логоритмика</p> <p>Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши.</p>	<p>Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи.</p> <p>Декламирование стихотворения "Утро" .</p> <p>- Не хочу вставать я рано,</p> <p>Светит солнышко в окно.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый</p>

	<p>воображаемый колобок),</p> <p>По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),</p> <p>По амбару метен, (имитировать подметание пола),</p> <p>На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),</p> <p>В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед),</p> <p>На окошке стужен (рисовать руками окошко),</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>Я от дедушки ушел (перебирать</p>	<p>Радостные вести:</p> <p>Вы послушайте, цветы,</p> <p>Скоро-скоро с высоты</p> <p>Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит</p> <p>По цветам, по листам,</p> <p>По деревьям и кустам.</p> <p>Только вы не бойтесь,</p> <p>Хорошо умойтесь!</p>	<p>Яблоко большое, Наливное.</p> <p>Помою, покажу, Всех на радость угощу.</p>	<p>И я глазки открываю, Мама ждет меня давно.</p> <p>Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь.</p> <p>Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену.</p> <p>Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать.</p> <p>Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать.</p> <p>Идти можно в детский сад, Просыпаться я так</p>	<p>колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и</p>
--	---	---	---	--	--

	указательным и средним пальцем).			рад!	средним пальцем).
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается.</p> <p>Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень,</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать</p>	<p>Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить</p>	<p>Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать</p>

	<p>тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья с пожелтевшими листьями:</p> <p>Листья золотые, падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p>	<p>наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит.</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые.</p> <p>Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад.</p> <p>"Грузовик".</p> <p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в</p>	<p>речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица – символ мира,</p> <p>Чердаки её квартира,</p> <p>Там, где площади, фонтаны,</p> <p>Ищет крошки постоянно!</p> <p>Педагог указывает на голубя.</p> <p>- Посмотрите, кто это?</p> <p>- Да. Это голубь.</p> <p>- Голубь, это животное или птица? Как вы узнали?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у</p>	<p>название сезонной одежды.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>- Горячая яичница висит над головой.</p> <p>Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)</p> <p>- Ребята, оглядитесь... Где солнце?</p> <p>- Почему солнце находится не высоко в небе?</p> <p>- Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь.</p> <p>- Почему вечером прохладно?</p>	<p>развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник.</p> <p>- А что происходит с кустарником сейчас, осенью?</p> <p>Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ...</p> <p>Ничего не понимаем, Листья с веток опадают.</p> <p>Опадают,</p> <p>Опадают, Двор, дорожки</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина)</p> <p>Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Топ-топ-топ, мячик</p> <p>По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал.</p>	<p>машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик,</p>	<p>голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля- голубок". - Гуля, гуля- голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушайте. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>- Потому что солнышко вечером греет слабо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>	<p>покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать</p>
---	---	---	---	---

<p>Пять, шесть, семь, бум,</p> <p>Что такое, что за шум?</p> <p>Восемь, девять, десять, хлоп</p> <p>Закатился в уголок.</p> <p>Топ-топ-топ, мячик,</p> <p>По дороге звонко скачет.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть</p>	<p>огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот</p>	<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения</p>	<p>желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определённому направлению; развивать положительные эмоции.</p> <p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов</p>
---	--	---	---	--

	<p>внимательным.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>конечик:</p> <p>Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убеганию в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.</p> <p>Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить</p>	<p>догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>необходима ровная поверхность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>			сверстников.
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания,</p>				

и другие)	<p>раскатывания, соединения. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),</p> <p>По сусекам скребен,</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Закатаем рукава,</p> <p>Скажем нужные слова:</p> <p>Тестушко, замесись,</p> <p>В колобочек обернись.</p> <p>Выпекаем колобок,</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование)</p>	<p>Игра "Пазлы". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>

	<p>(правой ладонью скрести по левой ладони),</p> <p>По амбару метен, (имитировать подметание пола),</p> <p>На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),</p> <p>В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед),</p> <p>На окошке стужен (рисовать руками окошко),</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	<p>Румяный бок.</p> <p>Чтобы был порядочек</p> <p>Похлопаем фартушек,</p> <p>Отряхнем ладошки,</p> <p>Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)</p>			
--	--	--	--	--	--

Уход детей домой	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.
------------------	---	--	---	---	---

Максимова
Жульевна М.М.
М.М.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p>		<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями,</p>

					медицинским работником.
	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание,</p>		<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка</p>

	<p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p>		<p>круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого,</p>	<p>Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей собарить целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	---	--	--	--

				И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание,	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады</p>				

<p>трудовая деятельность)</p>	<p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о признаках</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию</p>		<p>Дидактическая игра "Птицы нашего двора" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей обобщенное</p>	<p>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	к деятельности, учить детей здороваться друг с другом - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.		представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]". Задачи: активизировать в речи звук [ш]; в ходе	Музыка "Воробей". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать		Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға,	Физическая культура "Веселый воробей". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с

	<p>беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Утята". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное упражнение "Что мы запомнили?" Физическая культура "Мы любим прыгать". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование</p>	<p>характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки". Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки". Задачи: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в</p>		<p>құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті. "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности</p>	<p>продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>	<p>теплые края".</p> <p>Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".</p>		<p>одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Как называется хлеб?".</p> <p>Игра "Айголек".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Оделись, Огляделись...</p> <p>Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены.</p>				

	<p>Будто у работа Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все</p>	<p>Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p>		<p>Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык</p>	<p>Наблюдение за птицами участка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки</p>

	<p>повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клюв, крылья большие; ворона - умная птица. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "Поравненькой дорожке"</p>	<p>Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот"</p>		<p>Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Трудовая</p>	<p>поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается,</p>		<p>деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентироваться в</p>	<p>окружающим миром) Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточках. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижная игра "Свободное место" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>		<p>пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточках. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>окружающим миром) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>	<p>растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.</p>			<p>прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				

	<p>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.</p> <p>Д. Ахметова "Родина"</p> <p>Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Наступают холода, Криком птицы сообщают:</p> <p>Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p>		<p>Дидактическая игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек персонажей.</p>
--	--	--	--	--	---

	На родине, в Казахстане.				
Обед	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Гороховый суп"</p> <p>У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед!</p> <p>Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед.</p> <p>В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи,</p>				

	ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи,</p>

	<p>Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о зимующих и</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан". Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". Дидактическая игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание</p>		<p>Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?". Театрализованная игра "Воробьи и вороны" (развитие</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты". Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра</p>

	<p>перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.</p>	<p>интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p>		<p>речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а</p>
--	--	--	--	--

"Что лишнее".
 Дидактическая игра
 "Чудесный мешочек".

				вторая группа остается на своих местах.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого,	Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большого!		Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка,	Потешка "Гуля- голубок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всемирный. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,

	<p>И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>— Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p>		<p>Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</p>	<p>развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>		<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>

	<p>птицами на участке, улетающими птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает</p>	<p>птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность. После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает</p>		<p>птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-</p>	<p>осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоятнию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p>	<p>помочь птицам, подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч " (примерно 3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p>	<p>Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски</p>		<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в</p>	<p>действий.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>(высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие</p>		<p>пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>		<p>"Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить</p>	<p>беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	--	--

				возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Конструирование их шишек: птичка. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>				
	Дидактическая игра "Где птица?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с

	<p>умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>		<p>окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей.</p>		<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".</p>

Тексерлерді
Түркіжанова М.М.
Мұрағат

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагогов _____ Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)</p>	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом</p>	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>

		друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.		
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. Пальчиковая игра "Овощи".	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость,	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музыка, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон;	Дидактическая игра "Какое это время года?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. Пальчиковая

	<p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают</p>	<p>смекалку.</p> <p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: углубить знания детей о временах года.</p> <p>Педагог называет ребенку время года и выдает жетон.</p> <p>Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение по выразительному</p>	<p>Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>гимнастика "За грибами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>большой палец) Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p>	<p>чению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под</p>		<p>Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p>	<p>дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик,</p>				

	<p>Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу,</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те,</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и</p>

	которая прячется у педагога.	срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.		перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок". Задачи: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные	Музыка "Щедрая лиса". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности	Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор". Задачи: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать	Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға	Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам

	<p>признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физическая культура "Щедрый петушок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра</p>	<p>одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи". Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно</p>	<p>на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Физическая культура "Мы спортивные ребята". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с</p>	<p>үйрөтү. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать</p>	<p>позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>
--	---	---	---	---	--

	"Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".	"Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".	продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".	наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p> <p>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром,

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также</p>	<p>художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает</p>	<p>художественная литература) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго</p>	<p>художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом</p>	<p>художественная литература) Задачи: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка" Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся</p>
--	--	--	---	--	---

<p>предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p>	<p>рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, словно башенные краны, с высоты на всех глядят, облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое</p>	<p>ненужный сор. (Д.Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной</p>	<p>лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узвано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца,</p>	<p>расплатится. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение размещаться в</p>
--	--	--	---	---

<p>формирование способностей к совместной работе. Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной</p>	<p>развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры "Разноцветные машинки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p>	<p>стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает:</p>	<p>работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог</p>	<p>пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит</p>
---	--	---	---	---

	<p>стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на</p>	<p>"Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная</p>	<p>исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна</p>	<p>догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!"</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>двух ногах. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать сообразительность.</p>	<p>свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: совершенствование техники бега,</p>	<p>(дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p>
--	---	---	--	--	---

				совершенствование энергичных движений.	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.</p>				
	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь,</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать</p>

			<p>устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)</p>	<p>рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>	<p>музыкальную выразительность.</p>
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				

	(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впередистоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая	Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Задачи: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость,	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. Игры с лего "Коробки для овощей".	Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар". Задачи: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра

	<p>гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". Дидактическая игра "В саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.</p>	<p>ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.</p>	<p>смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>(конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>"Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". (художественная литература, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Считалка. (развитие речи, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть,</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, фищическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая</p>	<p>Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Беседа о времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами,</p>

	<p>Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p>гимнастика "За грибами". Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>	<p>природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p>		<p>Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>
--	--	--	--	--	---

			Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.		
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)				
Прогулка	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам;	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут.	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка	Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, о тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь

	<p>воспитывать любовь к природе родного края. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару...</p> <p>Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой. Трудовая деятельность,</p>	<p>наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть. Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. (Т. Второва) Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок.</p>	<p>Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. Подвижная игра "У медведя во бору ...". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам,</p>	<p>В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в</p>	<p>к природе родного края. Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие сердечки. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с большими листочками.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать</p>	<p>ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный</p>	<p>короб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p>	<p>Если цвет листьев изменился, предложить сравнить зеленые и желтые листья. Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом.</p>	<p>ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц</p>	<p>дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать</p>	<p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза). (физическая культура)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка.</p> <p>Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Вызывать желание у детей играть дружно.</p>	<p>большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>				<p>желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли.</p>				

	Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)				
	Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)				
	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, соц-эмоц. развитие, математики)				
	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации	К. Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Верблюдо, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел,	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут

	<p>ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)</p>		<p>Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Консультация "О важности развития культурно- гигиенических навыков детей".</p>	<p>Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".</p>	<p>Акция "Собираем природный материал для детских поделок".</p>	<p>Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.</p>

Максимова
Булмаева М.М.
Муромов

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _«Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

ФИО педагогов___Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Дорожные знаки".	Дидактическая игра "Летает, плавает,	Пальчиковое упражнение "Поезд	Дидактическая игра "Соберем автобус из	Дидактическая игра "Узнай по

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p>ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>	<p>геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог</p>	<p>описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, соц-эмоц.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто</p>	<p>развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Строительная игра "Покажи свой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные</p>	<p>Речевая игра "Автомобиль". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чо, чу-чуу! Я далеко укачу-уу!</p>	<p>развитие, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>		<p>основы математики, конструирование) Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p>				

	<p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к	Пальчиковое	Конструктор	Дидактическая игра	Подвижная игра	Игра "Транспорт".

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>	<p>"Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p>	<p>"Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p>	<p>"Воробьи и транспорт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются</p>	<p>Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналист. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
---	---	---	---	---	--

				со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники ". Согласные звуки [т], [д]". Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины",	Музыка "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина". Игры-упражнения	Игры-упражнения по конструированию "Коробка". Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов".	Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!"	Физическая культура "Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".

	<p>"Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля".</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Физическая культура "Мчатся машины".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка".</p> <p>Малоподвижная игра "Светофор".</p>	<p>по основам математики</p> <p>"Отремонтруем колеса автобуса".</p> <p>Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт".</p> <p>Переменка "Положим руки на руль".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>Физическая культура "Крепче держим руль".</p> <p>Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>жаттығуы.</p> <p>Көліктер туралы әңгіме.</p> <p>"Сенде не бар?" жаттығуы.</p> <p>"Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны.</p> <p>"Әр түрлі көліктер" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке</p> <p>"Осенний ветер".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p>	
--	--	---	--	--	--

				Игра "До – ре – ми".	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника;	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить представления о сезонных изменениях	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за работой почтальона. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных

<p>развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. (физическое развитие,</p>	<p>в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". (физическая</p>	<p>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает.</p>	<p>изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямым Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</p>
--	---	---	---	--

	<p>растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.) - Самолеты, садитесь</p>	<p>"Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блещит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>игре при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на</p>	<p>разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание,</p>	<p>на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p>	<p>вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p>	<p>дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения</p>	<p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц;</p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше".</p>	<p>совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	
--	--	---	--	---	--

			(физическая культура) Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, мочную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с	Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с

	<p>представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>окружающим миром, речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)</p>	<p>окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за				

	<p>столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб.</p> <p>Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки!</p>

	<p>Потягушечки!</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Засучили рукава:</p> <p>Раз-два! Раз-два!</p> <p>Теплая течет вода.</p> <p>Намыливаем руки мылом,</p> <p>Моем, чтобы чисто было.</p> <p>Руки чистенькие,</p> <p>Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Дубы, дубочки,</p> <p>Пеку блиночки,</p> <p>Блиночки горячи,</p> <p>Не хотят сидеть в печи.</p> <p>Блиночки румяные</p> <p>С маслицем, сметаною.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей	Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать	Конструктор "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	Упражнение "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль</p>	<p>умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на</p>	<p>конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими</p>	<p>основы математики) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение произносить отдельные</p>	<p>умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог раскладывает геометрические фигуры по</p>
--	---	---	--	---	---

	технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в	Считалка "Сколько нас?". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, основы математики) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик -	Беседа с детьми на тему "Транспорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы.	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его

	соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за детьми старшей группы.	Наблюдение за легковым автомобилем.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с	Наблюдение за грузовым транспортом.	Наблюдение за специальным транспортом

	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между</p>	<p>(пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. Вой сирены раздаются, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте</p>	<p>Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". (ознакомление с</p>	<p>грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные</p>	<p>находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. Трудовая деятельность, поручения:</p>
--	---	--	---	--	---

<p>физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в</p>	<p>правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие,</p>	<p>окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p>	<p>эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Найди свой дом".</p>	<p>расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание устранять беспорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления;</p>
--	--	---	---	--

	<p>определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет</p>	<p>физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Кто быстрее?". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>внимательность, дружелюбие.</p>	<p>движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения</p>				

	одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)				
	Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. (музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Игры-рассказки: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть .	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с окружающим миром, речью, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.

	<p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	воображаемый руль)	<p>любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)</p>		<p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>
Уход детей домой	<p>Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.</p>	<p>Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".</p>	<p>Выставка на тему "Правила дорожного движения".</p>	<p>Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"</p>

Максимова
Елена М.И.
Менделеев

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

ФИО педагогов __ЖаксыгаринаЗ.Е _Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кГН)	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кГН)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	
Дидактическая игра "Домашние животные".	Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (соц-эмоц.	Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". (соц-	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (соц-	

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: беседа о местах их обитания, питания, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые</p>	<p>эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. Выставка книг</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра</p>	<p>эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Чтение потешки. Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!</p>	<p>мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>"Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый,</p>	<p>"Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных</p>	<p>насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
--	--	---	---	---	---

			глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	Ход игры: разделить несколькими детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,</p>				

<p>трудовая деятельность)</p>	<p>Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить</p>

	<p>животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	--

				окружающим миром, развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.	Музыка "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по основам математики "Заяц	Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!". Физическая культура "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.	Физическая культура "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	<p>Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детёнышей". Физическая культура "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра</p>	<p>прячется под елкой". Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p>	<p>плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные". Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра</p>	
--	--	---	--	---	--

	"Зайка серый умывается."			"Кто чем питается?".	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания об особенностях осенней погоды;	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о	Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о лиственных деревьях,	Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как

<p>развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p>	<p>сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья</p>	<p>ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!..</p>	<p>общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает</p>	<p>необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>
--	---	--	---	--

	<p>Е. Трутнева Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p>	<p>Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листа ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со</p>	<p>детьми о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура,</p>	<p>мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки,</p>	<p>сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополию</p>	<p>сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как</p>
--	---	---	---	--

	<p>действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробы". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения бегать,</p>	<p>разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.</p>	<p>(березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и</p>	<p>хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура)</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (соц-эмоц. развитие,</p>	<p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Метание - ловля". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	--	---	--	--	---

			формировать умение общаться со своими сверстниками.	физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.	произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание,	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила

	<p>Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.</p>	<p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>группы предметов.</p>	<p>игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>
<p>Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп,</p>				

	<p>Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Нам водичка - добрый друг,</p>

	<p>Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с	Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику	Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса,

и другие)	методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя	учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.	рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задача: закрепить знания детей о диких	Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Драматизация. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.	волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их
-----------	--	--	--	--	--

	<p>движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>		<p>и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>		<p>движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить</p>	<p>Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с</p>	<p>Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе,</p>

	<p>тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.</p>	<p>столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>	<p>пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и</p>	<p>героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>

	<p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена,</p>	<p>Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспеваает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К.</p>	<p>литература) Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды</p>	<p>Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными.</p>	<p>Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди флаг"</p>	<p>Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувет много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды,</p>	<p>снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Трудовая деятельность,</p>
--	--	--	---	--

<p>мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>(играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (соц-эмоц. развитие,</p>	<p>из горящего дома, защищает от недругов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>поручения: сбор выносных игрушек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по</p>
--	--	---	---	--

<p>навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p>	<p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным</p>	<p>физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,</p>	<p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети</p>	<p>считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра</p>
---	--	---	---	--

	<p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>дружелюбие.</p>	<p>разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.</p>	<p>"Бегите к флажку".</p> <p>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не</p>
--	--	--	--------------------	---	--

	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	--	--	--	--

				развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. (музыка) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Игра-упражнение "Повторяем"	Малоподвижная игра "Летает – не летает".	Настольная игра "Зоологическое"	Дидактическая игра "Назови части тела"	Игра "Зеркало". (физическая)

	<p>песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.</p>	<p>культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей	Рекомендация для родителей "Если ваш	Советы родителям "Если ребенок	Собеседование "Воспитание в	Советы родителям детей с проблемами в

	от холода?".	ребенок заболел...".	продолжает драться".	ребенке любви к животным".	развитии и воспитании речи.
--	--------------	----------------------	----------------------	----------------------------	-----------------------------

Максимова
Татьяна М.М.
Мухоморова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

ФИО педагогов __Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями,				

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	мнениями.				
	<p>Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>	<p>Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>	<p>Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>
	<p>Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, соц-эмоц. развитие,</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование,</p>

	<p>литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца?</p>	<p>речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать двигательные</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными</p>	<p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно</p>	<p>рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам,</p>	<p>навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!".</p>	<p>картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах</p>	<p>называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими,</p>	<p>На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая</p>	<p>семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)</p>	<p>каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	
--	---	--	---	--	--

		мышка Под полом таится, кошки боится.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,</p>				

	<p>Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радуемся солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>

				напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)". Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая	Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки". Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических	Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик". Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки	Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер	Физическая культура "Ползание "змейкой". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".

	<p>игра "От кого убежал колобок?"</p> <p>Упражнение "Кого не хватает?"</p> <p>Развивающее упражнение "Путь колобка".</p> <p>Физическая культура "Колобок".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p>	<p>фигур".</p> <p>Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника;</p> <p>закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".</p> <p>Развивающее упражнение "У кого что есть?"</p> <p>Переменка "Геометрические фигуры".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>мекендейді?" жаттығуы.</p> <p>"Андар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</p> <p>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Мир колобка".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p>	
--	---	---	---	--	--

	Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".			Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

<p>игры)</p>	<p>литература) Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева</p>	<p>литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести</p>	<p>литература) Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого</p>	<p>лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с</p>	<p>Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост</p>
--------------	---	---	---	---	---

	<p>на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от</p>	<p>детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со</p>	<p>помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умения собирать конструкторский</p>	<p>длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную;</p>
--	---	--	--	---	---

<p>растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-</p>	<p>взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева,</p>	<p>материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают,</p>	<p>развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>
---	---	--	---	---

<p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой</p>	<p>дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учиться</p>	<p>щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробы и кот".</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по</p>
--	--	---	---	--

	<p>Подвижная игра "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточке. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура) Задачи: учить быстро</p>	<p>метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развитие физических навыков.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим</p>				

полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>

Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечки. (Д. Ахметова)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p>

	<p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент	Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Задачи: совершенствовать умения быстро	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей,</p>	<p>горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики) Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу</p>	<p>окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с</p>	<p>представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:</p> <p>- Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен</p>	<p>листа - изображение баурсака, в другом-изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.</p> <p>- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.</p> <p>Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>	<p>Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>	<p>изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</p> <p>Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;</p> <p>Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении.</p> <p>Чтение сказки "Теремок", рассматривание</p>	<p>- Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.</p> <p>Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул</p>
--	--	---	--	--	---

	занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.			иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок и скороговорок. (развитие речи)	Артикуляционные упражнения. (физическое	Повторение считалок. (развитие речи)	Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц. развитие,	Развитие речи. Заучивание стихотворений:

	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p>	<p>развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p>	<p>"Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает?</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>эмоции.</p>		<p>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка– краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку- Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>				

	Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кГН, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность,	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая	Наблюдение за зданиями (детский сад). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены.	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает

<p>работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску,</p>	<p>поручения: кормление птиц. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по</p>	<p>была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность,</p>	<p>Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</p>	<p>объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
---	--	--	---	--

	<p>кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза).</p> <p>(физическая</p>	<p>желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p>	<p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>культура, основы математики) Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк</p>	<p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Мыши в кладовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>физическая культура) Задачи: развить силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</p>
--	--	--	---	--	---

<p>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не</p>	<p>Игра-упражнение "Забываем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>	<p>под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать</p>	<p>физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,</p>
--	--	---	---	---

	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.</p>	<p>видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот -</p>	<p>дружелюбие.</p>
--	--	---	---	---	--------------------

			<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (музыка, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>				
<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу</p>	<p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой</p>	<p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и</p>	

	<p>друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).</p>	<p>героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!".</p>		<p>поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>		
Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Максимова
Елена М.М.
Менделеев

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

ФИО педагогов __ЖаксыгаринаЗ.Е _ЕламановаШ.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				

<p>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть непорядок, знать места каждой игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить расставлять и собирать развивающие пособия по местам после игр, организованной деятельности. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного</p>	<p>Пальчиковая разминка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать</p>

	<p>учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима!</p>	<p>внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть</p>	<p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол,</p>	<p>предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>колени). Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.</p>	<p>развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на</p>	<p>Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)</p>
--	---	---	---	--	---

				елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки,</p>				

	<p>Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка) Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.</p>

	<p>речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p>или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p>должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с</p>	<p>Музыка "Зимние забавы". Задачи:</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "День</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс қызығы". Міндеттері: қазақ</p>	<p>Физическая культура "Ходьба, меняя</p>

<p>картиной "Зима пришла". Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Физическая культура "Медведь в спячке". Задачи: формировать навыки бега с выполнением</p>	<p>сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф". Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские</p>	<p>получения независимости". Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е. Утетеуов "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны".</p>	<p>тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?". Задачи:</p>	<p>направление". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>
--	---	--	---	---

	<p>определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p>	<p>упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы".</p> <p>Переменка "Пришла зима!"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Физическая культура "Мишка, Мишка, лежебока!".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Зимние грибы".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім -</p>				

	<p>головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело.</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает</p>

	<p>синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Трудовая деятельность,</p>	<p>лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую</p>	<p>Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, бяляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему?</p>	<p>окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>	<p>оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>
--	---	--	--	---	---

<p>поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по</p>	<p>одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать</p>	<p>(Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по</p>
--	--	--	---	---

<p>сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка</p>	<p>умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной</p>	<p>бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным</p>	<p>полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кегли".</p>
---	---	---	--	---

	<p>отводит к себе в дом. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p>культура) Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". (физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.</p>	<p>стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура) Задачи: координация</p>	<p>считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>(физическая культура) Задачи: развивать метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>движений между собой.</p> <p>Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</p>			
<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй,</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются),</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>

	<p>зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>			
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп</p>				

	<p>На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p>

	<p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко.</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>У нас сегодня пироги</p> <p>С изюмом и со сдобой.</p> <p>Скорей беги, сюда беги,</p> <p>И пироги попробуй. (И. Токмакова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник:	Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно	Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повысить скорость реакции на звуковой сигнал,	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб,

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить</p>	<p>миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц"- в "охотника". Пальчиковая</p>	<p>игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация . (художественная литература, развитие речи, основы математики) Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	---

	<p>лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень,</p>		<p>гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).</p>		<p>постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна".</p>	<p>Упражнению по развитию связной речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна".</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз,</p>

	<p>Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на</p>	<p>Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.</p>
--	---	--	--	---	---

		елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.			
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о готовности</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать</p>

<p>березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на</p>	<p>деревьев к холодам; учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяза. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Посмотри. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по</p>	<p>от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяза. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В</p>	<p>деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В</p>	<p>деревья вяза от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяза. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь.</p>
---	--	---	---	---

<p>ветках рябины висят гроздя красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза). (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает</p>	<p>цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая</p>	<p>зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи:</p>
---	--	---	---	--

<p>"раз, два, три ... " и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с</p>	<p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу</p>	<p>совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить</p>
--	--	--	--	--

	<p>посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p>	<p>нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая</p>	<p>воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура,</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	<p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. (рисование)</p>				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть изба В темном лесу есть изба (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избе есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —</p>	<p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	---

	<p>Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.</p>	<p>Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	
Уход детей домой	<p>Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".</p>	<p>Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".</p>	<p>Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".</p>	<p>Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".</p>	<p>Выставка "Рисунки о зиме".</p>

Тексергені
Жураманова М.М.
Маманд

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа « Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

ФИО педагогов___Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножи, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три,	Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в

	<p>страны, их особенностях. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги</p>	<p>рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году</p>	<p>Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Сюжетная игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать</p>	<p>руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх). Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садутся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>	<p>Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	<p>празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов</p>	<p>представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. 	<p>ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	---	--	--	---	--

				В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Герб страны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Радуешься ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем,</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура</p>

	<p>покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.</p>		<p>Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	<p>я!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о</p>	<p>Музыка "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Санки". Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном</p>	<p>Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету,</p>	<p>Физическая культура "Моя Родина - Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление.</p>

	<p>достопримечательнос тях столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". Физическая культура "Я - чемпион". Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение</p>	<p>музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу". Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о</p>	<p>направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка". Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p>	<p>сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
--	--	---	--	--	--

	"Чемпион".	способе наложения предметов. Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".	Учить ходить по гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень". Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.	песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім -				

	<p>головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегивки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает</p>

<p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p>	<p>Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе</p>	<p>Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это</p>	<p>послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью</p>
--	--	--	---	---

	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы.</p> <p>Подвижная игра "У оленя большой дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом.</p>	<p>дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в</p>	<p>значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.</p> <p>Подвижная игра "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p> <p>Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки</p>	<p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по</p>	<p>роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p>	<p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p>	<p>"Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическая культура) Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>		<p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется</p>	
--	--	--	--	--	--

				несколько раз. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. (физическая культура) Задачи: развитие навыка метания.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость,	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки;	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день -

	<p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется</p>	<p>рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.</p>			
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой,</p>				

	Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили,</p>

	<p>Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". (физическое</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлениях природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". (физическое</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры.</p>	<p>Игра "Большие – маленькие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей</p>

	<p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га- га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".</p>	<p>Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>			<p>выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску.</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на запоминание. (основы математики) - Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы,</p>

	<p>понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает –</p>	<p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p>	<p>художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". (физическое развитие) Задачи: развивать</p>	<p>быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>
--	--	---	---	---	---

	присаживаются на корточки.	Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба</p>

<p>участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и</p>	<p>зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как</p>	<p>Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки</p>	<p>меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратит внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p>
---	---	---	--	--

<p>розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Трудовая деятельность,</p>	<p>снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания</p>
---	--	--	---	--

	<p>поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p>	<p>двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать</p>	<p>говорить: Зайки скачут, скачок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мы водители". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p> <p>Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны.</p> <p>Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит".</p> <p>Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных</p>	<p>детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p>	<p>деятельность, поручения:</p> <p>смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с</p>	<p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура,</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным</p>
--	---	--	---	---	---

					материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) (аппликация, основы математики) Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта на поверхность, снимать излишки клея.				
	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы	Упражнение по выразительному чтению	Пальчиковая гимнастика. (физическое	Малоподвижная казахская игра "Акшамшык"	Игра "Слышим – делаем". (физическая культура, развитие

	<p>математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>стихотворения. Е. Утетлеуов "Флаг Казахстана". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова</p> <p>Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей</p> <p>—</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p>	<p>("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко".</p> <p>Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из</p>	<p>речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p>
--	--	--	--	---	--

		Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)	Всех начну считать опять.	участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	
Уход детей домой	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

Максимова
Елена М.И.
Муромов

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

ФИО педагогов ___Жаксыгарина.З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом?				

	<p>Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	<p>Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года. Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержат. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Дидактическая игра "Найди свой флаг". (ознакомление с</p>	<p>Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни! Дидактическая игра "Назови части тела</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>представления о родной земле.</p> <p>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы. — Дети, на доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". — Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с</p>	<p>животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка)</p>	<p>Задачи: развивать конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжатие и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный</p>	<p>соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>воображение, восприятие.</p>	<p>заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: ""Рассмотри мяч и</p>	<p>Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!"</p> <p>Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький</p>	<p>бок", - Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p> <p>Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в</p>
--	---------------------------------	---	---	--	---

		<p>кубик одного цвета""". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p> <p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p> <p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д."</p>	<p>Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева</p>		<p>мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на</p>				

	<p>землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест</p>

	<p>Кашу съедим И улетим...</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (развитие речи) Радуюсь я, Радуюсь ты, Радуюсь солнцу! Радуюсь мы!</p>	<p>Беседа "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько,</p>

			<p>зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p>пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	какого цвета и т. д.
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз". Задачи: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и</p>	<p>Музыка "Возле зеленой елки". Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи". Задачи: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана". Задачи: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное</p>	<p>Физическая культура "Новый год, новый свет!". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние</p>

	<p>что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму. Физическая культура "Чудеса нового года". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в</p>	<p>музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель". Задачи: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина. Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку". Переменка "Впереди мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую</p>	<p>отрицательное в поведении героев. Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке". Физическая культура "Праздник во дворе". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается". Подвижная игра "С</p>	<p>отношение к флагу Казахстана. Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жаңа жыл" әні. "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу.</p>	<p>2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>
--	--	---	---	---	--

	круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику".	елку".	кочки на кочку".		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей

	<p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится,</p>	<p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: стройка</p>	<p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Ветрено, ветрено,</p>	<p>Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково</p>	<p>о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура,</p>	<p>башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок</p>	<p>Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство</p>	<p>"синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая</p>	<p>облаками. Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,</p>	<p>может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>радости от результатом труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему</p>	<p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>		<p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна</p>	<p>снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p>		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по</p>	
--	---	--	---	---	--

				узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование.

	<p>них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова</p>	<p>Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>"Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка),</p>
--	--	--	--	---	---

					должны постараться схватить играющего.
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Вкусные блюда!</p> <p>Что за чудо!</p> <p>Мы умеем поесть с аппетитом,</p> <p>Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>				

процедуры	<p>Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на	"Пальчиковая разминка "Ежик". (физическое развитие,	Подвижная игра "Бежим и ловим на лету". (физическая культура,	Развивающая игра "Мы надует шарик". (физическое развитие,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>елочную ветку". Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!" Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!" - бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют</p>	<p>любимый город". Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>ухаживать за животными, заботиться о них.</p> <p>Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>развивать глазомер.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Круглый-круглый снеговик".</p> <p>Упражнение "Покатаем снежки".</p>	<p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да!</p> <p>И Дед Мороз веселый,</p>	<p>надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> <p>Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	<p>фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> <p>Драматизация. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки.</p>
--	---	--	--	---	---

			Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)		
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-	Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло.	Декламирование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят	Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.

	<p>легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.</p>	<p>И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	<p>петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания,</p>				

	казахский язык)				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.)</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют,</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p>

	<p>зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг,</p>	<p>Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать</p>	<p>машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое</p>	<p>любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым,</p>	<p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают,</p>	<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся</p>	<p>воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в</p>	<p>основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желаний заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая</p>	<p>неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>
--	--	---	---	--	---

		внимательность, дружелюбие.			прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, основы математики, физическое развитие) Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.				
	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическое развитие, ознакомление с	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы!</p>	<p>Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>(сидятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>			<p>пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова</p>	
Уход детей домой	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".

Тексергенді
Турманова М.М.
Мұрағат

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.

ФИО педагогов __ЖаксыгаринаЗ.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
		Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		<p>Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p>	<p>Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.</p> <p>Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p> <p>Играющие видят, что положил</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p>	<p>сказки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют</p>	<p>воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>движения). Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесь. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит.</p>	<p>развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,</p>				

	<p>На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>		<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь,</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители.</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),</p>

		<p>развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p>устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>
ОД по расписанию организации образования		<p>Музыка "Подарок под елкой". Задачи: формировать через песни понятия</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на</p>	<p>Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные</p>

		<p>как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елку".</p> <p>Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Елочные игрушки".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с</p>	<p>елочке".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Веселые ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p> <p>Физическая культура "Новый мяч".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног,</p>	<p>Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Дана далаға не киіп шығады?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Шапшаң киін" сергіту сәті.</p> <p>"Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік»)</p> <p>жаттығуы.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Снеговик".</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>узоры".</p> <p>Задачи: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Собери рыбок".</p> <p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Физминутка "Солнце землю греет...".</p> <p>Практическая работа: разукрась узор.</p> <p>Физическая культура "Бросание мяча в цель".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>особенностями украшения елки к Новому году.</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками".</p> <p>Переменка "Высокий-низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Учить ходить по бревну.</p> <p>Игровое упражнение "Попади в круг".</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p>	<p>различать разнохарактерные произведения;</p> <p>развивать звуковысотный слух;</p> <p>развивать ритмический слух;</p> <p>учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве;</p> <p>формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Слепим Снеговика".</p> <p>Игра "Ложки".</p>	<p>метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не</p>				

	<p>развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома —</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом,</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить</p>

		<p>Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и</p>	<p>найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность,</p>	<p>оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки</p>	<p>снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые</p>	<p>поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за</p>	<p>по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром!</p> <p>(Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p>	<p>кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов</p>	<p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)</p>	<p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p>	<p>появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко проспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура) Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.</p>		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную				

<p>одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кГН)</p>				
	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается -</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат,</p>

		<p>Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p>	<p>нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много</p>	<p>сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	--	--	--	---	--

				тенге!"	
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>				
Постепенный	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Игры- упражнения/Творче</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем"</p>

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>ство "Украсим елку" (коллективная работа). Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" (художественная литература, ознакомление с</p>	<p>"Знакомство с елочными игрушками". Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснить, сравнивать; дать представление об особенностях ноготных игрушек. Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы". Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>"Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить</p>	<p>шарик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, соенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте</p>	<p>знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их,</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p>		<p>дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - К детям елочка пришла,</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение соотносить</p>	<p>Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Чудо скоро тут</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую</p>

		<p>Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в</p>	<p>случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p>
--	--	--	--	---	--

			ладошки.		О. Высотскя
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать</p>

		<p>словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой,</p>	<p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный,</p>	<p>следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты</p>	<p>объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>сидят на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать</p>	<p>время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь".</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети</p>	<p>окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник.</p>	<p>развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p>	<p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по</p>	<p>оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки хождения в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения</p>				

	одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет.</p>

<p>Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>				
	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую</p>

			<p>Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p>	<p>моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
Уход детей домой		Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

Тексергенді
Трашанова М.М.
Маман

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.

ФИО педагогов _ЖаксыгаринаЗ.Е_Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	

	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать</p>	<p>Утренний круг. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные домики".</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.</p> <p>Покатились санки вниз.</p> <p>Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упали — Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!</p> <p>А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>"Звездочки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>	<p>побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке</p> <p>Приходит к нам всегда.</p> <p>Мы с ней поем и пляшем -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>И Дед Мороз веселый,</p> <p>Седая борода,</p> <p>Приносит нам подарки -</p> <p>Да, да, да! (Н. Найденова)</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП.</p>				

	<p>(Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –</p>	<p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</p>

		плюх (салятся на стульчики).	Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной". Задачи: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение	Музыка "Очень рады зиме". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на	Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка". Задачи: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зеленая елочка". Задачи: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои),	Физическая культура "Мы любим кататься". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам

	<p>зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Физическая культура "Быстрая ходьба". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра</p>	<p>музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега". Задачи: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?". Переменка "Зима". Практическое</p>	<p>содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украшим рукавички". Физическая культура "Скользим на санях". Задачи: формировать навыки построения в строю, находить свое</p>	<p>сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят." Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украшим елочку". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Қазақ тілі "Қыстағы ойынауық түрлері". Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы</p>	<p>позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>"Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p>	<p>упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".</p>	<p>место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p>	<p>білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету.</p> <p>"Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қыс қызығы" сергіту сәті.</p> <p>"Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование</p>
--	--	--	--	--	--

					было собрано в специальную коробку.
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застегжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнечным светом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за

<p>формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуюсь. (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что</p>	<p>литература) Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздь красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина</p>	<p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)</p>	<p>окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы</p>	<p>различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с веществами,</p>
--	--	--	---	---

<p>светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы</p>	<p>спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура,</p>	<p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p>	<p>крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура,</p>	<p>превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	---	---	---

<p>математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры</p>	<p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети</p>
--	---	---	--	---

	<p>(физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе</p>	<p>педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с</p>	<p>спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p>	<p>убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики)</p>	<p>разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение "Подбрось мяч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с</p>	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	--	---

	включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.			выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература)	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов,

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>признакам.</p>	<p>качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями,</p>	<p>развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит</p>
--	---	---	-------------------	---	--

				<p>например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>"Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке,</p>				

	Покажи. (Д. Ахметова)
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,</p>

	<p>Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". Задачи: развивать умение рисовать кистью овалный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку;</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие,</p>	<p>Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям</p>

	<p>совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит,</p>	<p>признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p>хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку,</p>	<p>экспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.</p>		<p>кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость,</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по выразительному</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать</p>

	<p>уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p>Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес</p>	<p>чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин)</p>	<p>учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>
--	---	--	--	---	---

	художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	<p>развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья,</p>	<p>развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том,</p>	<p>художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p>	<p>художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом,</p>	<p>художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым,</p>	<p>Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение</p>
--	---	---	---	---

	<p>окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я</p>	<p>воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в</p>	<p>окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное</p>	<p>(физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p>размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу –</p>
--	--	---	--	--	--

<p>сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>	<p>стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем</p>
---	--	--	--	---

	<p>Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто соберет больше лент?" (физическая культура) Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</p>	<p>развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на</p>				
--	---	--	--	--	--

	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. (музыка, физическое развитие) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, основы математики) Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка) Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь,				

<p>Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>				
<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>

		<p>кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>		<p>легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! (Г. Ладонщиков)</p>	
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

Максимова
Елена М.И.
Менделеев

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01 - 05.01.2024г.

ФИО педагогов _____ Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
			Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие,	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,

			<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет!</p>	<p>развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить</p>	<p>развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми</p>	<p>предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк,</p>	<p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>водит хоровод под слова: Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу,</p>	<p>щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрядемся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки,</p>	
--	--	---	---	--

			то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.	Радость будет детворе!	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка,</p> <p>Ты умой мне чисто личико,</p>				

	<p>Шейку, ручки умывай,</p> <p>Ничего не забывай!</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось.</p> <p>И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое.</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу,</p>

			<p>День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
--	--	--	--	--	---

ОД по расписанию организации образования			Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница,	Наблюдение за тополем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако",

			<p>песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые</p>	<p>представления детей о деревьях зимой, развивать представлений о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д.</p>	<p>развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>постройки на участке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к сильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Ахметова)</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к сильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь".</p> <p>(физическая</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал:</p>	<p>устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие</p>
--	--	--	---	--

		<p>"кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко проспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на</p>	<p>навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	---	--	---

			<p>Подвижные игры: "Капкан", "Животные". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	воздухе.	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</p>				

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Гороховый суп"</p> <p>У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед!</p> <p>Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед.</p> <p>В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой,</p>

	Спи, мой месяц золотой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,			Развивающая игра "Формы бусин". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (художественная

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>развитие речи) Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм: - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "</p>	<p>умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>зеленый треугольник"; - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + " зеленый круг"; - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + " зеленый квадрат"; Педагог контролирует работу каждого ребенка. Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p>	<p>образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>	<p>творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, мальш". Альди, альди, спи, мальш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди- ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>нибуть (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>		
Индивидуальная работа с детьми			<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".</p> <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь,</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p>

			<p>устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>		<p>Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка			<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром,</p>

			<p>развитие речи) Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.</p>	<p>развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от</p>	<p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая</p>	<p>за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки</p>
--	--	---	--	--

		<p>результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со</p>	<p>деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами".</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>
--	--	---	--	--

		<p>скамеек и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые спрячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ровно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть)</p>	<p>Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спастись "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p>	<p>очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не</p>
--	--	---	---	--

			<p>"ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p>	<p>задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>
--	--	--	--	--	---

					Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)	Раскраска "Новогодние игрушки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по				

и другие)	программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
			<p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать</p>	<p>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p>	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку...</p>

			<p>сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад!</p>		<p>Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>
--	--	--	--	--	---

Уход детей домой	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".
------------------	---

Тексергенді
Жуанашова М.М.
Мұрағат

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

ФИО педагогов _____ Жаксыгарина З.Е Еламанова Щ.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<p>Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с</p>	<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи,</p>	<p>Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи,</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики,</p>

	<p>окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например:</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>"Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки?</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин</p>	<p>словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	---	---	--	---	--

	елочка возле домика, снеговик возле елочки.		<p>В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>				

	<p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть</p> <p>садится, Очень каша</p> <p>хороша, Ели кашу</p> <p>неспеша, Ложка за</p> <p>ложкой,</p> <p>Ели по немножку.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>"Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной	Малоподвижная игра "По ровненькой	Круг радости "Встанем в круг".	Подвижная игра "Принеси игрушку".	Подвижная казахская народная игра	Круг радости "Солнце ярко

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по</p>	<p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.</p>	<p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки</p>	<p>"Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех,</p>	<p>светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
--------------------------	---	--	--	---	---

	<p>тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>		<p>(погремушки, кубики).</p>	<p>выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]. Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы,</p>	<p>Музыка "Снежинки танцуют". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима".</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді"</p>	<p>Физическая культура "Кругом белым-бело". Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>

	<p>совершенствовать знания о свойствах снега.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с мнемочарточками.</p> <p>Упражнение "Танец со снежинками".</p> <p>Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p>Физическая культура "Наш веселый каток".</p> <p>Задачи: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким</p>	<p>"Где спряталась снегурочка?"</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Поиграем со снеговиками".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?"</p> <p>Переменка "Пингвины".</p>	<p>Практическое упражнение</p> <p>"Построим горку".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Танцуют снежинки".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".</p>	<p>тақырыбындағы суретті көрсету.</p> <p>"Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.</p> <p>"Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Медведь и лиса". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно</p>	
--	--	--	---	--	--

	быть".	Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".		передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении,	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные

<p>ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру.</p>	<p>участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором</p>	<p>снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок,</p>	<p>особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p>
---	--	---	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием -</p>	<p>Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)" (физическая</p>	<p>покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать один за другим</p>	<p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>"кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура,</p>	<p>построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по</p>	<p>между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и</p>	<p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки".</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p>	<p>узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек".</p> <p>Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи:</p>	<p>игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная произвольная игра</p>	<p>(физическая культура)</p>	<p>совершенствование техники обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.</p>		<p>давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
--	---	------------------------------	--	--	--

	<p>"Прыжок к флагу. (физическая культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
	<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес</p>

	<p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания</p>	<p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>
--	---	---	---	---	--

		расслабленными ладонями)			
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах".	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". Задачи: расширять	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</p> <p>Рефлексия "Танец снежинок".</p> <p>Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».</p> <p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Посчитаем раз и два, Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся считать,</p>	<p>знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>"Украсим орнаментом".</p> <p>Упражнение "Наденем шарф".</p> <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое</p>	<p>вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой</p>	<p>снега".</p> <p>Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.</p> <p>Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?»</p> <p>Опытная деятельность (со снегом).</p> <p>Беседа.</p> <p>Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем".</p> <p>Рассматривание картины "Зимний лес в красках".</p> <p>Творческая работа раскрасить готовый рисунок.</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p>мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.</p>	<p>услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в</p>	<p>заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>
--	---	--	--	---	---

			правую руку, показать ее и проч.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была
Подготовка к	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за				

прогулке	помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри.	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди

	<p>поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия</p>	<p>работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая</p>	<p>В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что нужно Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус Я ночую в гараже... Хватит, выпался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p>	<p>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в различных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p>	<p>культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке,</p>	<p>погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между</p>	<p>ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p>	<p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 —</p>	<p>этом: "Хлоп!" Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>держат равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц</p>	<p>кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к</p>	<p>2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	---	---	--	---	--

	развитие, физическая культура)		груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Раскраска "Большие и маленькие снеговики". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том,				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками. Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо</p>	<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю</p>	<p>Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>

	<p>снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>	<p>прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p>		<p>ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	
Уход детей домой	<p>Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).</p>	<p>Выставка на участке "Снежный городок"</p>	<p>Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".</p>	<p>Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".</p>	<p>Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".</p>

Тексерідегі
Тұжырымдама М.М.
Мұрағат

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

ФИО педагогов ___Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<p>Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу,</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявля эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скак, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча</p>	<p>проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга?</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	--	--	---	---

			показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
	<p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p>				

	Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявля эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнык, и ты. Ты, волчище, погоди,</p>

	<p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>		<p>знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>Как попрячемся — иди!</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка". Задачи: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев</p>	<p>Музыка "Про волка". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Медведь в спячке". Задачи: сформировать общие представления о диких животных,</p>	<p>Физическая культура "Мишка любит спать". Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой</p>

	<p>сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания.</p> <p>Чтение сказки "Рукавичка".</p> <p>Физкультминутка "Дикие животные".</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками).</p> <p>Дидактическая игра "Назови и покажи".</p> <p>Физическая культура "Веселые танцы".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки вползания в обруч,</p>	<p>признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.</p> <p>Игра "Волк".</p> <p>Игра "Музыкальный мешочек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Следы лесных жителей".</p> <p>Задачи: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных</p>	<p>и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Динамическая пауза "Сорока".</p> <p>Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Дидактическая игра "Улетают – не улетают".</p> <p>Физическая культура "Спящий медведь".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки</p>	<p>познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как голос подает?".</p> <p>Дидактическая игра "Чей хвост?".</p> <p>Дидактическая игра "У кого кто?".</p> <p>Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс</p>	<p>дорожке; воспитывать волевые качества.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>жителей".</p> <p>Переменка "Лисичка", "Заяц".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Жабайы аңдар туралы интербелсенді тактаға қарап әңгімелесу.</p> <p>Сергіту сәті "Қорбандаған аю".</p> <p>Өлең жаттату.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей</p>	<p>Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представление детей о солнце, его</p>

	<p>о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это</p>	<p>снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое</p>	<p>о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p>	<p>формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики,</p>	<p>свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>развитие, ознакомление со окружающим миром) Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с</p>	<p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая</p>	<p>В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк</p>	<p>руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли</p>	<p>инструкции, похвалу. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в</p>	<p>пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура) Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и</p>	<p>поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	---	--	--	--	---

	(расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). (соц-эмоц развитие, физическая культура)	игру. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие,	Словесная игра "Доскажи словечко". (развите речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи,	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература,

	<p>окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о</p>	<p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я -</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>
--	--	---	--	---	---

		друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	... (медведь)".		
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				

	<p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу</p>	<p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для</p>

	<p>мотивам сказки "Хвастливый заяц". Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и</p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.</p>	<p>и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p>Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p>	<p>белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.</p>			<p>Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел.</p>	<p>Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Заяц по лесу топ-топ</p>	<p>Переменка. (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство</p>

	<p>А вот белка не бела Белой даже не была</p>	<p>(хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p>игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.</p>	<p>слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	<p>уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.</p>
--	---	--	---	--	--

Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы,	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу?	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с

	<p>Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Трудовая деятельность,</p>	<p>- Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой деятельностью, пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p>	<p>порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое</p>	<p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей</p>	<p>помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес</p>
--	--	---	---	---	---

<p>поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне</p>	<p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!»,</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На</p>	<p>мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на</p>	<p>к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает</p>
---	---	---	--	---

	<p>стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает</p>	<p>тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на</p>	<p>одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка"</p>	<p>крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем</p>	<p>кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз</p>	<p>свои места.</p> <p>Самостоятельная выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>он может это сделать. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		<p>несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц</p>		
--	--	--	---	--	--

			развитие, физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Раскраска "Орешки для белочки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение

	<p>слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),</p> <p>И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),</p> <p>Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),</p> <p>Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),</p> <p>Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),</p> <p>В гости к деткам приходи (сжимать и</p>	<p>помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка).</p> <p>Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>	<p>стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,</p> <p>В лицо мне больно бьёт.</p> <p>Откуда берется вьюга?</p> <p>Откуда метель метет?</p> <p>В двор поиграть не выйдешь,</p> <p>Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь,</p> <p>Уже затвердел сугроб.</p> <p>Мама сказала спокойно:</p> <p>"На двор из окна посмотри-ка".</p> <p>Разве ты будешь довольным,</p>	<p>составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку,</p>	<p>сохранять равновесие.</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении.</p> <p>Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать).</p> <p>Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстреей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.</p>
--	--	---	--	---	--

	разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).		Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	назвать персонаж.	
Уход детей домой	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

Тексерлері
Жуасымова М.М.
Мамыр

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.

ФИО педагогов___Жаксыгарина З.Е _Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Театрализованная	Словесная игра	Дидактическая игра	Настольная игра	Словесная игра

	<p>игра "Летает не летает, растёт не растёт". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, кладут руки на колени. Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>"Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить детей</p>	<p>"Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>"Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с</p>	<p>"Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>развитие речи) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!"</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом. 				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в</p>	<p>Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p>Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока,</p>

	<p>дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>		<p>игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>		<p>Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на</p>	<p>Музыка "Зимние певчие птицы". Задачи: учить детей различать разнохарактерные</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса".</p>	<p>Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар". Міндеттері: қазақ</p>	<p>Физическая культура "Поможем птицам зимой". Задачи: продолжать формировать навыки</p>

<p>кормушку". Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкультминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" Физическая культура "Следы зверей". Задачи: формировать</p>	<p>песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки". Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.</p>	<p>Задачи: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы". Физическая культура "Птицы-наши друзья". Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в</p>	<p>тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. Игры-упражнения по музыке "Мой скакун". Задачи: развивать умение детей слушать и петь песни</p>	<p>бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
--	---	--	---	---

	<p>навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".</p> <p>Переменка "Белка".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p>	<p>вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</p>	<p>о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения;</p> <p>развивать звуковысотный слух;</p> <p>развивать ритмический слух;</p> <p>учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детеныши домашних животных".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за снегирем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>

<p>самостоятельные игры)</p>	<p>художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p>	<p>художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень -</p>	<p>развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.</p>	<p>Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета,</p>	<p>художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения:</p>
------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра</p>	<p>Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей</p>	<p>Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики,</p>	<p>живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". (физическая</p>	<p>посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>"Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные</p>	<p>трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая</p>	<p>культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые спрячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах</p>	<p>руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в</p>	<p>руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижные игры "Кошки и мыши". Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На</p>	<p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с</p>	<p>подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>персонажами.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу.</p> <p>Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет:</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>"Лопнул пузырь!", тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				

	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>
--	---	---	---	---	---

	изображено на картине.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели,				

	Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Филин". Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять	Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдохай (глубоко выдохать), Свободно выдохай	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".

	<p>Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.</p>	<p>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.</p>	<p>идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего,</p>	<p>(выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p>	<p>Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц. Подвижная игра "Воробьи и вороны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно:</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p>		<p>"Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко!</p>	<p>Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук).</p> <p>- Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо).</p> <p>- Белый сундук открывается,</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник),</p>

	<p>объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	<p>Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепеха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).</p>	<p>расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p>	<p>Наблюдение за елью зимой.</p>	<p>Наблюдение за березой зимой.</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером.</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенностям признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>длиннее. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега,</p>	<p>поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках;</p>	<p>Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не ломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы</p>
--	--	--	---	--	--

<p>развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель</p>	<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу,</p>	<p>окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см),</p>	<p>математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают</p>
--	--	---	---	--

	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора".</p>	<p>автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p>	<p>ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p>положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его</p>	<p>(бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная</p>	<p>желание играть на воздухе.</p>	<p>движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	---	---	-----------------------------------	---	--

		<p>свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). (аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</p> <p>Раскраска "Синички, снегири, воробьи". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,</p>				

соц-эмоц развитие)					
Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	

	и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.		И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	
Уход детей домой	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

Тексерлері
Жуасымова М.М.
Маман

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

ФИО педагогов _____ Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!" Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию,</p>	<p>явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто) Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Словесная игра "Закончи предложение".</p>	<p>развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь?</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапужок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог</p>		<p>Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди- ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>		<p>представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p>				

	<p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p> <p>Правила игры: находить по голосу</p>

	<p>Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю,</p>	<p>площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюду). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</p>			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о] Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их	Музыка "Танец "Цыплята". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на	Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник". Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник"	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой". Задачи: расширить представления детей о признаках и	Физическая культура "Катание мяча в ворота". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных

	<p>внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное". Физическая культура "Снегирь". Задачи: продолжать формировать навыки; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками". Задачи: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают".</p>	<p>наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра</p>	<p>приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спрятолось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Назови детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка". Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі". Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене</p>	<p>направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>Развивающее упражнение за столом "Котятa и нитки".</p>	<p>«Мемори». «Обувь и одежда». Физическая культура "Ходьба приставным шагом". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".</p>	<p>мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?" сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату." 1. Өлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.</p>	
--	--	---	--	--	--

Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет;	Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стучков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка

<p>Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек,</p>	<p>кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окручивают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала.</p>	<p>- Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук- тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол</p>
--	--	---	--	---

	<p>скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p>	<p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога</p>	<p>Д. Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или</p>	<p>белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук</p>	<p>распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижные игры "Лошадки". (физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать</p>	<p>эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице</p>	<p>ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинку с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения</p>	<p>дотрогаться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>под крыло. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. Подвижная игра "Давай прыгнем". (физическая культура) Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. Игра-упражнение "Кто следующий?". (физическая культура) Задачи: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры,</p>	<p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка"</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)	Дидактическая игра "Много и один". (основы	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи,	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"

	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол!</p>				

	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы". Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Драматизация. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>"Один". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции.</p> <p>Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей- разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p>следующий ребенок.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширить словарный запас, интереса к игре.</p>	<p>театра деревянных игрушек.</p>
--	---	---	--	---	-----------------------------------

	игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты</p>	<p>Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мчусь как ветер на коньках</p> <p>Вдоль лесной опушки...</p> <p>Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два!</p> <p>Вот и поскользнулся...</p> <p>Раз и два! Чуть не кувыркнулся..</p> <p>Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Развитие речи "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Это художник такой или кто?</p> <p>Украсил узором поутру окно.</p> <p>Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди, Как попрячемся —</p>

	<p>через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>				иди!
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега,</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей</p>

<p>учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело, Навьюжило.</p> <p>Все деревья В кружеве:</p> <p>Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели.</p> <p>И запутались в ветвях Буйные метели.</p> <p>А. Прокофьев</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на</p>	<p>трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</p>	<p>умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p>
---	--	---	---	---

<p>крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться"</p>	<p>- Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега</p>	<p>рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать</p>	<p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки;</p>
--	---	---	---	--

	<p>вместе со свертниками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p>	<p>лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через</p>	<p>голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p>	<p>воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (Згр). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p>	<p>силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину;</p>	<p>обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура) Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель. Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p>	<p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети</p>	<p>финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку,</p>	<p>побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во</p>	<p>Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему. Указания: мячи диаметром 15-20 см. Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)</p>	<p>бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать</p>				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)				
	Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)				
	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую	Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь

	<p>же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>	<p>свою Отдаю свое тепло.</p>
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

Максимова
Булатова М.М.
Муром

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

ФИО педагогов _____ Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

		педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	радости от результатов труда.		
Дидактическая игра "Лавочник". Задачи: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу,	Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель.	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит.	Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).	

	<p>педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (художественная литература,</p>	<p>Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той</p>	<p>Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с</p>	<p>победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок),</p>	<p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер</p>	<p>или иной профессии. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не</p>	<p>В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	<p>картинок.</p>
--	--	--	--	---	------------------

			привык — Опрокинул грузовик.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: уметь</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии).</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал</p>	<p>показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.</p>	<p>картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть польется.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты</p>
--	--	---	--	---	--

	свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.				спортсмен – делай так (приседают)
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Кто чем занимается?". Задачи: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Рассматривание предметов (профессии). Физкультминутка "Игра в профессии". Словарное упражнение. "Доскажи словечко". Словарное упражнение. "Назови знакомые слова". Физическая	Музыка "Водитель". Задачи: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину". Игра "Машины". Игры-упражнения	Игры-упражнения по конструированию "Починим домик Вики". Задачи: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков. Разминка "Ходьба щенка". Практическое упражнение "Построим будку для Вики". Физическая культура "Я	Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?". Ыдыстар. Міндеттері: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны. "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті. Артикуляциялық жаттығу "Мысық". Энциклопедиялық	Физическая культура "Аэродром". Задачи: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Сбей кегли".

	<p>культура "Свернувшийся в клубок ежик". Задачи: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>по основам математики "Давайте поможем повару". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости. Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки". Переменка "Мы воспитанные дети". Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни".</p>	<p>будущий солдат". Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>мәлімет. Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым". "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы. Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Танец с куклами". Игра "Стирка".</p>	
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков,				

	надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любопытность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные,	Наблюдение за сосной зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести,	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любопытность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?

	<p>В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо</p>	<p>Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает</p>	<p>- Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Трудовая деятельность,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со</p>	<p>сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>	<p>двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью,</p>	<p>детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать</p>	<p>поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на</p>
--	---	--	---	--	---

<p>словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк</p>	<p>увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели...(легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть.</p>	<p>взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на</p>	<p>цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с</p>
--	---	--	---	---

	<p>ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.</p>	<p>пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скак-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину;</p>	<p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место;</p>	<p>флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во</p>	<p>свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическая культура)</p>	<p>развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>время игры, избегания столкновений. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>свободная игра, развитие движений: "змейка". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения,</p>				

А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>

	<p>движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>- глазик, белка - белочка.</p>	<p>собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы". Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут". Задачи: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пробудить у детей интерес к</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок". Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики". Рефлексия "Магазин одежды". Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа</p>	<p>на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Рефлексия. Покормить рыбок. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,</p>	<p>словарный запас детей. Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду),</p>	<p>профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно</p>	<p>и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида. Физкультминутка "Кошка и котята". Просмотр видео "Котёнок умывается". Дидактическая игра "Накорми кошку". Дидактическая игра "Собери игрушки котенка". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: рассказать о профессии врача, развивая развитие способности детей к</p>
---	---	---	---	---	--

	по картине.	расширять словарный запас детей.	А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).	бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра "Найди свой домик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: игроки сидят на	Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть не сердятся	Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламрование стихотворения "Серебряный снег".	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание,	Чтение стихотворения "Почтальон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Принесет к тебе он в дом,

	<p>3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не</p>	<p>родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p>воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	<p>И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!</p>
--	--	--	---	--	--

	путаясь.				
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает.</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер";</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить</p>

	<p>оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в</p>	<p>внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко</p>	<p>Скачет шустряя синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желая</p>	<p>воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, уввы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p>	<p>на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий говорит "Раз, два, три ..." и начинает искать спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий находит пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое</p>	<p>разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра</p>	<p>заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов,</p>	<p>Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в</p>
--	--	--	--	---	---

<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону</p>	<p>"Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег в рассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт,</p>	<p>образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на</p>	<p>умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок,</p>	<p>роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p>
--	---	--	--	---

	<p>площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в</p>	<p>(руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать на</p>	<p>одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали.</p> <p>(Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>физическая культура)</p>	<p>из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	---	-----------------------------	---	---

		(соц-эмоц развитие, физическая культура)		свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>				
	Дидактическая игра "Кто что делает?".	Дидактическая игра "Назови ласково".	Считалка "Профессии".	Упражнение "Катаем мячик ногами".	Дидактическая игра "Кому что нужно?"

	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>
--	---	---	---	--	---

				ногой по 5-6 раз.	
Уход детей домой	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

Тексерідегі
Тұжырымдама М.М.
Мұрағат

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _«Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.

ФИО педагогов _Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение

					испытывать радость от чистоты.
<p>Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг,</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра с предметами "Похоже - не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p>	

	<p>прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь</p>	<p>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут</p>	<p>рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с</p>	<p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>	<p>впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад — Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят,</p>	<p>или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. Игра "Угадай загадку". Ягоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о ягодах; способствовать развитию умения отгадывать загадки; развивать устойчивый интерес к растениям. "Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах</p>
--	---	---	--	--	--

		Сперва закончить детский сад.			оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду
--	--	----------------------------------	--	--	---

					<p>Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом. 				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -</p>				

	<p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>Радуешься ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей различать цвета , для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь.</p> <p>Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц;</p>

					использовать головные уборы, изображающие птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Наши помощники" бытовые приборы". Задачи: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами. Беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем". Рефлексия "Угощение". Физическая	Музыка "Будем чистыми". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платья". Игра "Стирка". Игры-упражнения по основам математики "Традиции	Игры-упражнения по художественной литературе "Кто сильный?". Задачи: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства утюга". Задачи: учить называть предметы быта , дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау.	Физическая культура "Едем, едем на велосипеде". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".

	<p>культура "Буду летчиком".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>сервировки стола".</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?".</p> <p>Переменка "Мы идем в гости".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Накроем</p>	<p>явление и героев сказки".</p> <p>Физическая культура "Крутим педали".</p> <p>Задачи: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Упражнение "Велосипед".</p>	<p>Міндеттері:</p> <p>тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті.</p> <p>"Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығуы.</p>	
--	--	--	---	--	--

		стол".			
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описывая на визуальные изменения в погоде (а также глядя на</p>	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как облегчающей человеческий труд; объяснять о</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда,</p>	<p>Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности</p>

<p>мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметami:</p> <p>- Если на дереве иней, будет и мороз.</p> <p>- Если туман, то ожидается потепление.</p> <p>- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое</p>	<p>необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину:</p> <p>- Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это?</p> <p>- Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?</p> <p>- Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина?</p> <p>- Да. После снегоуборочной</p>	<p>лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой?</p>	<p>необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега.</p> <p>- Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега?</p> <p>- Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово.</p> <p>- Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?</p> <p>- Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям,</p>	<p>внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как</p>
---	---	--	--	---

<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижные игры "День - ночь". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются</p>	<p>машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загрёбущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками,</p>	<p>(Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить</p>	<p>животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки! Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут... Куда в машинах снег везут?</p>	<p>узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить</p>
---	---	--	---	---

	<p>по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p>	<p>лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца. Подвижная игра "Собака и воробей". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой</p>	<p>доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают,</p>	<p>И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки</p>	<p>доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад.</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду</p>	<p>желающий.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети).</p> <p>"Собака спит в будке", в уголке.</p> <p>"Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны.</p> <p>"Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место;</p>	<p>щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (физическая</p>	<p>детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p>	<p>чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает</p>
---	---	--	---	--

<p>быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку). На одной стороне площадки ставятся дуги. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, малыши присаживаются на</p>	<p>Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". (физическая культура) Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (физическая культура) Задачи: обучение прыжкам в высоту,</p>	<p>следующий?". (физическая культура) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическая культура)</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.</p>	<p>развитие силы и ловкости.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать</p>				

и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.
 "Мы все запомнили, чему научились.
 Мы все выполняем, оттого и развились:
 В шкафу порядок,
 Умылись, причесались,
 Обеду рады,
 Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки,</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку,</p>
---	---	---	--	--

	<p>рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	картинки.		<p>"У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка,</p>				

	Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора встать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Часы". Задачи: формировать умение детей украшать кистью	Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". Задачи: формировать умения детей	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре,</p>	<p>складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики". Игра "Расставим игрушки на полки". Сюжетно-ролевая игра "Водитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к</p>	<p>интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику</p>	<p>Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p>игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p>"Велосипед". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать</p>	<p>медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Еще одна версия данной игры.</p> <p>Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее;</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>

	<p>ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>	<p>Буйные метели."</p>	<p>активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах,</p>				

	<p>Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.</p>

<p>деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует</p>	<p>на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают,</p>	<p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают,</p>	<p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое</p>	<p>за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла</p>	<p>Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы. Закрепляются представления о видах уличного транспорта. Загадки. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,</p>	<p>заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование:</p>	<p>садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Ловишки". (физическая</p>	<p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч,</p>	<p>язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара</p>	<p>маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>	<p>простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи:</p>	<p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>	<p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Пускали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Пускали? Пошагать! (марш на месте)</p>	<p>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Пускали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Пускали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли,</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Вот, как с мячиком играли, Пускали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		<p>Пускали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p>	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие</p>				

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>			
<p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле;</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает</p>

		<p>воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в автомобиль.</p> <p>А у меня в автомобиле</p> <p>Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!"</p> <p>Ждите, скоро буду!</p>	<p>плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	<p>предметов: фруктов, игрушек, растений.</p> <p>Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей.</p> <p>Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>
Уход детей домой	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

Тексерлері
Жуламашова М.М.
Маман

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.

ФИО педагогов __Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце?				

	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания,	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия,	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	
	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети

	<p>организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские</p>	<p>величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время</p>	<p>спорта. Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки</p>	<p>помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки</p>	<p>повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>перчатки, гантели) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на</p>	<p>самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику</p>	<p>Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно. Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас,</p>	<p>к труду человека. Первый-понеделник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p>
--	--	---	--	---	---

	картине.	рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p>				

	<p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить знания о видах спорта.</p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним.</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать</p>

	инструкциям.		<p>Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого.(Разыгрывается 3-4 раза).</p>	<p>отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь,</p>	<p>дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	--------------	--	---	---	--

				<p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный</p>	<p>Музыка "Смех признак счастья".</p> <p>Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Диван".</p> <p>Задачи: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя.</p> <p>Разминка "Мы танцуем".</p> <p>Практическое</p>	<p>Қазақ тілі "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру.</p> <p>"Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>"Қолымызды</p>	<p>Физическая культура "Прыгаем как кенгуру".</p> <p>Задачи: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>

	<p>рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?" Физическая культура "Велосипед". Задачи: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами;навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смалики?". Игра "Рассмеши". Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены". Задачи: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не болеем, не болеем". Практическое упражнение за</p>	<p>упражнение "Построим диван для игрушек". Физическая культура "Закаляйся!". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч. Подвижная игра "Мяч в кругу". Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар). Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму". Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>Подвижная игра "Кот и воробышки".</p>
--	---	--	---	---	--

	зрительным ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	столом "Давайте разделим яблоки".			
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром,

<p>о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны</p>	<p>зимующих птиц, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной</p>	<p>представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по</p>	<p>синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невиличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова. - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка</p>	<p>развитие речи) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый.</p>
--	---	---	---	---

<p>слои снежных покровом, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски.</p> <p>Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снегопад, он становился плотнее, образуя снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скорговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая деятельность,</p>	<p>точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы</p>	<p>сравнению с воробье, большая птица.</p> <p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек.</p> <p>Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как кар...)</p> <p>Следовательно, ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали!</p>	<p>желтого цвета.</p> <p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> <p>- Да, синицу нужно зимой подкармливать.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое</p>	<p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий.</p> <p>А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает.</p> <p>Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки</p>
---	--	--	---	---

	<p>поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от</p>	<p>покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Самолет, лети!"</p>	<p>А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать</p>	<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички"</p>	<p>Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. А. Мецгер Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать</p>
--	---	--	--	--	---

<p>ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот.</p> <p>Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в</p>	<p>умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение</p>	<p>с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи:</p>	<p>отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в</p>
--	--	---	--	--

<p>упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к</p>	<p>локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели...(легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место;</p>	<p>выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в</p>	<p>совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по</p>	<p>роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия</p>
--	--	---	--	---

<p>стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>	<p>развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная</p>	<p>игре пару. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение ходить по</p>	<p>по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	--	--	--

	(соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: совершенствование техники бега.		прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в	Пальчиковая гимнастика "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое

	<p>пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p>	<p>профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>развитие речи) Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p>	<p>развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, обрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
--	--	--	---	---	---

	Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит вода". (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки				

	Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Кубики". Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны". Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки).	Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина". Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинку. Задача:	Игра "Чьи вещи?"(находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др. Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры. Упражнение "Велосипед". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?". Сюжетно-ролевая игра "Сохраним

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Мастерская" (мальчики).	Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.	составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	чистоту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Два цыпленка не летают,	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей	Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	<p>физическое развитие) Мы морковку чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p>	<p>Скоро-скоро подрастут. А пока они играют, Крылья быстро вырастут.</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчухи Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>физическое развитие) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p>				

	<p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о</p>	<p>Наблюдение за вязом зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к вязу: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте</p>	<p>Наблюдение за голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно</p>

<p>любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова</p>	<p>окужающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще</p>	<p>его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Как вы думаете,</p>	<p>на голубя. - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый</p>	<p>цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p> <p>Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей".</p> <p>Остальные дети будут "Птицами".</p>	<p>работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая</p>	<p>почему деревья не боятся холодов, зимы?</p> <p>- Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную</p>	<p>дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебushка лучше. Д. Ахметова.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнeздышках".</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать</p>	<p>посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда",</p>	<p>скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая</p>	<p>дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого</p>	<p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на</p>	<p>перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение</p>
--	---	---	---	---

	культура)	<p>участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	-----------	---	--	---	--

			физическая культура)	физическая культура)	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слононок. Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>				
	Развитие речи.	Упражнение "Катаем	Динамическое	Игра "Мешок с	Подвижная казахская

	<p>Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>	<p>мячик ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одной, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить</p>	<p>упражнение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие. Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево</p>	<p>подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их,</p>
--	--	---	---	---	--

		упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	наверху), Развевается свободно.		хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--

					<p>подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

Тексерлері
Жаманова М.М.
Маманды

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.

ФИО педагогов___Жаксыгарин З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)				

<p>иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться</p>	<p>"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные</p>

				результатам.	карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу	Строительная игра "Подвесной мост". Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.	Настольная игра: пазлы (крупные). (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в	Дидактическая игра "Кто быстрее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи.	

	<p>взрослого. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные</p>	<p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами. Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические</p>	<p>большого до маленького размера, умение сравнивать величины. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)</p>	<p>непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам,</p>	<p>фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с</p>	<p>Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй)</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p>	<p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли — Запылал цветок.</p>	<p>Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p> <p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Балан үйрек - эжем, Орган терек - экем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>	<p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>				

	<p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддержать полодительный	Беседа о весне, явлениях природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. (ознакомление с окружающим миром,	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>настрой игровой деятельности, побудать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружлюбие.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся!</p> <p>Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно!</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся!</p> <p>Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</p>		<p>развитие речи)</p> <p>Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!</p>	<p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения про ласточку".</p>	<p>Музыка "Мамочка, моя родная!". Задачи: развивать эмоциональный отклик при</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Снегурочка". Задачи: развивать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "С весной прилетели птицы".</p>	<p>Физическая культура "Прыгни высоко". Задачи: формировать навыки бега в</p>

	<p>Задачи: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы). Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек. "Рефлексия. "Песни птиц". Физическая культура "Здоровый образ жизни".</p>	<p>исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов". Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны". Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери. Развивающее</p>	<p>умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. "Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кружок". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?". Физическая культура "Стойкость - это сила". Задачи: формировать навыки сохранения равновесия при</p>	<p>Задачи: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички». Дидактическая игра "Перелетные птицы". Қазақ тілі "Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). "Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.</p>	<p>быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Прокати и догони".</p>	<p>упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур". Переменка "Мы растем большими". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".</p>	<p>ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>	<p>"Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за изменениями на площадке детского	Наблюдение за воробьями в начале весны.	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с	Наблюдение за перелетными птицами, грачами.

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев. - Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они</p>
--	--	--	---	---	--

<p>участке. Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>Дети показывают, отвечают.</p> <p>- Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки.</p> <p>- Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там?</p>	<p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Как двигаются воробьи?</p> <p>- Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки.</p> <p>- Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>И землю солнышко зальет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца.</p> <p>Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц</p>	<p>вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать</p>	<p>прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады.</p> <p>Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>
---	---	--	---	---

	<p>- Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать</p>	<p>желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную</p>	<p>взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпанную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p>	<p>вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в</p>	<p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на</p>	<p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -</p>	<p>на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!" (физическая культура) Задачи: упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: Напротив ребенка на</p>	<p>гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять</p>	<p>скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваешь догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить</p>	<p>сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышка убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышка не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи:</p>	<p>продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали</p>	<p>равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их</p>	<p>и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети</p>	<p>совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч,</p>	<p>высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>его к груди. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку- лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает</p>	<p>переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие;</p>	<p>прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в</p>	<p>воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился —</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его</p>	<p>намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкции. Подвижная игра "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц- эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p>				

Снимем свитер, сложим тихо.
Снимем сапожки - на сушку немножко.
Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.

Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)

<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	--	--	---	---

		<p>текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>		<p>повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим.</p>				

	Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!

	<p>Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка.</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико,</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот позывает</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по</p>

	<p>(бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (коструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Колыбельная". Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем,</p>	<p>Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства",</p>	<p>танцевальные движения, дети повторяют. Настольно- печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p>	<p>описанию". Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>"температура". Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у</p>	<p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает копресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики, ознакомление со	Беседа на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одна белая синица, Две белые синицы.

	окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.	Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.	навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Три белые синицы, Четыре белые синицы.
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке, ее внешних	Наблюдение за тополем ранней весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя,	Наблюдение за березой ранней весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы,	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на

	<p>окружающим простравстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья ранней весной, на то, что деревья стоят еще голые, без листьев. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра.</p> <p>Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут:</p>	<p>особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета. А что у нее белого цвета? Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p>	<p>деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Чистоговорка Мальчик топал, топал, топал</p>	<p>деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам</p>	<p>участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая. Трудовая деятельность: очистка кормушек</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>- Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова Можно наклонить одну из веток, обратить внимание на почки, рассказать о них. - Посмотрите на ветку, на ней почки. На что похожи почки? - Почки похожи на маленькие шишечки. И в них что-то спрятано. Что там спрятано? - В почках спрятаны будущие листья. Когда станет теплее, солнце пригреет</p>	<p>- Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p>	<p>И увидел тополь, тополь. - Тополь - дерево сильное, он, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые</p>	<p>слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - У березы есть красивая кора, береста. Береста может быть бумагой, из нее изготавливают корзинки, лукошки. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с</p>	<p>от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>землю, снег растает, из почек распусться зеленые листья.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый</p>	<p>действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь</p>	<p>участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала</p>
--	--	--	---	---	---

<p>стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего,</p>	<p>умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая</p>	<p>к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего,</p>	<p>медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух</p>
--	---	--	--	--

<p>"коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держаться в равновесии; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от</p>	<p>соперников встает на старт, каждый из которых берет палку- лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока</p>	<p>зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобилей, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и</p>	<p>ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки- попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки- попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква- ква, Лягушки- попрыгушки. Играющие соответствии с</p>
---	--	---	---	--

<p>изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать</p>	<p>друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам,</p>	<p>можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога;</p>	<p>ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения</p>
---	--	---	--	--

	<p>прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он</p>	<p>(соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p>	<p>развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются</p>	<p>детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>		<p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p>	<p>шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выразить свое желание.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку.</p>				

	<p>Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>				
	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к</p>	<p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он</p>	<p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.</p> <p>Ваня, ты сейчас в лесу.</p> <p>Мы зовем тебя: "А - у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей,</p>

	<p>героя сказки.</p>	<p>окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий),</p>	<p>Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают</p>	<p>держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>
--	----------------------	---	---	---	--

		<p>домалак (домалак емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет</p>	<p>радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p>		
Уход детей домой	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

Тексергенді
Букмашова М.М.
Мұрағат

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.

ФИО педагогов __Жаксыгарина З.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама!				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседы о подготовке праздника, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желаня доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в	

				движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	
	<p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг–</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования</p>	

	<p>рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p>	<p>Мы играли в мяч. За четвергом пятница</p> <p>Мы посуду мыли, А за пятницей суббота—</p> <p>Тортик мы купили. За субботой воскресенье—</p> <p>Целый день у нас веселье!</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый</p>	<p>..." - предлагает детям закончить его.</p> <p>Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>предмета.</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га- га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка,</p>	<p>(показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху) Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах. Показать картинку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются.</p>	<p>Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	<p>хватает птицам и как им помочь.</p>	
--	--	---	---	--	--

		Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. 				
Завтрак	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем!</p> <p>Еду я тщательно жую,</p>				

	И спасибо говорю! Помним все об этом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Радуюсь я, Радуеться ты, Радуеться, вместе Друзья мои!	Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	Заучивание загалки о весне. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию спциифических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явдениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.	Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание	Музыка "Ура, весна пришла!". Задачи: знакомить	Игры-упражнения по конструированию	Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі.	

	<p>картины "Весна пришла" Задачи: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассмотрение картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаловливые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Тает снег". Физическая</p>	<p>детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот". Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель". Задачи: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько",</p>	<p>"Цыпленок с бантиком". Задачи: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. Разминка "Цыплята". Практическое упражнение "Складывание бантика". Физическая культура "Бежит ручей". Задачи: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в</p>	<p>Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. Игры-упражнения по музыке</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>культура "Смелый как ласточка". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".</p>	<p>"одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".</p>	<p>разном направлении. Подвижная игра "Через ручеёк". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</p>	<p>"Священная домбра". Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем,</p>				

	Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любопытность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина появляются только	

	<p>такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание</p>	<p>этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен.</p> <p>Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"?</p>	<p>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит.</p> <p>За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца.</p> <p>Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p>	<p>весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>Послушайте, как говорят о весне и проталинах.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины На полях видны.</p> <p>Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки</p>	<p>поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кот и мышь".</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог</p>	<p>(надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p>	<p>самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом;</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, салятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к</p>	<p>дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов:</p>	<p>догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Лягушки- попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с</p>	<p>во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две</p>	<p>От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы</p>	<p>продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом</p>	<p>погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-</p>	<p>либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Пускали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Пускали?</p>	<p>стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,</p>	<p>движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Подвижная игра "Поезд". (физическая</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все</p>	<p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали.</p> <p>(Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд"</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть</p>			<p>начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	
--	---	--	--	--	--

	дружно.			Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас,	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого)	

	<p>представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К. Жанабаев</p>				

	<p>Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.</p> <p>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>

	развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Капли". Задачи: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли". Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память,	Игры-упражнения /Творчество "Птенец". Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами". Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды". Задачи: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды". Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	<p>мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это</p>	<p>окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>	<p>Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.</p>	<p>Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>			<p>ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям</p>	

	<p>большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>"Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>		<p>назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся,</p>				

О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)					
Прогулка	Наблюдение за ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти	Наблюдение за вязом ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.	

	<p>- Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке?</p> <p>- Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>- Как вы узнали, что пришла весна?</p> <p>- Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>- На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая? Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком</p>	<p>В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.</p> <p>Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от</p>	<p>помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка.</p> <p>А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту.</p> <p>Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие</p>	<p>- Есть ли среди них дерево вяз?</p> <p>- Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол вяза...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из вяза изготавливают различные</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять простые трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать</p>	<p>молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.</p>	<p>деревянные предметы. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять простые поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение</p>	<p>на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах,</p>	<p>- Флажок колыхнется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p>	<p>чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>– поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию,</p>	<p>продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается</p>	<p>стульчиках, за очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место). Следить за безопасностью в движении. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра "Стой!" (Разыгрывается 3-4 раза).</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.</p> <p>Ход: педагог</p>	<p>высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог</p>	<p>ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не</p>	<p>по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются. Самостоятельная</p>	<p>говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флага (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи:</p>	<p>камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>		<p>совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч,</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отработать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег"</p> <p>Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>				
	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать</p>	

	<p>речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p>	<p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	
Уход детей домой	Консультация "Как	Акция "Мой подарок	Фотогалерея "Как	Памятка "Приятная	

	организовать ребенку экскурсию".	маме".	мы печем".	атмосфера в семье".	
--	----------------------------------	--------	------------	---------------------	--

Текстурсы
Трашасова М.М.
Март

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 - 15.03.2024г.

ФИО педагогов___Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно- прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,

	аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.				подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес	Настольная игра "Оденем гостей на праздник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними	Дидактическая игра "Что за голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу. Дидактическая игра "Чудесный	Дидактическая игра "Доктор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши другие части тела. Развивающая игра

	<p>к культуре родного края. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безмянненький, Он давно уснул</p>	<p>лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает пуговицы первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. Пальчиковая</p>	<p>мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая</p>	<p>"Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p>	<p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педводящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно</p>	<p>гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у</p>	<p>фигура. Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым.</p>	<p>задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает</p>	<p>(здравствуйте, гости) Кел-кел, мысык, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p>	<p>внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>"монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении):</p>	<p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>		
--	--	--	--	--	--

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в</p>	<p>Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию</p>	<p>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p>

	различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.	положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	казахский язык, развитие речи) Шанырак поднимем, Уыки расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.	развитие речи) Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!	Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитие речи	Музыка "Март весна".	Игры-упражнения по художественной	Қазақ тілі "Наурызым,	Физическая культура "С

<p>образования</p>	<p>"Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Задачи: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о "волшебных" словах и элементарных правилах вежливости. Развивающее упражнение "Если знаешь-назови". Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Физкультминутка. Упражнение "Поухаживаем за гостем". Игра "Это я, это я,</p>	<p>Задачи: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Перетяни канат". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по основам математики "Медвежата готовятся к весне". Задачи: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число",</p>	<p>литературе "Колыбельная казахского народа". Задачи: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа". Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..." Упражнение "Сладкий сон". Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.</p>	<p>армысың!". Міндеттері: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен егістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны. "Текемет" ойын рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Юрта". Задачи: познакомить с казахской юртой -</p>	<p>праздником Наурыз!". Задачи: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық". Подвижная игра "Солнышко и дождик". Подвижная игра "Мы топаем ногами".</p>
--------------------	--	---	--	---	---

	<p>это все мои друзья!" Физическая культура "Весенние ручьи". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат". Переменка "Медвежонок". Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".</p>	<p>Физическая культура "Чистый родник". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме. Дидактическая игра "Разрезные картинки".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p>				

	<p>Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти</p>	<p>Наблюдение за голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это?</p>	<p>Наблюдение за солнцем весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку.</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любопытность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли.</p>

	<p>птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p>	<p>птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p>	<p>Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Как мы ее называем? Расскажите о ней. - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как движется голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый</p>	<p>- На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь становиться короче. Г. Бойко, "Солнышко".</p>	<p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки,</p>
--	--	---	---	---	---

<p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;</p>	<p>дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p>	<p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра</p>	<p>предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все</p>
---	--	---	--	--

	<p>результатам. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят:</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p>	<p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры</p>	<p>"Найди свой цвет". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p>	<p>равно колыхается в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колыхается слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность,</p>
--	--	--	---	--	---

<p>"Зайка серый умывается, заяка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони</p>	<p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из</p>	<p>педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p>	<p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в</p>	<p>замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки,</p>
--	--	--	--	---

	<p>девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а</p>	<p>которых берет палку- лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в</p>	<p>(Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух</p>	<p>соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p>	<p>мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае т догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная</p>	<p>корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в</p>	<p>ведущих.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом.</p> <p>Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно</p>	<p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются.</p> <p>При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p>	<p>палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>казахская народная игра "Бөрік- телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p>	<p>длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперед)</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Присесть на корточки)</p> <p>Подняться.</p> <p>(Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік- телпек". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-</p>	<p>начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</p> <p>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		<p>окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p>	<p>эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		<p>выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение сохранять равновесие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивая на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				
	Пальчиковая гимнастика	Игра-упражнение "Альди, альди, спи,	Казахская народная игра "Қолыма не	Рассказывание считалки	Игра-упражнение "Повторяем

	<p>"Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,</p>	<p>жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p>	<p>"Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыпльтками разбрасаем: Большому пальчику,</p>	<p>песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди- ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p>	<p>Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>	
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми сильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один,</p>				

	<p>Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед". Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Говорящая кукла". Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет. И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
Полдник	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка</p>

	<p>и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Задачи: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда". Показ видеоролика. "Праздник Наурыз". Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") (физическая</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Еркежан". Задачи: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации.</p>	<p>Тренировка внимания "Что как звучит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны</p>	<p>Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мартовские цветы". Задачи: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Наблюдение за первоцветами. Дыхательное упражнение "Подуем на листочки". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра</p>

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными.</p> <p>Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уголки".</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>говорить, если звук не соответствует.</p> <p>Если у него нет звука, они сам проговаривают звук этого животного.</p> <p>Имитационная игра "Цветы".</p> <p>- Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон.</p> <p>Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p>	<p>«Собери подснежник»</p> <p>"Чего не стало?"</p> <p>развивающее упражнение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.</p>		<p>лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>	<p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана -</p>	<p>задает дополнительные направляющие вопросы.</p>
--	---	--	---	--	--

				открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.	
Индивидуальная работа с детьми	Беседы педагога и детей на свободную тему. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает	Упражнения на артикуляцию. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление,	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название	Настольная игра "Любимые сказки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.

		<p>пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот</p>
--	--	--	--	--	--

					волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ясенем ранней весной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения вяза ясеня; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят</p>	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата</p>	<p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.</p> <p>Педагог обращает</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями;</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование</p>

	<p>деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень. Ясень. Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, ветки сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол ясеня ...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь гладкий.</p> <p>- Ясень - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из</p>	<p>И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.</p>	<p>продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь.</p>	<p>(флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашей участке? Как об этом узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, а ветер по</p>
--	--	---	---	---	---

<p>земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Из ясеня изготавливают различные деревянные предметы, очень нужные человеку. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток);</p>	<p>Задачи: развивать желание замечать не порядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением</p>	<p>А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки);</p>	<p>А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению</p>	<p>ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную</p>
--	--	---	---	---

	<p>воспитывать желание помочь взрослому. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым</p>	<p>вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения</p>	<p>воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети</p>	<p>ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те</p>	<p>посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять</p>	<p>выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать</p>	<p>становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра</p>	<p>играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей</p>	<p>препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением</p>	<p>прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатысь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он</p>	<p>"Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-</p>	<p>волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке</p>	<p>глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная казахская народная игра "Берік- телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p>	<p>чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Берік-тепек".</p>	<p>детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех,</p>	<p>игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать</p>	
--	--	--	--	---	--

				желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>				
	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическая	Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший</p>	<p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p>становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>		<p>Маленькому мальчику)</p>
Уход детей домой	<p>Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.</p>	<p>Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".</p>	<p>Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей.</p>	<p>"Аукцион вкусностей".</p>

Максимова
Елена М.И.
Муром

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа «Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.

ФИО педагогов __ЖаксыгаринаЗ.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,		

			подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.		
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет,</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли.</p> <p>Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят.</p>		

	<p>взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка").</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задаи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети</p>	<p>которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат.</p> <p>Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение</p>	<p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Малоподвижная</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться</p>	<p>слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>		<p>га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра</p>		
--	---	--	--	--	--

			повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной	Задачи: побуждать детей здороваться	Задачи: побуждать детей здороваться	Исполнение танца "Қара жорға".		

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Магазин мебели". Задачи: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об</p>	<p>Музыка "Праздник Наурыз". Задачи: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне</p>	<p>Физическая культура "Ура, март пришел!". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование</p>		

	<p>изготовлении и предназначении мебели.</p> <p>Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Физкультминутка "Магазин мебели".</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"</p> <p>Рефлексия. "Что я делаю?"</p> <p>Физическая культура "Весеннее равноденствие".</p> <p>Задачи: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке.</p> <p>Развивать навыки быстрого бега.</p> <p>Привить интерес к национальным играм.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый"</p>	<p>через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению;</p> <p>формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Камча".</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p>	<p>движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Перетягивание каната".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Творческое игровое задание "Вот какой Наурыз!"</p> <p>Задачи: побуждать детей выкладывать на фланелеграфе готовые силуэты силуэтов предметов и образов, относящихся к понятию празднования Наурыза; закреплять представления о празднике Наурыз; развивать ориентировку на плоскости, воображение, умение действовать сообща;</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>умывается". Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Педагог предварительно предлагает рассмотреть различные картинки с изображением сюжетов празднования Наурыза, затем дети выбирают вырезанные их бумаги различные силуэты (люди, животные, здания, объекты живой и неживой природы), располагают их на одном листе так, чтобы картинку можно было воспринимать как праздник Наурыз. Педагог следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу, задает вопросы о</p>		
--	---	---	--	--	--

			том, что ребенок выбрал, куда выбранный силуэт располагает.		
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве;</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать</p>		

	<p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые</p>	<p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Какие птицы к нам прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели</p>	<p>характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>- Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.</p> <p>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Выходи, заяц!". (физическая</p>	<p>грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу;</p>	<p>наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло- серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют. - Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами поиграй! Покажи, Покажи,</p>	<p>воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>	<p>взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов,</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>С серыми ушами поиграй!</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет</p>	<p>очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p>	<p>что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.</p> <p>По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>"лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры</p>	<p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают</p>	<p>развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила</p>	<p>руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида</p>	<p>игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	дружно.		
--	--	--	---------	--	--

	<p>движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>					
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки;</p>	<p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в</p>		

	<p>окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>		
Обед	<p>Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём!</p>				

	<p>Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх). Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. "Кошка моется". Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на платке". Задачи: развивать умение рисовать</p>	<p>Игры, танцы "Дети танцуют". (физическое развитие, музыка, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Собери юрту". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>		

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Двигается платок"). Исполнение танца "Қара жорға". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию. Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать</p>	<p>Задачи: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок. Педагог: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.</p>		
---	---	---	---	--	--

	<p>"Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>	<p>головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши). Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. "</p>	<p>Подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Заучивание загадки "Облака". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных;</p>	<p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания;</p>		

	небу летят, И никогда не спят.	воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	воспитывать организованность.		
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как	Наблюдение за елью весной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная		

	<p>солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p>	<p>Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узанные деревья. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему.</p>	<p>литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение березы и ели). Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>	<p>очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов,</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки,</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к</p>	<p>умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал</p>	<p>мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура,</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке</p>	<p>свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают в рассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Игряющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки"</p>	<p>ква, Лягушки-попрыгушки. Игряющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>(соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, выработать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение</p>	<p>культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>		
--	---	---	--	--	--

		<p>повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка,</p>				

	<p>В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>				
	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>		

	<p>сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться</p>		<p>Оборудование.</p> <p>Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках.</p> <p>Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>		<p>емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамак ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p>		
--	---	--	---	--	--

			Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.		
Уход детей домой	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".		

Тексерлері
Жуасымова М.М.
Мамыр

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) «Нұрлы болашақ»

Группа: средняя группа « Еркетай»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.

ФИО педагогов___Жаксыгарина З.Е Еламанова Ш.Е.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>

				трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	
		<p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой</p>

		<p>речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там.</p>	<p>Считалка "Семь сыновей". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. Казахская народная настольная игра "Тенге алу".</p>	<p>предметов. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально,</p>	<p>национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно тексту, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше)</p>	<p>сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) Подвижная казахская народная игра "Бөрік-</p>	<p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>"гуси" идут по кругу и поют: Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га- га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза</p>	<p>для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут</p>	<p>телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>"Га-га-га".</p> <p>Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	<p>"перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				

	<p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического</p>	<p>Задачи: создавать мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>

		<p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во</p>	<p>мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.</p>	
--	--	---	--	--	--

			множественном числе, ребенок - в единственном.		
ОД по расписанию организации образования		Игры-упражнения по музыке "Небеса". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Звезды". Игры-упражнения по основам математики "Давайте посчитаем асыки". Задачи: продолжать формировать у детей представление о	Игры-упражнения по конструированию "Построим дом". Задачи: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусьев, в ходе постройки корректировать руками положение строительных материалов. Разминка "Мы вежливые ребята". Физическая культура "Мы умелые ребята". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в	Қазақ тілі "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері". Міндеттері: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету. "Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы. "Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны. "Менің отбасым" суретті диктанты. "Саусақтар" әнін айту.	Физическая культура "Прыжки с ноги на ногу". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения. Подвижная игра "Быстрый мяч". Малоподвижная игра "Тишина".

		<p>понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно";</p> <p>закрепляют представления о способе наложения и приложения парных предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".</p> <p>Переменка "Светит солнце".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".</p>	<p>строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>	"Әжемнің әлді" рефлексиясы.	
Подготовка к прогулке	<p>Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка (наблюдение,		Наблюдение за солнцем весной.	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за почками тополя.	Наблюдение за работой дворника.

<p>трудова деятеьность, подвижная игра, самостоятеьные игры)</p>		<p>(ознакомление с окужающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот,</p>	<p>изменениями в природе весной. (ознакомление с окужающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окужающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.</p>	<p>(ознакомление с окужающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любопытность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках. - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья. Между веток новый дом, Нету двери в доме</p>	<p>(ознакомление с окужающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о туде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к туду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче? Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая</p>	<p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и</p>	<p>том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). - На что по форме похожи почки? - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с</p>	<p>Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? Трудовая деятельность, поручения: помощь</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать</p>	<p>клумбы для цветов.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за</p>	<p>водой.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с</p>	<p>в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>дружелюбие. Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p>	<p>друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p>	<p>к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая</p>	<p>одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Творческие задания "Давай, поиграем,</p>	<p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определенном темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке</p>	<p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>малыш!". Задачи: развивать навыки пантомимы, способствовать повышению эмоционального настроения. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>равновесие; метания мешочков цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка</p>	<p>Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) Подвижная казахская народная игра "Бөрік- телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять</p>	<p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	--	---	--	--	---

			после игр.	силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развите, физическая	
--	--	--	------------	--	--

				культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
		Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать

		<p>казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не</p>	<p>грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p>			
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой,</p>				

	Спи, мой месяц золотой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Обнимашки".</p> <p>- Раз ладошка, два ладошка</p> <p>Шире руки разведём</p> <p>Мы обнимемся немножко</p> <p>И вдвоём гулять пойдём</p> <p>И. п.: о. с., руки за спиной</p> <p>1- прав. руку вперед,</p> <p>2- лев. руку вперед,</p> <p>3- развести руки в стороны,</p> <p>4- обняться,</p> <p>5- взяться за руки, пошагать. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		Игры-упражнения /Творчество "Печенье". Задачи: познакомить	Дидактическая игра "Скатерть". (ознакомление с окружающим миром,	Словесная игра "Ждем гостя". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга. Пальчиковая гимнастика "Круг". Рефлексия "Попробуй угощение". Дидактическая игра "Назови продукты из молока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов;</p>	<p>конструирование) Задачи: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол. Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он</p>	<p>конструирование) Задачи: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и</p>	<p>"Лекарственные растения". Задачи: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай". Дидактическая игра "Назови свойства воды". (ознакомление с окружающим миром,</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека. Игрушки разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию. Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания. Задача - посоветуетесь и назовете, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных</p>	<p>формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде. Игра "Мой дом" (ознакомление с окружающим миром, аппликация) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из</p>	<p>развитие речи) Задачи: пополнить знания о свойствах воды. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>костюмов. Педагог: - Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны.</p>		<p>чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения находить,</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с</p>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо,</p>

		какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.	употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	текстом знакомых стихотворений.	влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка		Наблюдение за уличным движением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить и расширить представления детей	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к	Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать представления о свойствах света	Наблюдение за временем суток (вечер весной). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать

		<p>об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они? Показывает движущиеся машины. - Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге. - Что возит грузовой</p>	<p>определению направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ... - Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут</p>	<p>солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет</p>	<p>особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на данный момент время суток. Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>транспорт? Что главное в грузовой машине? - Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине? - Что есть и у легковых, и у грузовых машин? - Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно? - Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов. - Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок. На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы</p>	<p>предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер. - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>	<p>присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова</p>	<p>Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик),</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>аварий Не случилось с тобою в пути. (Г. Шалаева) Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять</p>	<p>Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу</p>	<p>формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра</p>	<p>ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p>	<p>лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают</p>	<p>берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>"Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p>	<p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда</p>	<p>через шнур, произносятся: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;</p>	<p>кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стойте!". Дети замедляют движение, останавливаются.</p> <p>При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой</p>	<p>воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p>	<p>взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатишься И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на</p>	<p>или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые,</p>	<p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается</p>	<p>отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку- лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу</p>	<p>коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выразить свое желание.</p>	<p>до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару,</p>		<p>навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, выработать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>соревнуются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать</p>			
--	--	---	--	--	--

		песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми.				
		Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к	Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь,

		<p>содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвонки домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p>	<p>взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся,</p>	<p>рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>Вот это стул - На нем сидят.</p> <p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держат</p>	<p>память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог</p>	<p>ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>		
Уход детей домой		Памятка "Мы читаем сказки детям".	Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".

