

«Нұрлы болашақ» балабақшасы

Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу

**«Ертегі» тобының тәрбиеленушісі
Науфалов Дінмұхаммед Нұрбекұлы**

2023-2024 оқу жылы

Қазақстан Республикасы
«Ақтөбе облысының білім және
басқару» ПҚММ
«Облыстық психологиялық-педагогикалық
медициналық-педагогикалық
консультация» КММ
Шығыс Қазақстан облысы
10 Мекенжайы

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Адрес Жоғарыменшік р/ч
п. Цыбуля

Телефон 55-02-84
Берілді Жауғанов Әзімұхамедов, 2014

Выдано
Кеңестен өткені жайлы 40 күні 05 айы 2023 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение
Ребенок с семейной ответственностью
наблюдается. ОНР 5 уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучении в общеобразовательной дошкольной организации.
- 2. Своевременная поддержка логопеда в условиях семьи.

Заключение и рекомендации действительны по 05.2024г.

ПМПК меңгерушісі Биарстанова Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар Молонг 2.Жудай
Специалисты Исмаилов
дефектолог

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Наурғанова Ақмата

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Абдікәріп - хан 103

Ата-аналарының (камқоршыларының) мекен-жайы

Договед

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 02.09.2022

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (кызымның) Діңмұхаммед білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуі

Наур

(колы)

Наурғанова А

(аты-жөні)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(I жарты жылдық)**

1. Баланың оқудағы және әлеуметтенудегі қиындықтарының сипаты туралы ақпарат жинау
 - а) 1а нысаны - Ата-аналарға арналған сауалнама
 - б) 1ә нысаны - Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
 - в) 1б нысаны - Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы
2. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

1а нысаны

Ата-аналарға арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру және балаларыңыздың табысты оқуы мен дамуына оңтайлы жағдай жасау мақсатында ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз.

1. Баланың жалпы эмоциялық жай-күйі көбінесе қандай болады:
 а) көңілді
ә) сабырлы;
б) жабырқау, көңілсіз
2. Баланың балабақшада оқуға дайындығы туралы пікіріңіз (жеткілікті дәрежеде дені сау ма, төзімді ме)
а) дайын
ә) жоқ дегеннен гөрі иә б) иә дегеннен гөрі жоқ в) дайын емес
3. Сізді не аландатады? (қажеттісінің астын сызыңыз): балада қимыл белсенділігі басым / немесе тежелуі, ашушандық, мазасыздыққа бейімдік, негізсіз қорқыныш, шуға төзбеушілік және т.б. бар. *қуыршаққа, иә (қуыршақ) қарақұтқанда, судаи (судаи түсуден)*
4. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе: өздігінен киіне ме, аяқ киімінің бауын байлай ма, түймелерін түймелей ала ма:
а) жақсы
 ә) орташа
б) нашар, епсіз ✓ *иә күзе әруашай.*
5. Бала әңгімелердегі иллюстрацияларды қарау кезінде, қандай да бір оқиғаны бақылау кезінде маңызды детальдарды анықтай алады ма:
а) жақсы ✓
 ә) орташа
б) нашар
6. Бала өзіне қарата айтылған сөзді қалай түсінеді, өзінің сезімдері, қандай да бір оқиға туралы жүйелі әңгімелеп бере алады ма:
а) жақсы
 ә) орташа
б) нашар
7. Бала кітап оқығанда, теледидар көргенде бір орында ұзақ отыра алады ма:
 а) үнемі дерлік ә) сирек *ұзақ отырады.*
б) ешқашан
8. Бала тақпақтарды, ертегілерді, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма:
а) жақсы
ә) орташа
 б) нашар
9. Баланың үйде тұрақты міндеттері бар ма, ол сіздің тапсырмаларыңызды орындайды ма?
а) үнемі
ә) кейде ✓
 б) ұмытады, орындамайды
10. Баланың қатарластарымен, ересектермен қарым-қатынасына қанағаттанасыз ба?
 а) иә
ә) ішінара б) жоқ
11. Баланызға тәрбиешінің және басқа мамандардың көмегі қажет деп санайсыз ба?
а) жоқ
ә) азғантай мөлшерде *иә.*
12. Баланызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды?
 б) иә
13. Баланызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды?

Сөйлеу білімдерімен тәуірде қолдану қысқ.

19. Балаңыз туралы тағы не айтқыңыз келеді? _____

20. Қандай маманмен кенескіңіз келеді? (логопед, психолог және т.б.) логопед.

21. Сіздің ойыңызша, балаңызды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшін қандай жағдайлар қажет:

- ① арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі тәрбиешінің жеке көмегі
- 2) жүктемені азайту, арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында көбірек демалуға мүмкіндік беру
- 3) баладан ұйымдастырылған іс-әрекетке дереу қосылуын талап етпеу
- ④ сабақ орнын ұйымдастыру, арнайы жабдықты пайдалану
- 5) сіздің нұсқаңыз

Ынтымақтастығыңызға рахмет!

Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
(ППС қызметінің мамандары толтырады)

Баланың аты-жөні Науралов Димукхамид

Туған күні: 05.12.2019

Отбасы құрамы: 4.

Әкесі – (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы) _____

Науралов Нурбек Уауғалұлы АС (9, бюджеттік билеушісінің
популяршысы.

Анасы – (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы) _____

Науралова Азгәлім Нурбайұлы. Суретшісінің
редактор.

Отбасының басқа мүшелері: —

Нурбекұлы Омар — інісі, туған інісі.

Отбасының әлеуметтік сипаттамасы: (толық, толық емес, көп балалы, әлеуметтік тұрмысы нашар; отбасының материалдық деңгейі, әлеуметтік көмек алуға мұқтаждығы және т.б.) Менің отбасым.

1) Науралов Нурбек Уауғалұлы — полесі

2) Науралова Азгәлім Нурбайұлы — мамансы

3) Науралов Димукхамид Нурбекұлы

4) Нурбекұлы Омар — інісі.

Форма 1в

Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама

Сұрақтарды мұқият оқып шығыңыз және төмендегі нұсқалардан дұрыс жауапты таңдаңыз (астын сызыңыз).

1. Баланың жаңа жағдайларға бейімделуі:

а) жеңіл; ә) қиыншылықпен; б) қиындықпен

2. Бала агрессивті мінез-құлық түрлерін қаншалықты жиі көрсетеді (шағу, төбелесу, ойыншықтарды сындыру және т.б.):

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

3. Бала орынсыз эмоционалды реакцияларды көрсете ме (мысалы, біреу жылағанда күледі және т.б.):

а) ешқашан; ә) сирек; б) жиі

4. Бала құрбыларына, ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта ма?

а) әрқашан; ә) сирек; б) ешқашан

5. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы:

а) белсенді, рахаттана сөйлеседі, байланыс шеңбері кең

ә) сенімсіз қарым-қатынас жасайды; қарым-қатынас шеңбері тар,

б) әрең сөйлеседі, өзіне тұйық

6. Бала тәрбиешілермен және басқа ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?

а) еркін, кедергісіз; ә) ұстамды, белгісіз; б) ұстамды, енжар

7. Баланың қыңырлығы, қыңырлығы қаншалықты жиі кездеседі?

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

8. Балаға оқшаулану, алаңдаушылық тән бе?

а) жоқ; ә) аз мөлшерде; б) иә

9. Бала өз эмоциясын басқара алады ма?

а) әрқашан дерлік; ә) сирек, б) ешқашан

10. Бала әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін қабылдайды және сақтайды ма?

а) әрқашан дерлік; ә) кейде; б) ешқашан

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
« 15 » 09 2023 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.
« 15 » 09 2023 ж.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Науфалов Дінмұхаммед Нұрбекұлы

Туған күні: 05.12.2019

Тобы: «Ертегі»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Науфалова Ақтоты Нұрбайқызы

Әкесі: Науфалов Нұрбек Ұлықпанұлы

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқатуыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) жоқ

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: дұрыс сөйле алмайды

4. Ата-ананың тілектері: жеке жұмыстану

Тәрбиешінің аты-жөні: Байтохина Лаура Турмагамбетовна, Торбай Манчук Акбукеновна

ПМПҚ ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. ППТК жағдайында логопедтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна

Логопед: Омарова Куралай Жалгасбаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің саны	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрі	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы
Психолог	-	-	-
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2. Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	Педагогтың түсіндіргенін бір айтқаннан түсінбейді, қайталау, түсіндіру қажет болады. Нұсқауларды ұстана алмайды; көбінесе ойланбай, аяғына дейін тыңдамай әрекет етеді.
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Оқудағы қиындықтардың себептері: 1. Тапсырмаларды өздігінен орындауға қиналады, педагогтың мақұлдауын, көмегін қажет етеді. 2. Сурет салуда, графикалық тапсырмаларды орындауда қиналады. 3. Ауызша нұсқауларды (тапсырмаларды) түсіну, оларды әрекетке айналдыру қиындықтары: қайта сұрау. 4. Оқу әрекетіне қызығушылығы төмен
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Педагогтың көмегін жақсы қабылдайды.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Көңіл-күйі құбылмалы: кейде мейірімді, кейде көңілсіз болады
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Тіл дамыту: импрессиивті сөйлеуді дамыту, экспрессиивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, фонематикалық түсініктер алғышарттарын қалыптастыру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратынарнайы жағдайлар

1-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	- тапсырма бойынша нұсқауларды жеңілдету; - әрекеттер егжей-тегжейлі түсіндірілетін нұсқауларды кезең-кезеңмен беру: қажет болған жағдайда нұсқауларды қайталау немесе бірлесіп талдау; баланың өз әрекеттерін дауыстан айта отырып жасауы
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - нұсқауларды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; - тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру;

	- көрнекі үлгілер мен иллюстрацияларды, іс-әрекеттің тірек
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Іс-әрекеттің тірек схемалары (алгоритмдер, көрнекі үлгілер мен иллюстрациялар)
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшелігіне сай , балаға қауіпсіз қызығушылығын арттыратындай , ойын түрлері көпфункционалды болу
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет болмайды
б) логопедтің көмегі	Қажет болады

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар»
- 2.«Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру" т.б. тақырыптар бойынша кеңес

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар» , «Су джок», «Саусақ моторикасың дамыту жолдары» тақырыптары бойынша кеңес беру. Осы айтылған бағыттар бойынша үй жағдайында жұмыстану.

6. «Ертегі» тобының тәрбиеленушісі Науфалов Дінмұхаммедке 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру дағдылары	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері		+	
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.
«15» 09 2023 ж.



**«Ертегі» ересек тобының тәрбиеленушісі
Науфалов Дінмұхаммедке
2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Торбай М.А.
Байтохина Л.Т.**

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
2023-2024 оқу жылы (бірінші жарты жылдығы)**

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік, танымдық- зияткерлік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту, математика негіздері

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту. сенсорлық стандарттар жүйесін дамытуға ықпал ететін қабылдау әрекеттері мен бағдарлау іс-әрекетін қалыптастыру, балалардың салыстыру, ара қатынастарын орнату, әртүрлі жиынтықтар мен жиынтық элементтер арасында сәйкестікті орнату дағдыларын дамыту, қоршаған әлеуметтік, заттық және табиғи ортасына танымдық қызығушылықтарын дамыту;

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу. көру, есту, тактильді-қозғалыс қабылдауды және зейінді дамыту; жеке заттарды жалпы фоннан бөлек шығарып, қабылдауға үйрету; бағдарлаудың ізденіс әдістерін қалыптастыру: тәжірибелік немесе ойын әрекеттерінде сынау, өлшеу тәсілдерін қолдану ; беске дейін санау, бес шамасында жиындармен түрлі операцияларды жасауға үйрету (есептеу, салыстыру, түрлендіру); геометриялық фигуралар туралы түсініктерді қалыптастыру; заттардың шамасы, көлемі туралы түсініктерін қалыптастыру; кеңістіктік және уақыттық түсініктерді қалыптастыру;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қыркүйек	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л)	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.

дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.
Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөздік қор.
Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

Тілдің грамматикалық құрылымы.
Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).

Байланыстырып сөйлеу.
Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

	<p>Математика негіздері.</p>	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p>	<p>Жиындар: жиыннан 2-3 белгілі заттарды еліктеу, үлгі, педагогтың ауызша тапсырма бойынша бөліп шығару;</p> <p>жиындармен 5 санның шамасында операциялар жасау (қосу, азайту, теңдестіру), үздіксіз жиындарды түрлендіру (тең еместерді тең ету және керісінше); сұйық және сусымалы денелер санының ыдыстардың көлемі мен пішінінен тәуелді еместігі туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Шама: белгілі қасиеті бар заттардан топ құрастыру; заттарды ұзындығы, биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру: ұзын-қысқа, ұзындығы бірдей; биік-аласа, жуан-жіңішке, жуандығы бірдей; шамасын салыстыру кезінде қабаттасуды және тұстастыру әдістерін қолдану;</p>	<p>Санауда әр затқа саусақпен көрсетіп, заттарды 5-ке дейін санап шығады, қорытынды санын атайды (көрсетеді); біртекті және әртекті заттар жиындысынан заттарды белгілі саны бойынша бөліп шығарады, ересектің талабы бойынша санау арқылы санын тексереді;</p>
<p>Қазан</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен</p>	<p>"Мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету. Жекеше, көпше</p>	<p>Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық</p>

		<p>сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат</p>	<p>түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту.</p> <p>Тәуелдік сын есімді құрастыра алуы дамыту.</p> <p>Мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту.</p> <p>Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту.</p>	<p>жаттығуларды орындай алады.</p>
--	--	---	--	------------------------------------

		<p>есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>		
	Математика негіздері	<p>- Зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан</p>	<p>Саны, санау: заттарды 5-тің шамасында санап шығу, қорытынды санын айту және саусақпен көрсету; сандық көрсеткіштің заттардың түсіне, өлшеміне, кеңістіктік орналасуына тәуелді емес екені туралы түсініктерді қалыптастыру; біріктіру (қосу), бөлу, нәтижесінде қанша зат болғанын (қалғанын) санау арқылы анықтау; Геометриялық фигуралар: геометриялық фигураларды ажырату: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; геометриялық денелерді ажырату (куб, шар, призма); геометриялық фигураларды түрлендіру, бөліктерден құрастыру; геометриялық</p>	<p>Санына негізделіп, зат топтарын салыстырады: «артық» және «жетпейтін» зат; еліктеу немесе ауызша тапсырма бойынша жиындарды қосады, азайтады, теңдестіреді; қағаз парағының жазықтығында бағдарлай алады: «жоғарыда», «төменде», «ортада», «солға», «оңға» ұғымдарын ажыратады;</p>

		тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.	фигураларды жалпы көрсеткіштер бойынша салыстыру (шенбер, бұрышты);	
Қараша	Сөйлеуді дамыту	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық</p>	Өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету. Пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту. Кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту. Ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады.

		<p>құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>		
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды 	Түстері, шамасы түрлі, әр жерде орналасқан саны 3-тен аспайтын заттарады санау; жетпейтін затты қосу немесе артық затты алу арқылы екі топ заттардың санын теңдестіру; әр түрлі тексеру әдістерін қолдана отырып, есептеу негізінде суретте көрсетілген және қашықтықта орналасқан саны 5-ке дейінгі объектілердің екі топты саны бойынша салыстыру; теңдік туралы білімді екі жолмен қалыптастыру:	Геометриялық фигураларды ажыратады: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; геометриялық фигураларды бөліктерден құрастырады

		<p>калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>		
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды</p>	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету. Сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер. Жайылма сөйлемдерді құрастыра алады

	<p>кұрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр,</p>	<p>аяғында "қарт" Бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау.</p> <p>Диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету.</p> <p>Диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.</p>	
--	---	--	--

		жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап	кіші топқа қосу немесе үлкен топтан бір затты алып тастау және «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру арқылы; сандарды ретімен айтып және соңғы санды атап, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беру; 5 санының құрамы; 5-ке дейінгі цифраларымен танысу; түрлі талдағыштардың (көру, есту, сипап-сезу) көмегі негізінде санау дағдыларды дамыту, 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру; қағаз парағының жазықтығында бағдарлау: «жоғарыда», «төменде», «ортада», «солға», «оңға»; кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «үстінде», «астында», «қасында», «артында»; Уақыт бойынша	заттарды ұзындығы, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; уақыттық түсініктерін меңгерген: күн, түн, таңертең, кеш, бүгін, кеше, ертең.

	<p>беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>	<p>бағдарлау: жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз) туралы білімдерін, уақыттық түсініктерін (бүгін, кеше, ертең, алдымен, содан кейін); тәулік мезгілі түсініктерін (күн, түн, таңертең, кеш) қалыптастыру;</p>	
--	--	---	--

МҚКК «Нұрлы болашақ»
 Балабақшасының ППСҚ
 № 2 шешімімен
 «Бекітілді»
 «15.09.2023 ж.



«Бекітемін»:
 МҚКК «Нұрлы болашақ»
 балабақшасының
 директоры
 Ж.С. Ертлеуова. *[Signature]*

**«Ертегі» тобының тәрбиеленушісі Науфалов Дінмұхаммедтің
 2023-2024 оқу жылының I-жартыжылдығына арналған
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (I деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы

Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту.

Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту: бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау, диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету, диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.

Апта күндері	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Қыркүйек		
3 апта "Отбасы"	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Пассивті сөздік қорын нақтылау және кеңейту, отбасы мүшелерін көрсету қабілетін қалыптастыру – "Ана, әке, әже т. б. қайда екенін көрсетіңіз" жаттығуы (отбасылық фотосуреттер мен сюжеттік суреттер бойынша).	Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Фотосуреттерден ата-аналары мен жақын туыстарын тану, ым-ишара білдіру.
4-ші апта, "Ойыншықтар".	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Сөйлейтін", "Дыбысталатын" ойыншықтарға қызығушылығын ояту.
Қазан		
1-ші апта, "Ойыншықтар".	Тақырып бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Кім? қайда? кімде бар?- сұрақтарға жауап беру.	Ауызша амандасу, өтініш, тілек білдіру (шамамен), заттың қимылын бақылайды
, 2-ші апта, "Дене және бет бөліктері".	Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету -	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.

3-ші апта, "Гигиеналық заттар".	Біртұтас сөз тіркестерін түсінуге үйрету-жаттығу " не істейді?" Тақырыпты және оның белгісін ауызша белгілеумен байланыстыруға үйрету..	Заттардың қасиеттерін білдіретін сөздерді түсіну
4-ші апта, "Жемістер".	Логопедтің нұсқауы бойынша жемістерді тануға және дұрыс көрсетуге үйрету. Суреттерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	Қаратпа сөздерге жауап реакцияларын білдіреді.
Қараша		
1-ші апта, " Бақша-көкөніс бағы".	Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" тақырыптары бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту - "суретті көрсет" жаттығуы. Балаларды қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету: алма көрсетіңіз, алма алыңыз, алма қойыңыз, алма жеп қойыңыз.	Дыбысқа еліктеулер, былдыр сөздер мен дыбыстарды дәл айту (шамамен, дыбыстық алмастыруларды пайдалану арқылы).
2-ші апта, "Киім".	Сөйлеуді тыңдау, оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, балаларды функционалдық мақсаты бойынша пәндерді тануға үйрету	Анық, нақты табиғи сөйлеуді қалыптастыру.
3-ші апта, "Киім".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті бекіту, заттарды олардың ауызша белгілеуімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.	Есту арқылы дыбысталу темпін ажыратады.
4-ші апта, "Аяқ киім".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Аяқ киімнің бөлшектерін білдіретін зат есімдер арқылы пассивті сөздікті кеңейту.	2 заттан біреуін таңдау үшін кестелерді іріктеу.
Желтоқсан		
1-ші апта, "Аяқ киім".	Заттарды олардың ауызша белгілеуімен – дидактикалық ойын "жұптасқан суреттермен" байланыстыра білуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуді бекіту: киім, аяқ киім. Тақырыптар бойынша пәндік пассивті сөздікті нақтылау және кеңейту .	Ауызша айту мүмкіндіктерінің деңгейіне қарай ауызша сөйлеседі.
2-ші апта, "Жиһаз".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру - "Үйшік" ертегісі. Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету-тапсырмалар ойыны. "Жиһаз" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	Тұрмыстық іс-әрекеттер мен ойынды сөйлеу тілімен ұштастыру.
3-ші апта, "Жиһаз".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, объектілерді олардың мақсаты бойынша тануға үйрету	Қарапайым тапсырмаларды заттармен, заттарсыз, орындайды.
4-ші апта, " Жаңа жыл. Шырша".	Біреудің сөйлеуін түсінуді кеңейту үшін жұмыс жасаңыз. Сюжеттік суретке қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. Суреттегі заттарды олардың ауызша сипаттамасы бойынша тануға үйрету.	Естіп-көру және есту арқылы дауыстың қарқындылығын ажыратады.

ППСҚ басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 15.09.23 Науралова А ТМ
(аты-жөні) (қолы)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(II жарты жылды)**

1. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
2. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
3. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
4. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

МККК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«04» 01 2024 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ерглеуова Ж.С.
«04» 01 2024 ж.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Науфалов Дінмұхаммед Нұрбекұлы

Туған күні: 05.12.2019

Тобы: «Ертегі»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Науфалова Актоты Нұрбайқызы

Әкесі: Науфалов Нұрбек Ұлықпанұлы

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқатуыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) жоқ

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: дұрыс сөйле алмайды

4. Ата-ананың тілектері: жеке жұмыстану

Тәрбиешінің аты-жөні: Байтохина Лаура Турмагамбетовна, Торбай Манчук Акбуkenовна

ПМПК ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту, ППТК жағдайында логопедтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна

Логопед: Омарова Куралай Жалғасбаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің саны	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрі	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы
Психолог	-	-	-
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2. Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	1. Педагогтың түсіндіргенін бір айтқаннан түсінбейді, қайталау, түсіндіру қажет болады. Нұсқауларды ұстана алмайды; көбінесе ойланбай, аяғына дейін тыңдамай әрекет етеді.
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Оқудағы қиындықтардың себептері: 1. Тапсырмаларды өздігінен орындауға қиналады, педагогтың мақұлдауын, көмегін қажет етеді. 2. Сурет салуда, графикалық тапсырмаларды орындауда қиналады. 3. Ауызша нұсқауларды (тапсырмаларды) түсіну, оларды әрекетке айналдыру қиындықтары: қайта сұрау.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Педагогтың көмегін жақсы қабылдайды.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Көңіл-күйі құбылмалы: кейде мейірімді, кейде көңілсіз болады
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Тіл дамыту: импресивті, экспрессивті сөйлеу, байланыстырып сөйлеу бойынша жұмысты жалғастыру, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратынарнайы жағдайлар

II-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	- тапсырма бойынша нұсқауларды жеңілдету; - әрекеттер егжей-тегжейлі түсіндірілетін нұсқауларды кезең-кезеңмен беру; қажет болған жағдайда нұсқауларды қайталау немесе бірлесіп талдау; баланың өз әрекеттерін дауыстап айта отырып жасауы
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - нұсқауларды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; - тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру; - көрнекі үлгілер мен иллюстрацияларды, іс-әрекеттің тірек

5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Іс-әрекеттің тірек схемалары (алгоритмдер, көрнекі үлгілер мен иллюстрациялар)
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшелігіне сай , балаға қауіпсіз қызығушылығын арттыратындай , ойын түрлері көпфункционалды болу
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет болмайды
б) логопедтің көмегі	Қажет болады

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Баланы сөйлету жолдары», «Құмтерапия негіздері» т.б. тақырыптар бойынша кеңес

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар» , «Су джок», «Саусақ моторикасын дамыту жолдары» тақырыптары бойынша кеңес беру. Осы айтылған бағыттар бойынша үй жағдайында жаттығуларды орындауын жалғастыру.

6. «Ертегі» тобының тәрбиеленушісі Науфалов Дінмұхаммедке 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру дағдылары	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері		+	
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
2023-2024 оқу жылы (екінші жарты жылдығы)**

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік, танымдық-зияткерлік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту, математика негіздері

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту. сенсорлық стандарттар жүйесін дамытуға ықпал ететін қабылдау әрекеттері мен бағдарлау іс-әрекетін қалыптастыру, балалардың салыстыру, ара қатынастарын орнату, әртүрлі жиынтықтар мен жиынтық элементтер арасында сәйкестікті орнату дағдыларын дамыту, қоршаған әлеуметтік, заттық және табиғи ортасына танымдық қызығушылықтарын дамыту;

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу. көру, есту, тактильді-қозғалыс қабылдауды және зейінді дамыту; жеке заттарды жалпы фоннан бөлек шығарып, қабылдауға үйрету; бағдарлаудың ізденіс әдістерін қалыптастыру: тәжірибелік немесе ойын әрекеттерінде сынау, өлшеу тәсілдерін қолдану ;

беске дейін санау, бес шамасында жиындармен түрлі операцияларды жасауға үйрету (есептеу, салыстыру, түрлендіру); геометриялық фигуралар туралы түсініктерді қалыптастыру; заттардың шамасы, көлемі туралы түсініктерін қалыптастыру;

кеңістіктік және уақыттық түсініктерді қалыптастыру;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Жалпылама сипаттағы сөздер Мен енжар сөздікті толықтыру, тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы. Көмекші есімдермен "астында", "жанында" айқындалған, кеңістік қатынасын түсінуіне үйрету. "Астында-үстінде", "алдында-артында-жанында", "алыс-жақын" үстеу мәндерін түсінуді үйрету.	Құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түседі, олардың өтініштерін орындайды
	Математика негіздері	- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен	Жиын: жиын құрамы сапасы әртүрлі объектілерден	Біртекті және әртекті заттар жиындысынан

		<p>өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>	<p>тұруы мүмкін екендігі туралы түсініктерін жетілдіру; жиын объектілерін салыстыру, жиын жұптарын салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау дағдыларын жетілдіру; еліктеу, үлгі, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша жиыннан қажет деп берілген 2-3 затты бөліп шығару;</p>	<p>заттарды белгілі саны бойынша бөліп шығарады, ересектің талабы бойынша санау арқылы санын тексереді;</p> <p>5-ке дейінгі санайды, санау кезінде заттарды қолмен көрсетіп тұрады, қорытынды санды атайды (көрсетеді);</p> <p>біртекті және біртекті емес объектілердің жиынтығынан 5 санына дейін берілген объектілер санын бөліп шығарады, ересек адамның өтініші бойынша қайта санау арқылы тексеру жүргізеді;</p>
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-	Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-	Кейбір үстеулерді мағынасын

		<p>дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. 	<p>әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру. Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар бойынша үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есім есебінен белсенді сөздікті молайту.</p>	<p>түсінеді. Ұқсас жағдайларды белгілейтін іс-әрекеттерді ажыратады.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой- 	<p>Саны, санау: 1, 2, 3, 4, 5 цифрларымен танысу, әрбір цифрды саусақтардың санымен көзбен және тактильді түрде қабылданатын заттар санымен, дыбыстардың санымен, орындалатын әрекеттер санымен сәйкестендіру; 5-ке дейінгі реттік санау, «Реті бойынша қаншасыншы?», «Барлығы қанша?» деген сұрақтарға жауап беруге үйрету; көрнекі материал, саусақтар негізінде 5-тен кері санау; топтағы заттар санының заттардың түсіне, пішініне, арасындағы қашықтыққа және санау бағытына тәуелді еместігі туралы түсініктерін қалыптастыру; соңғы</p>	<p>Мұғалімге еліктеу немесе сөздік тапсырма бойынша жиынды түрлендіреді (қосу арқылы көбейтеді, азайтады, теңестіреді); 1, 2, 3, 4, 5 сандарын, олардың сан қатарындағы ретін біледі, заттардың, дыбыстардың, әрекеттердің сәйкес санын табады;</p>	

		<p>өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>	<p>санның соңғысына ғана емес, барлық объектілер тобына қатыстылығы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды бір біреуден бір-біріне қосып (бір-бірінен алып) санау, қорытынды санды атау: «Қанша болды» «Қанша қалды?» сұрағына жауап беру; сан мен санының қатынасы; ойша елістеу арқылы 5 ішіндегі элементтер санын салыстыру; 1-ден 5-ке дейінгі сандық қатарлар тізбегі;</p>	
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	<p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p>	<p>Сөйлеуде септікті сөз түрлендіруді қолдана алуы дамыту. Үш көлемінде сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету. Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: "кім? - сипаты- зат - әрекет"</p>	<p>Кейбір сөз жасам біліктерін меңгерген. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтады</p>
	Математика негіздері	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен</p>	<p>Шама: белгілі берілген қасиеттері бар заттардың</p>	<p>5 шамасында тікелей және кері санау жүргізеді;</p>

		<p>өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p>	<p>топтарын құрастыруды үйрету; заттарды ұзындығы, биіктігі, қалыңдығы бойынша салыстыру: ұзын-қысқа, ұзындығы бірдей; биік-аласа, жуан-жіңішке, жуандығы бірдей; бір немесе бірнеше параметрлері бойынша ерекшеленетін объектілерді салыстыру;</p> <p>Геометриялық фигуралар: геометриялық фигураларды ажырату: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш; геометриялық фигураларды түрлендіру, бөлшектерден құрастыру; ортақ белгілеріне қарай салыстыру (дөңгелек, бұрышты); геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтерін ажырату (жақтары, бұрыш);</p>	<p>ересек адамның ұсынысы бойынша алған білімін еркін ойында және практикалық іс-әрекетте пайдаланады;</p>
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-	"Және", "содан соң" жалғаулық	Сөйлеу тілінді жай көмекші сөздерді,

		<p>дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. 	<p>шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға оқыту.Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету.Схема және тіреу суреттері бойынша кішігірім ертегілер мен әңгімелерді қайта айтып беруге оқыту.Ертегі ішінен ұсынылған сюжет бойынша сахналауға үйрету.</p>	<p>жайылма сөйлемдерді қолданады.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой- 	<p>Кеңістікте бағдарлау: ауызша немесе көрнекі сигналға сәйкес қозғалысты өзгертуді үйрету; парақ жазықтығында бағдарлау («жоғарыда», «төменде», «ортада», «сол жағында», «оң жағында»); кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «қосу», «астында», «келесі», «артында»;</p>	<p>Альбом бетіне және қағаз парағында бағдарлауды біледі (жоғарғы, төменгі, сол, оң, ортаны ажыратады); кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «үстінде», «астында», «қасында», «артында»;</p>	

		<p>өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға карай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p>		
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	<p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p>	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтуға үйрету. Сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екпіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету. Қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына үйрету	Сюжетті суреттер бойынша сөйлемдер құрастырады, сипаттама бойынша қысқа әңгімелерді құрастырады және қайта айтып береді.
	Математиканың негіздері	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық</p>	<p>Уақытты бағдарлау: жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз), уақыттық түсініктер (бүгін, кеше, ертең, алдымен, содан кейін), тәулік бөліктері (күн, түн, таң, кеш)</p>	<p>Уақытша түсініктерді меңгерген: күн, түн, таң, кеш, бүгін, кеше, ертең, алдымен-сосын, баяу-тез.</p>

		<p>қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы карапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелесу. <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту</p>	<p>туралы білімдерді бекіту.</p>	
--	--	---	----------------------------------	--

МҚКК «Нұрлы болашақ»
 Балабақшасының ППСҚ
 № 3 шешімімен
 «Бекітілді»
 «4» 01 20 24 ж.

«Бекітемін»:
 МҚКК «Нұрлы болашақ»
 балабақшасының
 директоры
 Ж.С.Ертлеуова.



**«Ертегі» тобының тәрбиеленушісі Науфалов Дінмұхаммедтің
 2023-2024 оқу жылының II-жартыжылдығына арналған
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (I деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы

Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту.

Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту: бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау, диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету, диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.

Апта күндері	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Қантар		
1-апта «Қыс»	Балаларды қыс мезгілімен таныстырып, білімдерін кеңейту. Қыс мезгілін басқа мезгілдерден айыра, айырмашылығымен ерекшеліктерін баяндау білуге үйрету. Байланыстыру сөйлеуге үйрету. Әңгіме оқып беріп оның мазмұнымен таныстыра отырып қызығушылықтарын арттыру.	Қыс туралы, оның ерекшеліктерін, басқа мезгілдерімен салыстыра отырып айырмашылықтарды біледі.
2-апта «Қысқы кызықтар»	Балалардың әртүрлі тақырыптар бойынша сөздік қорын нақтылау және кеңейту, ойыншықтар мен заттарды сипаттау арқылы тануға үйрету – «Көңілді жұмбақтар» жаттығуы. Пассивті сөздік лексиканы нақтылаңыз және кеңейтіңіз	Қоршаған ортағы шынайы дыбыстарға деген реакциясы.
3-апта, «Тағамдар».	Тақырып бойынша зат есімдер арқылы сөздік қорын молайту, сын есімдер: үлкен, көк, етістіктер: Мен жеймін, ішемін, кесемін. Тағам (тамақ) туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Сюжетті суреттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету.	Кемінде 3 дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.
4-ші апта, «Ыдыстар»	Тақырып бойынша пәндік сөздікті кеңейту. "Ыдыс-аяқ" деген жалпылама ұғымды қалыптастыру. Етістік сөздігін қалыптастыру: мен жеймін, ішемін, жуамын, кесемін, пісіремін, қуырамын, аламын, аламын, қоямын, қоямын, қоямын.	Есту арқылы таңдау бойынша 3-4 музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады.
Ақпан		
1-ші апта "Ыдыс-аяқ"	Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету. Сөздікті сандармен кеңейту: бір, екі. Зат есімдерді ажырата білуге үйрету. және көп.	Екі сөзден тұратын сөз тіркестерін дәл айтады.

Ақпан, 2-ші апта "Үй құстары"	Біреудің сөйлеуін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру, көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Тақырып бойынша тақырыптық сөздікті кеңейту, іс-әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: әтешті көрсет, маған Әтеш бер, тауықты көрсет, үйрек бер және т. б.	Есту арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды айыру және дәл айту.
Ақпан, 3-ші апта "Қыс қызықтары"	Тақырып бойынша сөздіктерін нақтылап толықтыру, сұрақтарға толық жауап беруге, сөз тіркесін, сөйлем және шағын әңгіме құрастыруға, белгі-сөздерді және әрекет-сөздерді табуға үйрету.	Қыс мезгілі туралы білімдері бекітіледі және одан ары қалыптасады.
Ақпан, 4-ші апта "Үй жануарлары"	Пассивті сөздікті дамытуды жалғастырыңыз, оны зат есімдермен, сын есімдермен, етістіктермен байытыңыз. Заттарды ауызша сипаттау арқылы тануға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, номинативті жағдайда әйел зат есімдерінің жекеше және көпше түрін ажыратуға үйрету.	Тілдік емес дыбыстауға деген реакциясы: шу және қоршаған ортағы дыбыстар, музыка, ән шырқау, жануарлар дауыстары.
Наурыз		
1-ші апта "Анамның мерекесі. Отбасы"	Сөздікті зат есімдер мен сын есімдермен толықтыруды жалғастырыңыз. Ауызша сипаттама бойынша заттарды тануға үйрету.	Таныстарының, жақындарының дауыстарын таниды.
2-ші апта "Үй жануарлары"	Әдеби шығарманы тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетіне тәрбиелеу - "Шалқан" халық ертегісі.	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.
3-ші апта "Жабайы құстар"	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, жалпылама ұғымды қалыптастыру. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көгершінді көрсет, маған қарға бер. Дыбысқа еліктеуге айтуын үйренуді жалғастыру, дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.	Естіп-көру және есту арқылы дауыстың қарқындылығын ажыратады.
4-ші апта "Жабайы құстар"	Сөйлеу есту қабілетін дамыту – сөздерді дұрыс қабылдау және саралау қабілеті Конструкцияларды предлогтармен түсінуге үйрету қосулы, жылы, астында, жанында-жаттығу " кім қайда?"	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.
Сәуір		
1-ші апта "Жабайы жануарлар"	Біреудің сөзін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру - "Бауырсақ" ертегісі. Көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес жабайы жануарларды тануға және дұрыс көрсетуге үйрету.	Есту арқылы дыбысталу темпін ажыратады.
2-ші апта "Жабайы жануарлар"	Жабайы жануарлар" тақырыбы бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Ауызша сипаттама бойынша заттарды болжауға үйрету.	Есту арқылы дыбысталу ұзақтығын ажыратады
"Көлік" 3-ші аптасы	Логопедтің нұсқауларына сәйкес көлікті (көлік, пойыз, кеме, ұшақ) тануды және дұрыс көрсетуді үйреніңіз –. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көлікті көрсетіңіз (ұшақ, пароход, пойыз), көлікті алыңыз, көлікті айналдырыңыз.	Фонетикалық ырғақтықтың көмегімен бір буындық қатарды, екінші буындық қатардан бөліп, айырады.
"Көлік" 4-ші аптасы	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, "көлік" жалпылама ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. Тақырып бойынша экспрессивті сөздікті	Есту арқылы дыбысқа еліктеулер, былдыр сөздерді таниды.

	кеңейту (машинаның бөліктері).	
Мамыр		
"Жеңіс күні" 1-ші аптасы	Біреудің сөйлеуін түсіну көлемін кеңейту. Зейін мен төзімділікке тәрбиелеу. Пассивті етістік сөздігін нақтылау және кеңейту – жаттығу " адам не істейді?" Өткен шақ етістіктерінің категорияларын түсінуге үйрету.	Толық сөздерді әр түрлі тәсілдермен дәл айтады.
Мамыр 2-ші апта "Гүлдер"	Зат есімдермен тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту – гүл атаулары: одуванчика, түймедақ, көкнәр, сары май, ботқа; зат есімдер – өсімдік бөліктерінің атаулары: сабақ, жапырақтар, гүл; "Гүлдер" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	Фонетикалық ырғақтықтың көмегімен бір буындық қатарды, екінші буындық қатардан бөліп, айырады.

ППСҚ басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 04.01.2024ж.

Науратова А.
(ата-жөні)

Біз
(қолы)