

«Нұрлы болашақ» балабақшасы

Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу

«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі

Сейтқазы Рауан

2023-2024 оқу жылы

Қазақстан Республикасы
«Ақтөбе облысының Әкімдігі»
Басқармасының АҚТӨБЕ
«Облыстық психологиялық-педагогикалық-медициналық
консультация» ҚАМҚ

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Шығыс № 25319
19 Мекенжайы

Жезқазған р/и

Адрес а. қабағ

Телефон 55-02-87

Берілді Сейтқара Дауан, 11.06.2023

Выдано
Кенестен өткені жайлы 10 күні 05 айы 2023 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями
Физической социализации, социального взаимодействия
и поведения. Задержка психического развития.
Специализированное развитие речи. ОИР 3-15 уровней.

2. Білім беру бағдарламасы мен жеке ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с индивидуальной программой.
- 2. Специальная поддержка логопедом, дефектологом, психологом в условиях школы.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2024г.



ПМПК менеджері
Заведующий ПМПК

Биарстанова Р.К.

Мамандар

Специалисты

Момыт 2. Кудамы
психолог
дефектолог
логопед

6-форма

Ата-аналардың келісім беру формасы

Тытоват Азам Айтқазыұлы
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Қобжа, Абулхайыр хан 87
Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

ЛОГОПЕД - ПСИХОЛОГ
(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 15.09.2023 (құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Айтқазы Рауған
білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу
мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді
беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі
Тытоват А.С.
(колы, аты-жөні)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(I жарты жылдық)**

1. Баланың оқудағы және әлеуметтенудегі қиындықтарының сипаты туралы ақпарат жинау
 - а) 1а нысаны - Ата-аналарға арналған сауалнама
 - б) 1ә нысаны - Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
 - в) 1б нысаны - Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы
2. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Психологтың түзету-дамыту бағдарламасы
 - в) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

1а нысаны

Ата-аналарға арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру және балаларыңыздың табысты оқуы мен дамуына оңтайлы жағдай жасау мақсатында ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз.

1. Баланың жалпы эмоциялық жай-күйі көбінесе қандай болады:

а) көңілді; ә) сабырлы; б) жабырқау, көңілсіз

2. Баланың балабақшада оқуға дайындығы туралы пікіріңіз (жеткілікті дәрежеде дені сау ма, төзімді ме)

а) дайын; ә) жоқ дегеннен гөрі иә; б) иә дегеннен гөрі жоқ; в) дайын емес

3. Сізді не алаңдатады? (қажеттісінің астын сызыңыз): балада қимыл белсенділігі басым / немесе тежелуі, ашушандық, мазасыздыққа бейімдік, негізсіз қорқыныш, шуға төзбеушілік және т.б. бар.

4. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе: өзіңінен киіне ме, аяқ киімінің бауын байлай ма, түймелерін түймелей ала ма:

а) жақсы; ә) орташа; б) нашар, епсіз

5. Бала әңгімелердегі иллюстрацияларды қарау кезінде, қандай да бір оқиғаны бақылау кезінде маңызды детальдарды анықтай алады ма:

а) жақсы; ә) орташа; б) нашар

6. Бала өзіне қарата айтылған сөзді қалай түсінеді, өзінің сезімдері, қандай да бір оқиға туралы жүйелі әңгімелеп бере алады ма:

а) жақсы; ә) орташа; б) нашар

7. Бала кітап оқығанда, теледидар көргенде бір орында ұзақ отыра алады ма:

а) үнемі дерлік; ә) сирек; б) ешқашан

8. Бала такпақтарды, ертегілерді, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма:

а) жақсы; ә) орташа; б) нашар

9. Баланың үйде тұрақты міндеттері бар ма, ол сіздің тапсырмаларыңызды орындайды ма?

а) үнемі; ә) кейде; б) ұмытады, орындамайды

10. Баланың қатарластарымен, ересектермен қарым-қатынасына қанағаттанасыз ба?

а) иә; ә) ішінара; б) жоқ

17. Балаңызға тәрбиешінің және басқа мамандардың көмегі қажет деп санайсыз ба?

а) жоқ; б) азғантай мөлшерде; в) иә

18. Балаңызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды?

қимматсіз тақ

19. Балаңыз туралы тағы не айтқыңыз келеді? _____

20. Қандай маманмен кеңескіңіз келеді? (логопед, психолог және т.б.)

логопед.

21. Сіздің ойыңызша, балаңызды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшін қандай жағдайлар қажет:

1) арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі тәрбиешінің жеке көмегі

2) жүктемені азайту, арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында көбірек демалуға мүмкіндік беру

3) баладан ұйымдастырылған іс-әрекетке дереу қосылуын талап етпеу

4) сабақ орнын ұйымдастыру, арнайы жабдықты пайдалану

5) сіздің нұсқаңыз

Ынтымақтастығыңызға рахмет!

16 нысаны

Баланың аты-жөні: Сейтқара Рауан Азамұлы

Туған күні: 11.06.2019

Отбасы құрамы: 5 адам таны отбасы

Әкесі - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Жетішев Азам Сейтқараұлы, білімі - жоғары,
қоспа аудандық әкімдігі - мекеме басшысы

Анасы - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Душанқонова Асият Мұрағалиқызы, білімі - жоғары,
қоспа аудандық әкімдігі - таны тәртіпшілігі мекемесі

Отбасының басқа мүшелері: атасы - Әлім, зейнеткер;
анасы - Асият Мұрағалиқызы, зейнеткер

Отбасының әлеуметтік сипаттамасы: (толық, толық емес, көп балалы,

әлеуметтік қолайсыз; отбасының материалдық деңгейі, қажеттілігі
әлеуметтік көмек алу, т. б.) таны отбасы, материалдық
жағдайы жақсы

Тұру жағдайы: (баланың жеке бөлмесі бар, балалар бөлмесі жоқ бөлмелер,
үйіқтауға, жаттығуға арналған жеке орынның болуы, т. б.)

балалар бөлмесі, жеке келуі бар

Отбасындағы психологиялық климат қолайлы

Тәрбие түрі: (гипер - қамқоршылық, гипоопека, авторитарлық тәрбие, т.б.)

Балаға білім беруде ата-ананың қатысуы баланың жақсы тәртіпінде

Ата-аналардың балабақша педагогтарымен өзара әрекеттесуі

жақсы

Бала туралы мәлімет

Денсаулық жағдайы (есту, көру, белсенділігі, созылмалы аурулардың болуы

т. б.): денсаулығы жақсы, еш ауру созылмалы аурулардың
болмайды

ПМПК қорытындысы, медициналық анықтамалар (бар болса) _____

З/Р

Логопед, психолог, дефектолог басқа мамандарға балаңыз барады ма?

Логопед, психолог, дефектологке барады

Қосымша білім беру ұйымдары қызметтерін пайдалана ма (спорт секциялары, үйірмелер, би және т. б.)

Коррекцион мейге барады

Баланың дамуы мен оқуында ата-аналарды не мазалайды (әнгімелесу, сауалнама нәтижелері бойынша маман толтырады)

Кейбір

Қазақиша сөздерді аямау аямау аямауы

баланың күшті жақтары (ата-ананың пікірі)

Алтыр, шапшаң, физикалық денсаулығы мықты, шымыр

баланың әлсіз жақтары (ата-анасының пікірі)

Аямау

Ата-аналардың сұраулары (ата-аналардың баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиелеу және оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі тілектері мен ұсынымдары)

сабақтар тиі болса

Жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Толтыру күні *17.08.2023*

Форма 1в

Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама

Сұрақтарды мұқият оқып шығыңыз және төмендегі нұсқалардан дұрыс жауапты таңдаңыз (астын сызыңыз).

1. Баланың жаңа жағдайларға бейімделуі:

а) жеңіл; ә) қиыншылықпен; б) қиындықпен

2. Бала агрессивті мінез-құлық түрлерін қаншалықты жиі көрсетеді (шағу, төбелесу, ойыншықтарды сындыру және т.б.):

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

3. Бала орынсыз эмоционалды реакцияларды көрсете ме (мысалы, біреу жылағанда күледі және т.б.):

а) ешқашан; ә) сирек; б) жиі

4. Бала құрбыларына, ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта ма?

а) әрқашан; ә) сирек; б) ешқашан

5. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы:

а) белсенді, рахаттана сөйлеседі, байланыс шеңбері кең
ә) сенімсіз қарым-қатынас жасайды; қарым-қатынас шеңбері тар,
б) әрең сөйлеседі, өзіне тұйық

6. Бала тәрбиешілермен және басқа ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?

а) еркін, кедергісіз; ә) ұстамды, белгісіз; б) ұстамды, енжар

7. Баланың қыңырлығы, қыңырлығы қаншалықты жиі кездеседі?

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

8. Балаға оқшаулану, алаңдаушылық тән бе?

а) жоқ; ә) аз мөлшерде; б) иә

9. Бала өз эмоциясын басқара алады ма?

а) әрқашан дерлік; ә) сирек; б) ешқашан

10. Бала әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін қабылдайды және сақтайды ма?

а) әрқашан дерлік; ә) кейде; б) ешқашан

МККК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
« 15 » 09 2023 ж

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Сейтқазы Рауан Азатұлы

Туған күні: 11.05.2019 жыл

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Душаканова Асылгуль

Әкесі: Тобанов Азат

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен
2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) - жоқ
3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады:
4. Ата-ананың тілектері:

Тәрбиешінің аты-жөні: Бимашева Эсем Усеновна, Кушпантаева Алия Расовна.

ПМПК ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. ППТК жағдайында логопед, дефектолог, психологтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна

Логопед: Омарова Куралай Жалғасбаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (психолог, логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Психолог	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2. Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Оқудағы қиындықтардың себептері: Оқу іс-әрекетте басқа балаларға алаңдайды. Оқу әрекетінде бір жерде отыра алмайды, көптеген сыртқы қозғалыстар жасайды, тұрады, топта жүреді, сөйлеседі. Тапсырмаға әрен көңіл бөледі, үнемі алаңдайды, тез жоғалтады кез келген қызмет түрі.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	1. Физикалық дағды бойынша белсенділігі, оқу іс-әрекетіне басым 2. Работатехника ойындарында белсенділік танытады.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Ашуланшақ, құрдастарымен қарым қатынаста шамадан тыс өзімшіл. Оқу іс-әрекеті барысында өзіне назар аудартуға тырысады
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Психолог маманы танымдық процессі бойынша және де мінез-құлықтың қиындықтары бойынша түзету-дамыту жұмысын жүргізеді. Логопед маманы- Артикуляциялық аппаратты дамыту, екі буынды сөздерін айтуға үйрету, сөздік қорын молайту.

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

I-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	- алгоритмдер, пиктограммалар, әрекеттің тірек схемалары түріндегі қосымша визуалдық қолдауды пайдалану; баланың өз әрекеттерін дауыстап айта отырып жасауы
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - нұсқауларды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; - тапсырманы орындау жөніндегі нұсқауларды қайталау; тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру;
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Арнайы дидактикалық материалдар: Іс-әрекеттің тірек схемалары (алгоритмдер, көрнекі үлгілер мен иллюстрациялар

6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшелігіне сай, балаға қауіпсіз қызығушылығын арттыратындай, ойын түрлері көпфункционалды болу және қауіпсіз материалдардан болу.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Танымдық процестерін дамыту, эмоциялар мен сезімдерін қалыптастыру; Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету.
б) логопедтің көмегі	тілдің лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру; 1-2 буынды сөздерді айтуға үйрету, сөздік қорын молайту;

4. Тәрбиешіге кеңестер

Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде жеке жұмыстану, белсенді, оқу үлгерімі жақсы баланың қасына қосу. Нұсқауларды анық және қысқа түрде беру. Нұсқауларды кезең-кезеңмен құрастыру. Бірлесіп (тәрбиеші/тәрбиеленуші) тапсырманың орындалу барысын талқылау (алдымен не болады, кейін не болады); Баланың әрбір жетістігін байқап, оны мақтау, оқиғадан кейін бірден оң қылықтарын қоштау.

5. Ата-аналарға кеңестер

Баланы нақты күн тәртібіне баулу. Алға қойылған мақсатқа жетуге ынталандыру (көтермелеу, мақтау, баланың тілегін орындау). Әр бір жетістігін байқап, оның жетістіктерін көріп отырғаныңызды оған міндетті түрде білдіру. Баланың дене белсенділігін (серуендеу, жүгіру, дене жаттығулары) ұйымдастыру, бірақ сонымен бір уақытта шаршатпауға тырысу

6. «Балдырған» тобының тәрбиеленушісі Сейтқазы Рауан Азатұлы 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру дағдылары	Арнайы ұйымдастырылған іс-әрекет түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері		+	
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.
«15» 09 2023 ж.



**«Қонжық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Сейтқазы Рауанға
2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Кушпангаева А.Р.
Бимашева Э.У.**

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
2023-2024 оқу жылы (бірінші жарты жылдығы)**

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік, танымдық- зияткерлік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту, математика негіздері

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту. сенсорлық стандарттар жүйесін дамытуға ықпал ететін қабылдау әрекеттері мен бағдарлау іс-әрекетін қалыптастыру, балалардың салыстыру, ара қатынастарын орнату, әртүрлі жиынтықтар мен жиынтық элементтер арасында сәйкестікті орнату дағдыларын дамыту, қоршаған әлеуметтік, заттық және табиғи ортасына танымдық қызығушылықтарын дамыту;

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу. көру, есту, тактильді-қозғалыс қабылдауды және зейінді дамыту; жеке заттарды жалпы фоннан бөлек шығарып, қабылдауға үйрету; бағдарлаудың ізденіс әдістерін қалыптастыру: тәжірибелік немесе ойын әрекеттерінде сынау, өлшеу тәсілдерін қолдану ; беске дейін санау, бес шамасында жиындармен түрлі операцияларды жасауға үйрету (есептеу, салыстыру, түрлендіру); геометриялық фигуралар туралы түсініктерді қалыптастыру; заттардың шамасы, көлемі туралы түсініктерін қалыптастыру; кеңістіктік және уақыттық түсініктерді қалыптастыру;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қыркүйек	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л)	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.

дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.
Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөздік қор.
Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

Тілдің грамматикалық құрылымы.
Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).

Байланыстырып сөйлеу.
Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

	<p>Математика негіздері.</p>	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p>	<p>Жиындар: жиыннан 2-3 белгілі заттарды еліктеу, үлгі, педагогтың ауызша тапсырма бойынша бөліп шығару;</p> <p>жиындармен 5 санның шамасында операциялар жасау (қосу, азайту, теңдестіру), үздіксіз жиындарды түрлендіру (тең еместерді тең ету және керісінше); сұйық және сусымалы денелер санының ыдыстардың көлемі мен пішінінен тәуелді еместігі туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Шама: белгілі қасиеті бар заттардан топ құрастыру; заттарды ұзындығы, биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру: ұзын-қысқа, ұзындығы бірдей; биік-аласа, жуан-жіңішке, жуандығы бірдей; шамасын салыстыру кезінде қабаттасуды және тұтастыру әдістерін қолдану;</p>	<p>Санауда әр затқа саусақпен көрсетіп, заттарды 5-ке дейін санап шығады, қорытынды санын атайды (көрсетеді); біртекті және әртекті заттар жиындысынан заттарды белгілі саны бойынша бөліп шығарады, ересектің талабы бойынша санау арқылы санын тексереді;</p>
<p>Қазан</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен</p>	<p>"Мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету. Жекеше, көпше</p>	<p>Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық</p>

		<p>сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат</p>	<p>түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту.</p> <p>Тәуелдік сын есімді құрастыра алуы дамыту.</p> <p>Мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту.</p> <p>Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту.</p>	<p>жаттығуларды орындай алады.</p>
--	--	---	--	------------------------------------

		<p>есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>		
	Математика негіздері	<p>- Зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан</p>	<p>Саны, санау: заттарды 5-тің шамасында санап шығу, қорытынды санын айту және саусақпен көрсету; сандық көрсеткіштің заттардың түсіне, өлшеміне, кеңістіктік орналасуына тәуелді емес екені туралы түсініктерді қалыптастыру; біріктіру (қосу), бөлу, нәтижесінде қанша зат болғанын (қалғанын) санау арқылы анықтау; Геометриялық фигуралар: геометриялық фигураларды ажырату: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; геометриялық денелерді ажырату (куб, шар, призма); геометриялық фигураларды түрлендіру, бөліктерден құрастыру; геометриялық</p>	<p>Санына негізделіп, зат топтарын салыстырады: «артық» және «жетпейтін» зат; еліктеу немесе ауызша тапсырма бойынша жиындарды қосады, азайтады, теңдестіреді; қағаз парағының жазықтығында бағдарлай алады: «жоғарыда», «төменде», «ортада», «солға», «оңға» ұғымдарын ажыратады;</p>

		тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.	фигураларды жалпы көрсеткіштер бойынша салыстыру (шенбер, бұрышты);	
Қараша	Сөйлеуді дамыту	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық</p>	Өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету. Пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту. Кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту. Ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады.

		<p>құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>		
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды 	Түстері, шамасы түрлі, әр жерде орналасқан саны 3-тен аспайтын заттарады санау; жетпейтін затты қосу немесе артық затты алу арқылы екі топ заттардың санын теңдестіру; әр түрлі тексеру әдістерін қолдана отырып, есептеу негізінде суретте көрсетілген және қашықтықта орналасқан саны 5-ке дейінгі объектілердің екі топты саны бойынша салыстыру; теңдік туралы білімді екі жолмен қалыптастыру:	Геометриялық фигураларды ажыратады: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; геометриялық фигураларды бөліктерден құрастырады

		<p>калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>		
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды</p>	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету. Сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер. Жайылма сөйлемдерді құрастыра алады

	<p>кұрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр,</p>	<p>аяғында "қарт" Бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау.</p> <p>Диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету.</p> <p>Диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.</p>	
--	---	--	--

		жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап	кіші топқа қосу немесе үлкен топтан бір затты алып тастау және «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру арқылы; сандарды ретімен айтып және соңғы санды атап, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беру; 5 санының құрамы; 5-ке дейінгі цифраларымен танысу; түрлі талдағыштардың (көру, есту, сипап-сезу) көмегі негізінде санау дағдыларды дамыту, 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру; қағаз парағының жазықтығында бағдарлау: «жоғарыда», «төменде», «ортада», «солға», «оңға»; кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «үстінде», «астында», «қасында», «артында»; Уақыт бойынша	заттарды ұзындығы, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; уақыттық түсініктерін меңгерген: күн, түн, таңертең, кеш, бүгін, кеше, ертең.

	<p>беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>	<p>бағдарлау: жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз) туралы білімдерін, уақыттық түсініктерін (бүгін, кеше, ертең, алдымен, содан кейін); тәулік мезгілі түсініктерін (күн, түн, таңертең, кеш) қалыптастыру;</p>	
--	--	---	--

«Нұрлы болашақ»
 балабақшасының ІІІСК
 шешімімен бекітілді
 «18» 09 2023 ж.

«Бекітемін»
 Балабақша директоры
 Ертлеуова Ж.С.



**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Сейтқазы Рауанға
 2023-2024 оқу жылының І-жартыжылдығына арналған психологтың
 түзету-дамыту бағдарламасы**

Бағдарламаның мақсаты:

1. Танымдық ортасын дамыту – ойша қабылдауын дамыту, елестету қабілеті, бейнелық қабылдауы, сөздік-логикалық, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлауы.
2. Эмоциялық ортасын дамыту. Адами эмоциялық әлемге кіріспе
3. Тұндалық даму бағыты өзін-өзі жағымды бағалауға, өз-өзіне сенімділігін арттыру
4. Балаларға эмоционалды күйін бақылау тәсілдерін үйрету және құрдастарымен, ересектермен қарым-қатынастың оң формаларын игеруге көмектесу.

Бағдарламаның міндеті: ерекше білім қажет ететін балалармен дамыту-түзету жұмыстарын жүргізуді жүзеге асыру және келешекте баланың толық дамыған тұлға болып қалыптасуы мен әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін дамыту. Балалардың әртүрлі өмірлік жағдаяттарда коммуникативті дағдыларын дамыту.

Апта күндері тақырыбы	Міндеттері	Мазмұны
Қыркүйек		
1-2 апта	Диагностика	
3 апта «Жақын ортамен танысу»	Баламен достық қарым-қатынас орнату, ойынға және ересектермен қарым-қатынасқа жағымды эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. Таныс заттарды есте сақтауға үйрету. Түс қабылдауын, зейінін, ойлауын, ұсақ моторикасын дамыту; Күлімсіреу арқылы оң эмоциялар мен сезімдерді қалыптастыру; Жағымды және жағымсыз эмоцияларды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.	«Танысу» тренингі «Бір түсті заттарды ата» ойыны «Гүлдер алаңы» ойыны Жаттығу: «Айна» Этюд «Эмоция әлемі»
4 апта «Отбасы»	Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Отбасы мүшелерін атап, ажырата білуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым қатынас дағдыларын дамыту. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қуаныш сезімін көрсете білу. Жағымды эмоциялармен жұқтыру. Жәй музыка арқылы эмоционалдық күйді үйлестіру.	«Менің отбасым» тренинг «Отбасыма арналған сыйлық» ойыны «Дауысынан таны» ойыны Жаттығу: «Мен қуанамын...» Музыкалық үзіліс (мультхикаядан ана туралы ән)
Қазан		
1 апта «Ойыншықтар»	Сюжеттік тізбекті және себеп-салдар байланыстарын түсіну қабілетін дамыту. Сөздік қорын, зейінін, байқағыштығын, мимика мен қозғалыстың	Сәлемдесу «Дос болайық екеуіміз» «Не жасырынды?» ойыны

1 апта «Ойыншықтар»	мәнерлілігін дамыту. Өз ойлары бойынша, қиялыңыздағы бейнелер жасау қабілетін дамыту. Позитивті эмоциялар мен сезімдер туралы түсініктерді қалыптастыру; Бір-бірін сыйлай білуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	«Досыма сыйлық»кұмтерапия. Үлгі бойынша графикалық тапсырма.
2 апта «Менің құралдарым»	Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету. (қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім,қарындаш) Үлестірмелі құрал арқылы жұмыстануға үйрету, қолдану ережелерін бекіту, Саусақ моторикасын дамыту. Ересектер мен баланың өзара әрекеттесу процесінде ынтымақтастықты қалыптастыру. Реніш сезімі туралы түсіндіру, жаттығулар арқылы бекіту.	«Шебер саусақтар» қарындаштармен жаттығу «Кірпіге сыйлық» қайшымен жұмыс «Достық шеңбері» ойыны «Саматтың әңгімесі» этюд «Досыммен ойын» саусақ жаттығуы
3 апта «Күз»	Күз мезгілі туралы білім беру. Ойын арқылы ойлау, зейін, үйлесімді сөйлей білу қабілетін дамыту. Тілдің грамматикалық құралдарын белсендендіру. Мимика арқылы көңіл-күйді жеткізе білуге үйрету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін реттей білуге үйрету. Ойын жаттығулар арқылы жағымсыз эмоцияларын реттей білу қасиетін дамыту	Сәлемдесу «Дос болайық екеуміз» «Күзгі саяхат» малбрс тастары «Күз белгілірі» ойыны «Қара да, көрсет» айнамен ойын жаттығу «Қоқыс жәшігі»
4 апта «Күз сыйы»	Жемістер турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Ерікті зейінге арналған ойындардың шарттарын орындай білуге жаттықтыру. Эмоционалдық жағдайын анықтауға және бағалауға, сондай-ақ басқа адамдардың эмоционалдық жағдайына барабар жауап беруге үйрету. Жәй музыка арқылы эмоционалдық күйді үйлестіру.	Тіл ұстарту жаттығуы «Қарама қарсы сөздер» жаттығуы «Жемістер шырыны» ойыны «Эмоция дүкені» ойыны Даналық әліппесі (Күй тындау)
Қараша		
1 апта «Бақшадағы дәрумен»	Таныс заттарды жанау арқылы анықтауға, тактильді есте сақтау, қабылдау, сөйлеуді дамыту. Ұсақ моториканы, кимылдардың мәнерлілігін және эмоционалды жауаптылықты дамыту. «Көңіл-күй» ұғымын бекіту. Мінез-құлқын және эмоционалдық жағдайын реттеуге үйрету, олардың жағдайын түзетудің әртүрлі әдістерімен таныстыру. Өзін-өзі релаксациялау әдістерін үйрету және психо-бұлшықет кернеуін жеңілдету.	«Көкөністер сызбасы» құмтерапия Мультхикая «Көкөністер әні» «Түрлі-түсті көңіл-күй» тренинг «Күнбағыс» этюд
2 апта «Сикырлы дорба»	Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Көрнекі есте сақтау қабілетін,зейінін дамыту. Ұсақ моториканы жаттықтыру. Белсенділік пен табандылық пен достыққа тәрбиелеу. Қорқыныш эмоциясымен таныстыру, көңіл-күйін көрсете білуге үйрету, қорқынышты жеңуге көмектесу.	«Боя-бояма» суретпен жұмыс «Сикырлы дорба» ойыны Көңіл-күйді көтеру ойыны «Көңілді жемістер» би жаттығуы «Қорқынышты аю» этюд
3 апта «Азық түлек» дүкені	Аталған азық түлектерді суретпен сәйкестіре отырып көрсету. Зейінділігін, ойлау қабілетін дамыту. Жұптық қасиет туралы түсінік беру. Жағымды мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыру.	«Дастархан» ойыны «Ыссы шай» тыныс алу жаттығуы «Жақсы-жаман» ойыны «Эмоциясын тап» ойыны

<p>4-апта «Ыдыс-аяқ»</p>	<p>Ыдыстар топтамасымен таныстыра отырып сөздік қорын толықтыру. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қарындашты дұрыс ұстай білуге, графикалық дағдыларды дамытуға үйрету. Тренинг арқылы мейірімділік туралы түсініктерін қалыптастыру, жағымды мінез-құлық дағдыларына үйрету. Ойын-жаттығулар арқылы агрессияны босату.</p>	<p>«Көленкесін тап» ойыны «Ыдыстарды жинақта» баумен жұмыс «Орнын тап» лото «Дос болайық екеуіміз» тренингі «Дауыс зорайтқыш» ойыны</p>
Желтоқсан		
<p>1 апта «Біздің денеміз»</p>	<p>Оқиғаларды реттілікке келтіре білуге жаттықтыру Зейін, қабылдау, сөйлеуді дамыту. Графикалық дағдыларды жетілдіру. Өз қалауын, сезімдерін түсінуге, бойыңда жағымды қасиеттерді көре білуге үйрету. Жасалған жұмысқа қанағаттану, қуаныш сезімін көрсете білуге тәрбиелеу. Қозғалыс белсенділігін бақылай білуге жаттықтыру.</p>	<p>«Менің досым» ойыны «Шатасқан суретші» ойыны «Бейнені аяқта» ойыны «Құлақ-мұрын» эскизі</p>
<p>2 апта «Киім-кешек»</p>	<p>Киім-кешек туралы білімдерін толықтыру. Қабылдаудың тұтастығын, зейіннің шоғырлануын дамыту. Салыстыру қабілетін қалыптастыру. Ұсақ бұлшықеттер мен графикалық дағдыларды жаттықтыру. Есту сезімін қалыптастыру. Эмоциялық күйлерді ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; Мимика арқылы көңіл-күйді білдіру.</p>	<p>«Орының тап» ойыны «Кім киінген?» ойыны «Жабырымбақ» құм терапия «Суретті аяқта» графикалық тапсырма «Сыйқырлы шеңбер» тренинг «Эмоция» этюд</p>
<p>3 апта «Қыс»</p>	<p>Қыс мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Себеп-салдар байланыстарын орнатуды, сюжеттің реттілігін түсінуді жалғастыру. Көлемді қабылдауды, бейнелі және есту жадын, зейінді бөлуді, мимиканы дамыту, ұсақ бұлшықеттерді жаттықтыру. Ашу эмоциямен таныстыру, әлеуметтік қолайлы әдістерді қолдана отырып, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.</p>	<p>«Мұз»Ойыны «Өлеңді қайтала» ойыны « Шатасқан суретші» ойыны «Зырғанақ» құмтерапия «Тентек бала» жаттығуы «Дауыс зорайтқыш» ойыны Тренинг» «Аққала»</p>
<p>4 апта «Қыс. Жана жыл»</p>	<p>Зағтарды көлемі бойынша орналастыру, салыстыру, айырмашылықтарды табу қабілетін дамытуды жалғастыру. Мимика мен қозғалыстардың зейінін, сөйлеуін, мәнерлілігін дамыту. Белсенді ойын арқылы эмоционалдық шиеленістерді босату; Көңілді әуен арқылы жағымды эмоциялармен қуаттау.</p>	<p>«Мерекелік шырша» ойыны «Қыс қызығы» суретпен жұмыс «Боран соқты он жақтан» битерапия «Жана жылдық шеңбер»</p>

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
 Балабақшасының ППСҚ
 № 2 шешімімен
 «Бекітілді»
 «15» 09 2023 ж.



«Бекітемін»:
 МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
 Балабақшасының
 директоры
 Ж.С. Ертлеуова.

**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Сейтқазы Рауанның
 2023-2024 оқу жылының I-жартыжылдығына арналған
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (I деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы

Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту.

Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту: бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау, диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету, диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.

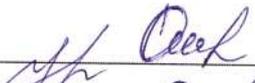
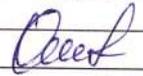
Апта күндері	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Қыркүйек		
3 апта "Отбасы"	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Пассивті сөздік қорын нақтылау және кеңейту, отбасы мүшелерін көрсету қабілетін қалыптастыру – "Ана, әке, әже т. б. қайда екенін көрсетіңіз" жаттығуы (отбасылық фотосуреттер мен сюжеттік суреттер бойынша).	Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Фотосуреттерден ата-аналары мен жақын туыстарын тану, ым-ишара білдіру.
4-ші апта, "Ойыншықтар".	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Сөйлейтін", "Дыбысталатын" ойыншықтарға қызығушылығын ояту.
Қазан		
1-ші апта, "Ойыншықтар".	Тақырып бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Кім? қайда? кімде бар?- сұрақтарға жауап беру.	Ауызша амандасу, өтініш, тілек білдіру (шамамен), заттың қимылын бақылайды
, 2-ші апта, "Дене және бет бөліктері".	Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету -	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.

3-ші апта, "Гигиеналық заттар".	Біртұтас сөз тіркестерін түсінуге үйрету-жаттығу " не істейді?" Тақырыпты және оның белгісін ауызша белгілеумен байланыстыруға үйрету..	Заттардың қасиеттерін білдіретін сөздерді түсіну
4-ші апта, "Жемістер".	Логопедтің нұсқауы бойынша жемістерді тануға және дұрыс көрсетуге үйрету. Суреттерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	Қаратпа сөздерге жауап реакцияларын білдіреді.
Қараша		
1-ші апта, " Бақша-көкөніс бағы".	Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" тақырыптары бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту - "суретті көрсет" жаттығуы. Балаларды қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету: алма көрсетіңіз, алма алыңыз, алма қойыңыз, алма жеп қойыңыз.	Дыбысқа еліктеулер, былдыр сөздер мен дыбыстарды дәл айту (шамамен, дыбыстық алмастыруларды пайдалану арқылы).
2-ші апта, "Киім".	Сөйлеуді тыңдау, оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, балаларды функционалдық мақсаты бойынша пәндерді тануға үйрету	Анық, нақты табиғи сөйлеуді қалыптастыру.
3-ші апта, "Киім".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті бекіту, заттарды олардың ауызша белгілеуімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.	Есту арқылы дыбысталу темпін ажыратады.
4-ші апта, "Аяқ киім".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Аяқ киімнің бөлшектерін білдіретін зат есімдер арқылы пассивті сөздікті кеңейту.	2 заттан біреуін таңдау үшін кестелерді іріктеу.
Желтоқсан		
1-ші апта, "Аяқ киім".	Заттарды олардың ауызша белгілеуімен – дидактикалық ойын "жұптасқан суреттермен" байланыстыра білуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуді бекіту: киім, аяқ киім. Тақырыптар бойынша пәндік пассивті сөздікті нақтылау және кеңейту .	Ауызша айту мүмкіндіктерінің деңгейіне қарай ауызша сөйлеседі.
2-ші апта, "Жиһаз".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру - "Үйшік" ертегісі. Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету-тапсырмалар ойыны. "Жиһаз" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	Тұрмыстық іс-әрекеттер мен ойынды сөйлеу тілімен ұштастыру.
3-ші апта, "Жиһаз".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, объектілерді олардың мақсаты бойынша тануға үйрету	Қарапайым тапсырмаларды заттармен, заттарсыз, орындайды.
4-ші апта, " Жаңа жыл. Шырша".	Біреудің сөйлеуін түсінуді кеңейту үшін жұмыс жасаңыз. Сюжеттік суретке қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. Суреттегі заттарды олардың ауызша сипаттамасы бойынша тануға үйрету.	Естіп-көру және есту арқылы дауыстың қарқындылығын ажыратады.

ППСҚ басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және
келісемін

Күні 15.09.23 ж.

Душаканова А
(аты-жөні)


(қолы)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(II жарты жылды)**

1. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
 - б) Психологтың түзету-дамыту бағдарламасы
 - в) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

МККК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСК
шешімімен бекітілді
«04» 01 2024 ж

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Сейтқазы Рауан Азатұлы

Туған күні: 11.05.2019 жыл

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Душаканова Асылгуль

Әкесі: Төтанов Азат

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) - жоқ

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады:

4. Ата-ананың тілектері:

Тәрбиешінің аты-жөні: Бимашева Әсем Усеновна, Кушпантеева Алия Расовна.

ППСК ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. ППСК жағдайында логопед, дефектолог, психологтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна

Логопед: Омарова Куралай Жалғасбаевна

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (психолог, логопед)

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Психолог	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

2. Тәрбиеленушінің жиынтық мінздемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Оқудағы қиындықтардың себептері Оқу әрекетіне қызығушылық танытпайды, тапсырманы «жанында тұрған» кезде ғана орындайды. Қозғалыстың шамадан тыс белсенділігі әлі де бар.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Педагогтың көмегін жақсы қабылдайды. Конструктор, дамытушы ойындарға қызығушылық танытады. Педагогтың тапсырмасын орындауға тырысады.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Мінезі тұрақсыз, көңіл – күйі жиі өзгергіш. Құрдастарымен жақсы қарым-қатынаста. Ересек адам қолдап, қолғаптан жағдайда, оқуда үлкен жетістік көрсетеді.
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Зейінді (көлемін, аударылуын, тұрақтылығын, ауысуын) дамыту. Іс-әрекеттің ерікті реттелуін, жоюларлау, бақылау функцияларын дамыту

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

2-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	-тапсырма бойынша нұсқаулықтарды жеңілдету - алгоритмдер, пиктограммалар, әрекеттің тірек схемалары түріндегі қосымша визуалдық қолдауды пайдалану; баланың өз әрекеттерін дауыстап айта отырып жасауы -әрекеттер егжей-тегжейлі түсіндірілетін нұсқауларды кезеңмен беру
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: -нұсқаулықтарды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; -көрнекі үлгілер мен иллюстрацияларды, іс-әрекеттің трек схемаларын қамтитын қосымша визуалдық қолдауды пайдалану
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке	Арнайы дидактикалық материалдар: Іс-әрекеттің трек схемалары (алгоритмдер, көрнекі үлгілер,

оқу материалдарын дайындау	иллюстрациялар)
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшеліктеріне сай , балаға қауіпсіздік қызығушылығын арттыратындай, ойын түрлері көпфункционалды болу
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Танымдық процестерін дамыту, эмоция мен сезімдерін қалыптастыру: Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету.
б) логопедтің көмегі	тілдің лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру; 1-2 буынды сөздерді айтуға үйрету, сөздік қорын молайту;

4. Тәрбиешіге кеңестер

Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері кезінде нұсқау ишарасымен немесе «Қара», «Тыңда», «Жұмыс дәптерін аш», «Қартаға кара» және т.б. сөздермен баланың назарын аудару. Нұсқауларды анық және қысқа түрде беру. Нұсқауларды кезең-кезеңмен құрастыру. Ережелері бар ойындарды арнайы ұйымдастыру қажет: ойын ережелерін талқылау, ойынға қатысу барысын және нәтижелерін талдау; ойын ережелерін сақтамаумен байланысты мәселелерді талқылау, баланың ойын нәтижелерін (жеңу, жеңілу себебін) талқылау.

5. Ата-аналарға кеңестер

Ойындар кезінде мазасыз, шулы достардан аулақ болу, өйткені олар баланы шамадан тыс белсенділікке итермелеуі мүмкін. Баланың ойындарына қатысу, ойында ережелерді сақтау тәсілдерін көрсету. Бір уақытта бірнеше тапсырма бермеу (ойыншықтарды жинау, тіс тазалау, жуыну және т.б.). Алдыңғы тапсырманы орындағаннан кейін келесі тапсырманы беру. Берілген тапсырманың орындалуын бақылау.

6. «Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Сейтқазы Рауанға 2023-2024 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған жеке оқу жоспары

Білім беру саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері		+	
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

«Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«04.»02024

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.



**«Қонжық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Сейтқазы Рауанға
2023-2024 оқу жылының ІІ жартыжылдығына
арналған бейімделген оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Кушпантаева А.Р.
Бимашева Э.У.**

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
2023-2024 оқу жылы (екінші жарты жылдығы)**

Білім беру дағдысы: Коммуникативтік-тілдік, танымдық-зияткерлік

Бөлімі: Сөйлеуді дамыту, математика негіздері

Мақсаты: баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту. сенсорлық стандарттар жүйесін дамытуға ықпал ететін қабылдау әрекеттері мен бағдарлау іс-әрекетін қалыптастыру, балалардың салыстыру, ара қатынастарын орнату, әртүрлі жиынтықтар мен жиынтық элементтер арасында сәйкестікті орнату дағдыларын дамыту, қоршаған әлеуметтік, заттық және табиғи ортасына танымдық қызығушылықтарын дамыту;

Міндеттері: Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу. көру, есту, тактильді-қозғалыс қабылдауды және зейінді дамыту; жеке заттарды жалпы фоннан бөлек шығарып, қабылдауға үйрету; бағдарлаудың ізденіс әдістерін қалыптастыру: тәжірибелік немесе ойын әрекеттерінде сынау, өлшеу тәсілдерін қолдану ;

беске дейін санау, бес шамасында жиындармен түрлі операцияларды жасауға үйрету (есептеу, салыстыру, түрлендіру); геометриялық фигуралар туралы түсініктерді қалыптастыру; заттардың шамасы, көлемі туралы түсініктерін қалыптастыру;

кеңістіктік және уақыттық түсініктерді қалыптастыру;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Жалпылама сипаттағы сөздер Мен енжар сөздікті толықтыру, тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы. Көмекші есімдермен "астында", "жанында" айқындалған, кеңістік қатынасын түсінуіне үйрету. "Астында-үстінде", "алдында-артында-жанында", "алыс-жақын" үстеу мәндерін түсінуді үйрету.	Құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түседі, олардың өтініштерін орындайды
	Математика негіздері	- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен	Жиын: жиын құрамы сапасы әртүрлі объектілерден	Біртекті және әртекті заттар жиындысынан

		<p>өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>	<p>тұруы мүмкін екендігі туралы түсініктерін жетілдіру; жиын объектілерін салыстыру, жиын жұптарын салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау дағдыларын жетілдіру; еліктеу, үлгі, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша жиыннан қажет деп берілген 2-3 затты бөліп шығару;</p>	<p>заттарды белгілі саны бойынша бөліп шығарады, ересектің талабы бойынша санау арқылы санын тексереді;</p> <p>5-ке дейінгі санайды, санау кезінде заттарды қолмен көрсетіп тұрады, қорытынды санды атайды (көрсетеді);</p> <p>біртекті және біртекті емес объектілердің жиынтығынан 5 санына дейін берілген объектілер санын бөліп шығарады, ересек адамның өтініші бойынша қайта санау арқылы тексеру жүргізеді;</p>
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-	Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-	Кейбір үстеулерді мағынасын

		<p>дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. 	<p>әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру. Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар бойынша үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есім есебінен белсенді сөздікті молайту.</p>	<p>түсінеді. Ұқсас жағдайларды белгілейтін іс-әрекеттерді ажыратады.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой- 	<p>Саны, санау: 1, 2, 3, 4, 5 цифрларымен танысу, әрбір цифрды саусақтардың санымен көзбен және тактильді түрде қабылданатын заттар санымен, дыбыстардың санымен, орындалатын әрекеттер санымен сәйкестендіру; 5-ке дейінгі реттік санау, «Реті бойынша қаншасыншы?», «Барлығы қанша?» деген сұрақтарға жауап беруге үйрету; көрнекі материал, саусақтар негізінде 5-тен кері санау; топтағы заттар санының заттардың түсіне, пішініне, арасындағы қашықтыққа және санау бағытына тәуелді еместігі туралы түсініктерін қалыптастыру; соңғы</p>	<p>Мұғалімге еліктеу немесе сөздік тапсырма бойынша жиынды түрлендіреді (қосу арқылы көбейтеді, азайтады, теңестіреді); 1, 2, 3, 4, 5 сандарын, олардың сан қатарындағы ретін біледі, заттардың, дыбыстардың, әрекеттердің сәйкес санын табады;</p>	

		<p>өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>	<p>санның соңғысына ғана емес, барлық объектілер тобына қатыстылығы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды бір біреуден бір-біріне қосып (бір-бірінен алып) санау, қорытынды санды атау: «Қанша болды» «Қанша қалды?» сұрағына жауап беру; сан мен санының қатынасы; ойша елістеу арқылы 5 ішіндегі элементтер санын салыстыру; 1-ден 5-ке дейінгі сандық қатарлар тізбегі;</p>	
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	<p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p>	<p>Сөйлеуде септікті сөз түрлендіруді қолдана алуы дамыту. Үш көлемінде сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету. Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: "кім? - сипаты- зат - әрекет"</p>	<p>Кейбір сөз жасам біліктерін меңгерген. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтады</p>
	Математика негіздері	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен</p>	<p>Шама: белгілі берілген қасиеттері бар заттардың</p>	<p>5 шамасында тікелей және кері санау жүргізеді;</p>

		<p>өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p>	<p>топтарын құрастыруды үйрету; заттарды ұзындығы, биіктігі, қалыңдығы бойынша салыстыру: ұзын-қысқа, ұзындығы бірдей; биік-аласа, жуан-жіңішке, жуандығы бірдей; бір немесе бірнеше параметрлері бойынша ерекшеленетін объектілерді салыстыру;</p> <p>Геометриялық фигуралар: геометриялық фигураларды ажырату: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш; геометриялық фигураларды түрлендіру, бөлшектерден құрастыру; ортақ белгілеріне қарай салыстыру (дөңгелек, бұрышты); геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтерін ажырату (жақтары, бұрыш);</p>	<p>ересек адамның ұсынысы бойынша алған білімін еркін ойында және практикалық іс-әрекетте пайдаланады;</p>
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-	"Және", "содан соң" жалғаулық	Сөйлеу тілінді жай көмекші сөздерді,

		<p>дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. 	<p>шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға оқыту.Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету.Схема және тіреу суреттері бойынша кішігірім ертегілер мен әңгімелерді қайта айтып беруге оқыту.Ертегі ішінен ұсынылған сюжет бойынша сахналауға үйрету.</p>	<p>жайылма сөйлемдерді қолданады.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой- 	<p>Кеңістікте бағдарлау: ауызша немесе көрнекі сигналға сәйкес қозғалысты өзгертуді үйрету; парақ жазықтығында бағдарлау («жоғарыда», «төменде», «ортада», «сол жағында», «оң жағында»); кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «қосу», «астында», «келесі», «артында»;</p>	<p>Альбом бетіне және қағаз парағында бағдарлауды біледі (жоғарғы, төменгі, сол, оң, ортаны ажыратады); кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «үстінде», «астында», «қасында», «артында»;</p>	

		<p>өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p>		
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	<p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p>	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтуға үйрету. Сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету. Қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына үйрету	Сюжетті суреттер бойынша сөйлемдер құрастырады, сипаттама бойынша қысқа әңгімелерді құрастырады және қайта айтып береді.
	Математиканың негіздері	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық</p>	<p>Уақытты бағдарлау: жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз), уақыттық түсініктер (бүгін, кеше, ертең, алдымен, содан кейін), тәулік бөліктері (күн, түн, таң, кеш)</p>	<p>Уақытша түсініктерді меңгерген: күн, түн, таң, кеш, бүгін, кеше, ертең, алдымен-сосын, баяу-тез.</p>

		<p>қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы карапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиелесу. <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту</p>	<p>туралы білімдерді бекіту.</p>	
--	--	---	----------------------------------	--

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«04» 01 2024ж.

«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.



**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі Сейтказы Рауанға
2023-2024 оқу жылының II-жартыжылдығына арналған психологтың
түзету-дамыту бағдарламасы**

Бағдарламаның мақсаты:

1. Танымдық ортасын дамыту – ойша қабылдауын дамыту, елестету қабілеті, бейнелық қабылдауы, сөздік-логикалық, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлауы.
2. Эмоциялық ортасын дамыту. Адами эмоциялық әлемге кіріспе
3. Тұлғалық даму бағыты өзін-өзі жағымды бағалауға, өз-өзіне сенімділігін арттыру
4. Балаларға эмоционалды күйін бақылау тәсілдерін үйрету және құрдастарымен, ересектермен қарым-қатынастың оң формаларын игеруге көмектесу.

Бағдарламаның міндеті: ерекше білім қажет ететін балалармен дамыту-түзету жұмыстарын жүргізуді жүзеге асыру және келешекте баланың толық дамыған тұлға болып қалыптасуы мен әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін дамыту. Балалардың әртүрлі өмірлік жағдаяттарда коммуникативті дағдыларын дамыту.

Апта күндері тақырыбы	Міндеттері	Мазмұны
	Қантар	
1 апта «Көліктер»	Көліктер түрлерімен таныстыра отырып, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыпуды жалғастыру. Ұсақ моториканы жаттықтыру. Жаксы қарым-қатынасты бағалай білуге және жақын достарымен қарым-қатынас жасаудан ләззат алуға үйрету, жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру. Ойын арқылы мидың екі жарты шарының дамыту	«Не жасырынды?» ойыны «Судағы қайық» ковврограф Воскобовича «Сиқырлы мозаика» ойыны «Менің машинам» Дъеньш текшелері «Көмекші» марбле тастары, сызба
2 апта «Сандар сыры»	Реттік санау дағдыларын дамыту. Көрнекі есте сақтауды жаттықтыруды жалғастыру, зейін, жалпы қабылдау қабілетін дамыту. Эмоциямен жұмыста өткенді қайталау, білім, білік дағдыларын бекіту Қайғы-қасиетті эмоциямен таныстыру, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.	«Қар кесегі» ермексазбен жұмыс «Серуенде» суретпен жұмыс «Бір,екі,үш біз жинаймыз күш» сергіту сәті «Менің эмоциям» ойыны «Қашан келеді?» этюд
3 апта «Ойнайық та,санайық»	Сандар туралы білімдерін бекіту. Ұлттық ойындар арқылы санауға, сандарды ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Заттарды салыстыры білуге жаттықтыру (көп-аз) Әртүрлі эмоционалдық күйлерді, көңіл-күйді, тұлғалық қасиеттерді білдіретін белсенді сөздіктегі лексиканы бекіту	«Қанша-сонша» ойыны «Тиісті санды тап» ойыны «Мүсінде» ермексазбен жұмыс «Эмоция белгісі» айнамен жұмыс
4 апта «Қысқы»	Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң,сол,жоғары,томен, үстінде,астында	«Жол салу» сызбамен жұмыс «Тықылыспақ» ойыны

орманға саяғат»»	<p>ұғымдары туралы білімдерін толықтыра отырып, баланың қиялын, логикалық қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құлық тұлғалық қасиет туралы түсініктерін кеңейту; Бет-әлпет және пантомима жаттығулары арқылы эмоциялық күйді білдіру қабілетін бекіту;</p>	«Кім шапшаң?» құмтерапия «Тұлкінін тапсырмасы» ойыны «Отырғыш» қимылды ойын
	Ақпан	
1 апта «Пішіндер»	<p>Пішіндерді атауға, ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы дамыту. Біртұтас сөйлеуді, бейнелі ойлауды қалыптастыру.</p> <p>Таңғаларлық эмоциямен таныстыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.</p>	«Шебер саусак» құмтерапия «Пішінмен сайкестір» ойыны «Пішініне қарай жинақта» Дьеньш текшелері «Суретегі оқиға» эмоциялық тапсырма «Тында-көрсет» ойыны
2 апта «Пішіндер аралы»	<p>Пішіндермен таныстыруды жалғастыру. Зейін, есте сақтау қабілетін дамыту, ұсақ моториканы қалыптастыру. Біртұтас сөйлеуді, бейнелі ойлауды қалыптастыру.</p> <p>Таңғаларлық эмоциямен таныстыруды жалғастыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.</p>	«Жасырынбақ» құмтерапия «Орынына орналастыр» ойыны «Мүсін құрастыр» Дьеньш текшелері «Айна» эмоциялық тапсырма «Қайтала» ойыны
3 апта «Түстер»	<p>Заттарды түстері бойынша орналастыру, салыстыру, айырмашылықтарды табу қабілетін дамытуды жалғастыру. Толық жауап беруін қадағалай отырып, түстер атауын бекіту.</p> <p>Эмоциялар мен көңіл-күйді ажырату және білдіру қабілетін қалыптастыру. «Достық» ұғымын түсіндіру.</p>	«Мұнара» ойыны «Турлі-түсті әлем» ойыны «Гүлдер алаңы» ойыны «Тізбек» ойыны «Ол қандай?» ойыны
4 апта «Турлі-түсті әлем»	<p>Түстерді ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Толық жауап беруін қадағалай отырып, түстер атауын бекіту.</p> <p>Ойынға қатысудан жағымды эмоция қалыптастыру. Тұлғаның жағымды және жағымсыз қасиеттері туралы түсініктерін бекіту.</p>	«Көп қабатты үй» роботатехника «Турлі-түсті жодақтар» ойыны «Қыстырғыш» ойыны «Эмоция жолы» ойыны
	Наурыз	
1 апта «Үй жанурлары»	<p>Үй жануарларын ажырата білуге үйрету. Саусак театры арқылы білімдерін толықтыру. Жалпы қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қуыршақ терапиясы кезінде ашу, қызғаныш, реніш сияқты жағымсыз көңіл-күй мен сезімдер туралы білімдерін қалыптастыру</p>	«Кім қайда тұрады?» ойыны «Баласын тауып бер» ойыны «Дауысынан таны» ойыны «Менің досым» роботатехника «Жануардың көңіл-күйі» қуыршақ терапия
2 апта «Жабайы аңдар»	<p>Орманға саяхат арқылы аңдар туралы мағлұмат беру. Қиялын, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Саусак ойыны арқылы сөйлеу әрекетін белсендіру. Әлеуметтік және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Эмоционалды жайсыздықты жеңілдету. Мінездің оң және теріс белгілері туралы</p>	«Ормандағы аңдар» АКТ сурет сипаттамасы «Жасырынған аңдарды ата» АКТ ойыны Саусак жаттығуы «Қоңілді аңдар»

	білімдерін қалыптастыру.	
3 апта «Көктем келді, алақай!»	Көктем мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Көлемді қабылдауды, бейнелі және есту жадын, зейінді бөлуді, Мидын екі жарты шарын дамыту. Ашу эмоциямен таныстыруды жалғастыру, әлеуметтік қолайлы әдістерді қолдана отырып, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.	«Гүлдер гүлзары» тренинг «Белгілерді орналастыр» ойыны «Доп, доп домала...» жаттығуы «Қоқыс толы шелек» жаттығуы «Екі теке» кимылды ойыны
4 апта «Анама сый»	Мереке туралы сурет арқылы жеткізу. Сөздік қорын жетілдіру. Өн тындау арқылы балалардың анасына деген сезімдері туралы түсініктерін нақтылау. Үлкендерді сыйлай білуге тәрбиелеу. Өртүрлі эмоционалдық көңіл-күйді және жеке қасиеттерді білдіретін сөздіктің белсенді сөздігінде шоғырландыру.	«Қандай сыйлық?» менталды карта «Анама сыйлық» жапсыру жұмысы Видео құттықта АҚТ
	Сәуір	
1 апта «Құстар»	Құстар турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Ерікті зейінге арналған ойындардың шарттарын орындай білуге жаттықтыру. Эмоционалдық жағдайын анықтауға және бағалауға, сондай-ақ басқа адамдардың эмоционалдық жағдайына барабар жауап беруге үйрету. Жәй музыка арқылы эмоционалдық күйді үйлестіру.	Тіл ұстарту жаттығуы «Ға-Ға- Ға- ұшты қарға» «» ойыны «Эмоция дүкені» ойыны Даналық әліппесі (Күй тындау)
2 апта «Өз Наурыз»	Еліміздің ұлттық мерекесі туралы бейнеролик арқылы әңгімелеп беру. Елімізге мақтаныш сезімін ояту. Ұлттық ойындарды естеріне түсіру. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Таңғаларлық эмоциямен таныстыруды жалғастыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.	«Туған елдей-ел болмас» ләпбук тапсырмалары «Оюларды орналастыр» ойыны «Қошқармүйіз» марбле тастары Күй тындау (даналық әліппесі)
3 апта «Өсімдіктер әлемі»	Өсімдік туралы мағлұмат беру. (шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ) Оларды суретте көрсетіп ажырата білуге үйрету. Көрнекі-бейнелі ойлауды, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Қабылдау мен кеңістіктік көріністерді жетілдіру. Қорқыныш эмоциясымен таныстыруды жалғастыру, көңіл-күйін көрсете білуге үйрету, қорқынышты жеңуге көмектесу.	«Ұшты-ұшты» жаттығуы «Тез құрастыр» ойыны «Аралар келді» жаттығуы «Әдемі гүл» құмтерапия «Акаштын бейнесі» этюд
4 апта «Мамандықтар»	Мультфильм арқылы мамандықтар туралы түсінік беру. Өз ата-аналары туралы, олардың мамандық туралы әңгімеге тарту. Қиялын, қабылдауды дамыту. Өз ата-аналарының мамандықтары туралы білгенін қысқаша айтып беру. Музыканың көмегімен эмоционалдық күйді үйлестіру. сурет арқылы жағымды және	«Менің мамандығым» мультфильм «Кұралын белгіле» ойыны «Өз затынды тап» графикалық тапсырма «Тәрбиеші апайым» әнін тындау

Ақпан, 2-ші апта "Үй кұстары"	Біреудің сөйлеуін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру, көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Тақырып бойынша тақырыптық сөздікті кеңейту, іс-әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: әтешті көрсет, маған Әтеш бер, тауықты көрсет, үйрек бер және т. б.	Есту арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды айыру және дәл айту.
Ақпан, 3-ші апта "Қыс қызықтары"	Тақырып бойынша сөздіктерін нақтылап толықтыру, сұрақтарға толық жауап беруге, сөз тіркесін, сөйлем және шағын әңгіме құрастыруға, белгі-сөздерді және әрекет-сөздерді табуға үйрету.	Қыс мезгілі туралы білімдері бекітіледі және одан ары қалыптасады.
Ақпан, 4-ші апта "Үй жануарлары"	Пассивті сөздікті дамытуды жалғастырыңыз, оны зат есімдермен, сын есімдермен, етістіктермен байытыңыз. Заттарды ауызша сипаттау арқылы тануға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, номинативті жағдайда әйел зат есімдерінің жекеше және көпше түрін ажыратуға үйрету.	Тілдік емес дыбыстауға деген реакциясы: шу және қоршаған ортағы дыбыстар, музыка, ән шырқау, жануарлар дауыстары.
Наурыз		
1-ші апта "Анамның мерекесі. Отбасы"	Сөздікті зат есімдер мен сын есімдермен толықтыруды жалғастырыңыз. Ауызша сипаттама бойынша заттарды тануға үйрету.	Таныстарының, жақындарының дауыстарын таниды.
2-ші апта "Үй жануарлары"	Әдеби шығарманы тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетіне тәрбиелеу - "Шалқан" халық ертегісі.	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.
3-ші апта "Жабайы кұстар"	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, жалпылама ұғымды қалыптастыру. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көгершінді көрсет, маған қарға бер. Дыбысқа еліктеуге айтуын үйренуді жалғастыру, дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.	Естіп-көру және есту арқылы дауыстың қарқындылығын ажыратады.
4-ші апта "Жабайы кұстар"	Сөйлеу есту қабілетін дамыту – сөздерді дұрыс қабылдау және саралау қабілеті Конструкцияларды предлогтармен түсінуге үйрету қосулы, жылы, астында, жанында-жаттығу " кім қайда?"	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.
Сәуір		
1-ші апта "Жабайы жануарлар"	Біреудің сөзін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру - "Бауырсақ" ертегісі. Көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес жабайы жануарларды тануға және дұрыс көрсетуге үйрету.	Есту арқылы дыбысталу темпін ажыратады.
2-ші апта "Жабайы жануарлар"	Жабайы жануарлар" тақырыбы бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Ауызша сипаттама бойынша заттарды болжауға үйрету.	Есту арқылы дыбысталу ұзақтығын ажыратады
"Көлік" 3-ші аптасы	Логопедтің нұсқауларына сәйкес көлікті (көлік, пойыз, кеме, ұшақ) тануды және дұрыс көрсетуді үйреніңіз –. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көлікті көрсетіңіз (ұшақ, пароход, пойыз), көлікті алыңыз, көлікті айналдырыңыз.	Фонетикалық ырғақтықтың көмегімен бір буындық қатарды, екінші буындық қатардан бөліп, айырады.
"Көлік" 4-ші аптасы	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, "көлік" жалпылама ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. Тақырып бойынша экспрессивті сөздікті	Есту арқылы дыбысқа еліктеулер, былдыр сөздерді таниды.

	кеңейту (машинаның бөліктері).	
Мамыр		
"Жеңіс күні" 1-ші аптасы	Біреудің сөйлеуін түсіну көлемін кеңейту. Зейін мен төзімділікке тәрбиелеу. Пассивті етістік сөздігін нақтылау және кеңейту – жаттығу " адам не істейді?" Өткен шақ етістіктерінің категорияларын түсінуге үйрету.	Толық сөздерді әр түрлі тәсілдермен дәл айтады.
Мамыр 2-ші апта "Гүлдер"	Зат есімдермен тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту – гүл атаулары: одуванчика, түймедак, кокиэр, сары май, ботка; зат есімдер – өсімдік бөліктерінің атаулары: сабак, жапырақтар, гүл; "Гүлдер"жалпылама ұғымын қалыптастыру.	Фонетикалық ырғақтықтың көмегімен бір буындық қатарды, екінші буындық қатардан бөліп, айырады.

ШШСК басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныетым және келісемін

Күні 04.01.2024ж.

Низорова А
(ата-жөні)

Бүг
(қолы)