



Балаланың аты-жөні: Амантай Абдурахман Оралбекұлы

Туған күні, айы, жылы: 31.05.2019

Жанысы: ұл

Ұлты: қазақ

Тобы: «Қонжық» орта тобы

Ата-анасы туралы мәлімет:

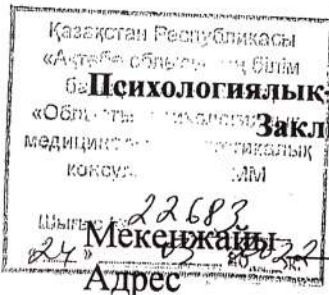
Әкесі: Амантай Оралбек

Жұмыс орны:

Анасы: Ногаева Диана

Жұмыс орны: декретте

Ата-анасының байланыс телефоны: 8-705-539-5809



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекенжайы: 22683
Адрес: Мағжанжарұлы р/и
и. Каспа

Телефон 87055895808
Берілді Аманбаев Абдураман, 31.05.2019.

Выдано
Кенестен өткені жайлы 27 күні 03 айы 22 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение.
Задержка психического развития.
высокого уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:
1. Воспитание и обучение в особых условиях
организациях по адаптированной учебной программе.
2. Занятия с логопедом, дефектологом в условиях
школы.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2023 г.



ПМПК менеджері [Signature] Биарстанова Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар _____ Специалисты

психолог [Signature]
дефектолог [Signature]
сурдопедагог [Signature]
логопед [Signature]

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Ногачева Диана

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Сейфуллинна Л.А.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Астана

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 02.09.2022 ж.

Ногачева Диана

(құрылған күні)

Мен, улымның (қызымның) Алихан Абураман бітім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Ногачева Диана

(қолы)

Ногачева Диана

(аты-жөні)

Ата-аналарға арналған сауалнама

Балаңыздың аты – жөні: Алиханбет Абдурахман

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді Мазасыз Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

тез ұйықтайды Ә) жай Б) тыныш Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

ертелі оқишын

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

2 сағат Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

жақсы Ә) тамақты таңдап жейді Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т.б. _____

ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз дәретханаға өз барады ма?

өздігінен отырады Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

ия Ә) жоқ Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

өзі ойнайды Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия Ә) жоқ бөлектенгенде жеңіл көтереді Г) қиын

13. Қандай маманнан кеңес алғыңыз келеді?

а) психолог логопед

Жауабыңызға рахмет

Баланың педагогикалық - жеке даму картосы

1. Баланың аты-жөні: Амантай Абдураман Ораббекулов
2. Туған күні, айы, жылы: 31.05.2019ж.
3. Мекен жайы: Қобра ауданы, Сейфуллина 2 кв
4. Телефоны: 87055395809

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? —

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі жақсы

Таным процестерінің дамуы

Зейіні орташа

Қабылдау орташа

Ойлау орташа

Есте сақтау орташа

Қиял төмен

Сөздік қоры ЖСМД 7 деңгейде.

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

Бала тәрбиесімен анасы айналысады.

Баланың сүйікті ойыны Конструктор, Lego, легионармен ойын.

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық, тұйық

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру

б) дөрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен

Топтағы балалармен ренжіседі ме?

Сирек, жие. Себебі? Топта достары бар.

Топ тәрбиешілері: Қушпаттаева А.Р. Бишамбаева З.У.

Педагог-психолог: Траушова-Седуақасова Н.М.

Логопед: Алиарова Н.Ж.

Педагогикалық - психологиялық мінездеме

Бала туралы жалпы мәліметтер: Ясина балабақшаға 2022 жылы 07 қыркүйекте бастап келіп жүр. Қазіргі уақытта ересек тобының тәрбиеленушісі.

Отбасының сипаттамасы: Толық отбасында тәрбиеленуде. Ағасы, інісі бар. Ясинаның тәрбиесімен ата-анасы айналысады.

Баланың сыртқы түрінің ерекшеліктері: Ата-анасы баланың сыртқы келбетін бақылайды, Ясина балабақшаға таза, жинақы түрде келеді.

Баланың денсаулығы: Денсаулығы, тәбеті жақсы.

Моториканың ерекшеліктері: Ұсақ, жалпы моториканың дамуы орташа деңгейде, жетекші қолы-оң

Танымдық процесінің сипаттамасы:

Зейіннің сипаттамасы: Оқу әрекетінде зейінді бола алмайды және бір нәрсеге ұзақ уақыт назар аударма алмайды; үнемі алаңдап отырады, тапсырмаларға қызығушылық танытпайды.

Есте сақтау қабілеті: Өлеңдерді жаттауға, суреттегі сюжетті әңгімелеп беруге тырысады. Есте сақтаудың басым түрі: көру, есту.

Ойлау қабілеті: Кеңістіктік қатынастардың мәнін түсінбейді (сол, оң, алдыңғы, артқы) Заттарды топтастырады, жалпы атауын білмейді. Тәуліктің бөліктерін, аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, олардың реттілігін айта алмайды.

Бағдарлама дағдылары бойынша баланың білім деңгейі:

Білім деңгейі төмен. Түстер мен пішіндерді ажырата алмайды. Өзінің есімін, жасы нешеде екенін, ата-анасының есімін айтады. Шығармашылық сала бойынша тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

Оқу әрекетіне деген көзқарасы: Кей кезде бастаған ісін аяқтаймай қалады, жылап ия болмаса ренжеп қалуы мүмкін. Оқу әрекетінде өзіне назар аударғанын қалайды.

Баланың сөйлеу сипаттамасы: Сөздік қоры төмен, екі буынды сөздерді айтуды үйренеді.

Қызмет сипаттамасы: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары жасына сай, ойын әрекеті жылдың басына қарағанда жақсы.

Қарым-қатынаста байқалатын негізгі қиындықтар: Қиындықтар кей кезде болады, ойынды қолдайды, балалармен бірге ойнайды, ересектермен, балалармен қарым-қатынасы жақсы.

Жеке ерекшеліктері: Көңіл-күйі әрқашан да жақсы.

Эмоционалды-ерікті ерекшеліктері: Жақсы.

Баланың дамуының қосымша ерекшеліктері: -

Педагогтың қорытындысы мен ұсынымдары, қандай іс-шаралар қосымша өткізілді:

Ясинамен мінез-құлығы, танымдық процесі бойынша жұмыс жүргізілді (жеке, топта) әлі де жалғасуда.

Балабақша психологі
Балабақша логопеді



Уразгулова-Садуақасова Ж.М.
Омарова К.Ж.



«Қонжық» орта тобының тәрбиеленушісі
Амантай Абдурахманға
2022-2023 оқу жылына
Арналған жеке оқу бағдарламасы

«Қонжық» орта тобының тәрбиеленушісі
Амантай Абдурахманға
2022-2023 оқу жылына
Арналған жеке оқу бағдарламасы

*Топ тәрбиешілері: Кушпантаева А.Р
Бимашева Э.У*

Түсінік хат

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында бала тілін дамытуға, олардың сөздік қорларын молайтуға, ауызша сөйлеуге үйрете отырып, үйренген сөздерін күнделікті өмірде еркін әрі күнделікті іс- әрекет кезіндегі тілдік қарым- қатынаста қолдана білуге жаттықтыру ісіне ерекше мән берілген. Яғни, мектеп жасына дейінгі кезеңде балалармен сөздік жұмысын жан-жақты жүргізу «Қатынас» білім беру саласының негізгі міндеттерінің бірі болып саналады.

Балалармен сөздік жұмысын жүргізе отырып, оларды айналасындағы заттармен таныстырып, атын атай білуге, қасиеті мен сапасын, түр - түсін және пішінін ажырата білуге, қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы ұғым, түсініктерін дамытуға және белсенді түрде тілдік қарым - қатынас жасай білуге үйретеді.

Балалардың сөздік қорын молайтуда ойынның, тапсырма жаттығулардың орны ерекше. Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығы тез игеріледі, таным белсенділіктері қалыптасады, сондай-ақ ақыл- ойы өсіп жетіледі. Ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық - саусақ ойыны болып табылады. Саусақ ойынын ойнай отырып, балалар қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды, жан - жануарларды, құстарды, ағаштарды т.б көптеген бейнелерді бейнелей алады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғалуларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету жұмыстарын жүйелі жүргізуді қалайды.

Саусақ, тіл жаттығулары балалардың:

- нәзік саусақ бұлшық еттерін жаттықтыру арқылы қолын жазуға дайындайды;
- тілін дамытуға өлшеусіз үлес қосады;
- қимыл арқылы өлең жолдарын қиындықсыз түсініп, жаттап алады;
- айтылуы қиын дыбыстарды дұрыс айтуға ойын түрінде тез жаттығады;
- есте сақтау қабілеті артады;
- елестету арқылы қиялын дамытады;
- әр кейіпкердің рөліне енуді үйреніп, даусын құбылтып, еркін сөйлеуге жаттығады;
- өлеңдерді жаттап, жан-жануарлардың дыбыстарын салу арқылы айтылуы қиын ызың, үнді дауыссыз дыбыстарды анық айтып үйренеді;
- ертегіні тыңдай отырып дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы жалпы түсініктері дамиды.

Ұсынылып отырған бағдарламада саусақ, тіл жаттығуларының мақсаттарына сәйкес қол қимылының белсенділігін арттыруға өз үлесін қосатын қол еңбегінің үлгілері берілген.

Тақырыбы: «Сөз мергені»

Мақсаты:

Мектепке дейінгі орта жастағы балалардың ана тілінің ережелері мен базалық нормаларын игеру және оны қолдана білу іскерліктерін дамыту.

Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс — әрекетті есіне түсіру, сөздерді , сөздерден сөйлем құрап айтуға үйрету. Түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға жаттықтыру.

- байланыстырып сөйлеу мәдениетін жетілдіру,
- құрастыра сөйлеуге,
- сөздік қорың молайту
- фонематикалық есту қабілетін дамыту

Міндеттері:

- Сөйлеу,ойлау ,есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін ойын арқылы жетілдіру.
- Балалармен сөздік жұмысын жүргізу;
- Қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы түсініктерін дамыту;
- Белсенді тілдік қарым-қатынас жасауға үйрету;
- Айналадағы заттардың қасиеті мен сапасын, түр-түсін, пішінін ажыратуға үйрету;
- Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту.

Арнайы түзету оқу қызметінің жоспары

№	Тақырыптар	Мақсаты	Сағат саны
1.	Отбасы. Саусақ жаттығуы «Күнге ұқсаймыз»	Отбасы мүшелері туралы түсініктерін кеңейту, оларды айта білуге үйрету. Сурет бойынша отбасы мүшелерін ажырата білуге, оларды құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу. Өз отбасымен байланыстыра отырып, ондағы өз орнын білуді үйретіп, сөздік қорын дамыту.	3
2.	Күз кереметі. Д/о:«Жемістер»	Сурет бойынша күз бейнелерін көрсету, оларды атай білуге үйрету. Жемістердің аттарын атап, ажырата білу. Үстел үсті ойындары арқылы сөздік қорын толықтыру.	2
3.	Саусақ жаттығуы «Доп»	Баланың ой-өрісін, тілін дамыту. Ойын арқылы ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Саусақ моторикасын дамыту.	2
4	« Қайсы қалай дауыстайды?» Д/о:«Бұл не?»	Баланың есту, есте сақтау қабілеттерін дамытуға арналған ойындар ұйымдастыру. Ойын барысында сөздік қорын толықтыру, танымдық процесстерін дамыту. Дауыстарын қатты және ақырын айтуға үйрету.	2
5.	Ойын: «Ойыншықтар қайда?»	Ойыншықтарды атап және олармен ойын ұйымдастыру. Ойыншықтарға қамқор болу ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Арт терапия «Доп»	2
6.	Дид ойын: «Бақтағы егін жинау»	Жемістер мен көкөністерді атауға, ажыратуға үйрету.	2
7.	Ойыншықтар ойыны Саусақ жаттығуы Д/о: «Ойыншықтарды тап»	Ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға баулу. Ойын арқылы баланың ұсақ қол моторикасын дамыту.	2
8.	«Ағаштар» «Не? Қайда?»	Ағаштар туралы видеоролик көрсету арқылы баланы қысқа сөздерді айту. (ағаш,тал, жел)	2
9.	Қыс қызығы. Саусақ жаттығуы «Аққала»	Қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Сурет бойынша қарапайым сөздер арқылы сөздік қорын толықтыру. Қыстың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.	2
10.	«Өзіңді таны» «Дүкен»	Адам бейнесінің суретін көрсету арқылы дене мүшелерін атай білуге үйрету.	3
11.	Саусақ жаттығуы «Үй »	Саусақ ойыны және жаттығулар арқылы дұрыс сурет салуға үйрету, зейін, есте сақтау қабілетін арттыру.	2
12.	Ойын алаңы «Ұшақ» «Шатасқан суретші»	Құм терапия арқылы ұшақтың бейнесін салу, дыбысын айта білуге үйрету.Көліктер туралы түсініктерін кеңейту.	2
13	Қысқы ойын.	Қысқы ойын бейнеролик қарау. Балалардың	2

	«Мүз бұлақ»	шапшаңдыққа баулу. Дәстүрден тыс сурет салу «Аққала»	
14.	«Көктем келді» д/о: «Көрпені жамауға көмектес»	Коврограф Воскобович арқылы түстерді реттей білуге үйрету. Көзбен қабылдай білуге үйрету.	2
15.	Д/Ойын «Менің досым»	Баланы мейірімділікке, кішкентай жануарларды қамқор болуға үйрету. Ойын арқылы сөздік қорларын молайту.	2
16.	«Жайдары жаз» Тыныс алу жаттығуы	Далада бақылау. Баланың эмоциялық, сезім мүшелерін дамыту. Әсемдікті көре білуге тәрбиелеу.	2
17.	Ойын « Гүл тереміз» Құм терапия «Түймедақ»	Аналар мерекесі туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөйлемдер құрастыру. Ана тақырыбына өлеңдер оқу. Сөздерді анық айтқызу	2
		<i>Оқу қызметінің ұзақтығы:15-20 мин.</i>	Барлығы -36 сағат

Арнайы түзету оқу қызметінің тақырыптары

№	Тақырыптар	Сағат саны
1.	Отбасы. Саусақ жаттығуы «Күнге ұқсаймыз»	3
2.	Күз кереметі. Жемістер.	2
3.	Саусақ жаттығуы «Доп»	2
4	« Қайсы қалай дауыстайды?»	2
5.	Ойын: «Ойыншықтар қайда ?»	2
6.	Дид ойын: «Бақтағы егін жинау»	2
7.	Ойыншықтар ойыны Саусақ жаттығуы	2
8.	«Ағаштар»	2
9.	Қыс қызығы. Саусақ жаттығуы «Аққала»	2
10.	«Өзінді таны»	3
11.	Саусақ жаттығуы «Үй »	2
12.	Саусақ жаттығуы «Ұшақ»	2
13	Қысқы еңбек. Саусақ жаттығуы «Мүз бұлақ»	2
14.	«Көктем келді»	2
15.	Ойын « Қошақаным»	2
16.	«Жайдары жаз»	2
17.	Ойын « Гүл тереміз»	2
		Барлығы-36 сағат

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты
2. Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған
3. «Біз мектепке барамыз» бағдарламасы
4. Мектепке дейінгі жалпы білім беру бағдарламасы
5. Г.Д.Абдрахимова
«Саусақ және тіл жаттығулары» «Арман-ПВ» баспасы,2013жыл
6. Тіл дамыту. Дидактикалық ойындар Алматы-кітап баспасы, 2008жыл
7. Е.Өтетілеуова
«Балақай» өлеңдер жинағы Алматы-1986 жыл
8. Д.З.Жүсіпова, С.Ж.Андабекова, К.А. Сатыбалдиева, Қ.Т.Байғабылова
Көркем әдебиет Хрестоматия «Аруна» баспасы
9. Р.Б. Нұртазина, А.Д.Сейсенова, Б.Х. Исмағұлова, Г.Қ. Досмамбетова
Көркем сөз әлемі.
Алақай Хрестоматия «Аруна» баспасы
10. Д.З. Жүсіпова, Ф. Қ. Исхакова, Т.Ж.Омарғалиева, Б.Ж.Ноғайбекова
Тіл дамытудың ғажайып әлемі «Аруна» баспасы

Белгісіз
М.К.К. «Ақыл-Болалақ»
балабақасының директоры:
Ж.С. Ертлеуова
«16» қыркүйек 2022 ж.



Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі
балаларға арналған логопед маманының
түзету-дамыту бағдарламасы

Логопед: Омарова К.Ж.

2022-2023 оқу жыл

Түсінік хат

Қазіргі уақытта сөйлеу қабілеті нашар балалар саны артып келеді, олардың көпшілігі жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балалар 1-деңгейдегі. Бұл балалардың сөйлеуді меңгеру міндеті өте маңызды, оны шешу үшін кешенді әсер етудің – медициналық, логопедиялық, психологиялық – педагогикалық бағдарламалар қажет.

Логопедиялық түзету-педагогикалық іс-шара, балалардың тіліндегі кемістікті түзетуге, тіл кемістіктерінің алдын алуға, мектепке дайындыққа, жоғары білімге, дисграфияның алдын алуға, баланың жан-жақты дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған. Алдыға қойылған мақсатқа қол жеткізу барысында арнайы, жеке сабақтарда жүргізіледі (фронтальды сабақ). Сонымен қатар бірыңғай тілді қалыптастыру кезінде жүзеге асырады (балалардың тілін қалыптастыру бірінші күнде бақыланады). Түзете-оқыту жұмыстарының жұмыс жоспарымен мазмұны бағдарламаға сүйене отырып жоспарланады. Әдістемелік құжаттар балалардың жас ерекшеліктеріне, тобына, сөйлеу тіліндегі кемістіктерді ескере отырып құрастырады. Кезкелген деректі адамның ынтасын оятып, санасына жеткізе білу-нағыз шеберлік. К.Д. Ушинский «адамның ынтасы-оның санасының есігі», - деген екен. Педагог өз сөзінің басында сол есікті сәл ашып, қалған уақытта жабылып қалмауы үшін баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, әр түрлі құралдар мен әдістерді қолданады. Қандай жолды тандаса да, ол шеберлігі арқылы сол жолдың тиімділігін, әсерлілігін арттыра түседі. Балаға берілген үлгі-өнеге оның санасына сініп, ой ұшқырлығын, тіл көркемдігі арқылы ортаға шығады. Олай болса, жас ұрпаққа өнеге боларлық ұстаздың да тіл біліміне, сөйлеу мәдениетіне, үйрету біліктілігіне қойылыр да жоғары болмақ.

Бағдарламаның мақсаттары:

1. Толыққанды тілдік жүйені қалыптастыру (түсінуді дамыту сөйлеу және тілдің лексикалық-грамматикалық құралдары, айтылу жағы сөйлеуді, тәуелсіз кеңейтілген фразалық сөйлеуді, сөйлеуді белсендіру жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда).

2. Даму үшін жағдайларды қамтамасыз етуге жүйелі тәсілді қамтамасыз ету сөйлеу қабілеті бұзылған балалар.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау сөйлеу.

2. Жеке жоспарларды әзірлеу және іске асыру мектепке дейінгі білім беру мекемесінде және отбасында жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалармен логопедиялық жұмыс. Жүйелі қажетті профилактикалық және түзету-сөйлеу жұмыстарын жүргізу жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалар өздерінің жеке және топтық жоспарларына сәйкес.

3. Негізгі жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалардың дамуына ықпал ететін жағдайлар жасау мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасы.

4. Ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың (заңды өкілдеріне) медициналық, әлеуметтік, педагогикалық және басқа да мәселелер.

Апта күндері	Мақсаты	Мазмұны
Қыркүйек		
3 апта "Отбасы"	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Пассивті сөздік қорын нақтылау және кеңейту, отбасы мүшелерін көрсету қабілетін қалыптастыру – "Ана, әке, әже т. б. қайда екенін көрсетіңіз" жаттығуы (отбасылық фотосуреттер мен сюжеттік суреттер бойынша).	"Тыңда және қайтала" жаттығуы.
4-ші апта, "Ойыншықтар".	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Көрсету" жаттығуы
Қазан		
1-ші апта, "Ойыншықтар".	Тақырып бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Кім? қайда? кімде бар?- сұрақтарға жауап беру.	Дидактикалық ойын "Жасыру".
, 2-ші апта, "Дене және бет бөліктері".	Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету -	"Өзіңде және қуыршақта көрсет"
3-ші апта, "Гигиеналық заттар".	Біртұтас сөз тіркестерін түсінуге үйрету-жаттығу " не істейді?" Тақырыпты және оның белгісін ауызша белгілеумен байланыстыруға үйрету..	"Сабын көпіршіктері" тыныс алу жаттығуы.
4-ші апта, "Жемістер".	Логопедтің нұсқауы бойынша жемістерді тануға және дұрыс көрсетуге үйрету. Суреттерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Жемісті танып, көрсет" жаттығуы.
Қараша		
1-ші апта, " Бақша-көкөніс бағы".	Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" тақырыптары бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту - "суретті көрсет" жаттығуы. Балаларды қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету: алма көрсетіңіз, алма алыңыз, алма қойыңыз, алма жеп қойыңыз.	" Атаған жемістерді көрсет" д/ ойын
2-ші апта, "Киім".	Сөйлеуді тыңдау, оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, балаларды функционалдық мақсаты бойынша пәндерді тануға үйрету	"Екінші аяқ киімді тап" жаттығуы.
3-ші апта, "Киім".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті бекіту, заттарды олардың ауызша белгілеуімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.	"Гүрілдейді" жаттығуы.
4-ші апта, "Аяқ киім".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Аяқ киімнің бөлшектерін білдіретін зат есімдер арқылы пассивті сөздікті кеңейту.	"Үлкен аяқтар жолда" жаттығуы.

Желтоқсан

1-ші апта, "Аяқ киім".	Заттарды олардың ауызша белгілеуімен – дидактикалық ойын "жұптасқан суреттермен" байланыстыра білуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуді бекіту: киім, аяқ киім. Тақырыптар бойынша пәндік пассивті сөздікті нақтылау және кеңейту .	"Ұлпақарлар" тыныс алу жаттығуы. "Суретті көрсет" жаттығуы
2-ші апта, "Жиһаз".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру - "Үйшік" ертегісі. Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету-тапсырмалар ойыны. "Жиһаз" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	"Жиһаздар" дидактикалық жаттығуы.
3-ші апта, "Жиһаз".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, объектілерді олардың мақсаты бойынша тануға үйрету –	«Күпия» дидактикалық ойын "
4-ші апта, " Жаңа жыл. Шырша".	Біреудің сөйлеуін түсінуді кеңейту үшін жұмыс жасаңыз. Сюжеттік суретке қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. Суреттегі заттарды олардың ауызша сипаттамасы бойынша тануға үйрету.	"Қар жауады" тыныс алу жаттығуы.

Қаңтар

2-апта «Қысқы қызықтар»	Балалардың әртүрлі тақырыптар бойынша сөздік қорын нақтылау және кеңейту, ойыншықтар мен заттарды сипаттау арқылы тануға үйрету – «Көңілді жұмбақтар» жаттығуы. Пассивті сөздік лексиканы нақтылаңыз және кеңейтіңіз	«Қар жауады» тыныс алу жаттығуы. «Бұйрықты орындау» жаттығуы. «Кім не істейді?» жаттығуы.
3-апта, «Тағамдар».	Тақырып бойынша зат есімдер арқылы сөздік қорын молайту, сын есімдер: үлкен, көк, етістіктер: Мен жеймін, ішемін, кесемін. Тағам (тамақ) туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Сюжетті суреттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету.	Бұйрық беруді үйреніңіз: міне, барыңыз, беріңіз. Сөйлем құрастыру
4-ші апта, «Ыдыстар»	Тақырып бойынша пәндік сөздікті кеңейту. "Ыдыс-аяқ" деген жалпылама ұғымды қалыптастыру. Етістік сөздігін қалыптастыру: мен жеймін, ішемін, жуамын, кесемін, пісіремін, қуырамын, аламын, аламын, қоямын, қоямын, қоямын.	Дидактикалық ойын "Кімде?", "Ыдыс-аяқ" лотосы

Ақпан

1-ші апта "Ыдыс-аяқ"	Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету. Сөздікті сандармен кеңейту: бір, екі. Зат есімдерді ажырата білуге үйрету. және көп.	Д/ойын "Көмекшілер".
Ақпан, 2-ші апта "Үй құстары"	Біреудің сөйлеуін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру, көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Тақырып бойынша тақырыптық сөздікті кеңейту, іс-әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: әтешті көрсет, маған Әтеш бер, тауықты көрсет, үйрек бер және т. б.	"Үй құстары" лотосы. "Құстар сөйлеседі" жаттығуы.
Ақпан, 4-ші апта "Үй жануарлары"	Пассивті сөздікті дамытуды жалғастырыңыз, оны зат есімдермен, сын есімдермен, етістіктермен байытыңыз. Заттарды ауызша сипаттау арқылы тануға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, номинативті жағдайда әйел зат есімдерінің жекеше және көпше түрін ажыратуға үйрету.	"Қонақтар" жаттығуы "Үй жануарлары" лотосы

Наурыз

	Сөздікті зат есімдер мен сын есімдермен толықтыруды	"Анаға сыйлық" жаттығуы.
--	---	--------------------------

1-ші апта "Анамның мерекесі. Отбасы"	жалғастырыңыз. Ауызша сипаттама бойынша заттарды тануға үйрету.	
2-ші апта "Үй жануарлары"	Әдеби шығарманы тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетіне тәрбиелеу - "Шалқан" халық ертегісі.	Ойын " Кім қайда?"
3-ші апта "Жабайы құстар"	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, жалпылама ұғымды қалыптастыру.Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көгершінді көрсет, маған қарға бер. Дыбысқа еліктеуге айтуын үйренуді жалғастыру, дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.	"Құстар" лотосы.
4-ші апта "Жабайы құстар"	Сөйлеу есту қабілетін дамыту – сөздерді дұрыс қабылдау және саралау қабілеті Конструкцияларды предлогтармен түсінуге үйрету қосулы, жылы, астында, жанында-жаттығу " кім қайда?"	"Торғай" жаттығуы (отыру, бару, жүгіру, ұйықтау және т.б.). D/ойын "Суретті табыңыз".
Сәуір		
1-ші апта "Жабайы жануарлар"	Біреудің сөзін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру - "Бауырсақ" ертегісі. Көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес жабайы жануарларды тануға және дұрыс көрсетуге үйрету - "Лото" ойыны.	Дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.
2-ші апта "Жабайы жануарлар"	Жабайы жануарлар" тақырыбы бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Ауызша сипаттама бойынша заттарды болжауға үйрету.	"Аңшы" ойыны
"Көлік" 3-ші аптасы	Логопедтің нұсқауларына сәйкес көлікті (көлік, пойыз, кеме, ұшақ) тануды және дұрыс көрсетуді үйреніңіз –. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көлікті көрсетіңіз (ұшақ, пароход, пойыз), көлікті алыңыз, көлікті айналдырыңыз.	"Лото" ойыны
"Көлік" 4-ші аптасы	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, "көлік" жалпылама ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. Тақырып бойынша экспрессивті сөздікті кеңейту (машинаның бөліктері).	Пішіндерден машина жасау.
Мамыр		
"Жеңіс күні" 1-ші аптасы	Біреудің сөйлеуін түсіну көлемін кеңейту. Зейін мен төзімділікке тәрбиелеу. Пассивті етістік сөздігін нақтылау және кеңейту – жаттығу " адам не істейді?" Өткен шақ етістіктерінің категорияларын түсінуге үйрету.	Ата мен Әжелерге сыйлық жасау.
Мамыр 2-ші апта "Гүлдер"	Зат есімдермен тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту – гүл атаулары: одуванчика, түймедак, көкнәр, сары май, ботқа; зат есімдер – өсімдік бөліктерінің атаулары: сабақ, жапырақтар, гүл; "Гүлдер" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	"Одуванчик" тыныс алу жаттығуы.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Логопедия. Л. С. Волкованың ред.-М., 2007.
2. Основы теории и практики логопедии. Р.Е.Левинаның ред. –М.,1968.
3. Қ. Қ. Өмірбекова, Қ. Серкебаев. Логопедия. - Алматы, 1996.
4. Григоренко Н. В., Синяева М. Л. Логопедические и медицинские аспекты органической дислалии и способы ее коррекции. Дефектология, 2000, №4.
5. Логопедиялық түзетудің жолдары Астана 2009ж.
6. Қазақстан республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Арнайы білім беру мекемелерінің іс-әрекетін белгілейтін, нормативті құқықтық актілерді бекіту туралы» 3.09.2004ж. №712 бұйрығына қосымша.
7. Қазақстан Республикасында балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны. Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. Алматы, 2010.
8. Өмірбекова Қ., Серкебаев Қ.- [Логопедия] – Алматы, 1996..
9. Қ. Қ. Өмірбекова- [Дыбыс айту кемшіліктері және түзету жолдары] – Алматы, 2005.
10. А.Т.Искакова, З.А.Мовкебаева, Г.Закаева, А.Т.Айтпаева, А.А. Байтурсынова- [[Инклюзивті білім беру негіздері] – Алматы, 2016.
11. Қ.Қ. Өмірбекова, Г.С.оразева, Г.Н.Төлебиева, Г.Б.Ибатаева - [Логопедия] –Алматы, 2011