



Балаланың аты-жөні: Сейтқазы Рауан Азатұлы

Туған күні, айы, жылы: 11.06.2019

Жанысы: ұл

Ұлты: қазақ

Тобы: «Қонжық» орта тобы

Ата-анасы туралы мәлемет:

Әкесі: Тотанов Азат

Жұмыс орны: кәсіпкер

Анасы: Душаканова Асылгүл

Жұмыс орны:Ата-анасының байланыс телефоны: 8-775-343-3844

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

24683

25 11 2022

Мекенжайы Жаңақорған р/и
Адрес д. Қорған

Телефон 55-02-84
Берілді Сейтпазғұл Тауан, 2018

Выдано
Кенестен өткені жайлы 25 күні 11 айы 2022 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями.
Задержка психического развития. ОНР 5 уровня.
Нарушение поведения. Сенсорная аномалия.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.
2. Специальная поддержка развития, психологическое сопровождение в условиях КПК.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2023г.

ПМПК меңгерушісі [Signature] Биарстанова Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар сурғандар Тау
психолог [Signature]
невролог [Signature]

Специалисты дефектолог [Signature]
логопед С. Бүдәшев
психолог [Signature]

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Душаканова Асылгуль

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Абылхайыр - жол 84

Ата-аналарының (камқоршыларының) мекен-жайы

Могомед Тимжолос

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 30.08.2022

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Рауан білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуі

Душ
(колы)

Душаканова А.
(аты-жөні)

Ата-аналарға арналған сауалнама

Балаңыздың аты – жөні: Сейтқали Рауан

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді Ә) Мазасыз Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

А) тез ұйықтайды Ә) жай Б) тыныш Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

Өзі ұйықтатпайды

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

А) 2 сағат Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

А) жақсы Ә) тамақты таңдап жейді Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т.б. _____

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз дәретханаға өз барады ма?

А) өздігінен отырады Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

А) ия Ә) жоқ Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

А) өзі ойнайды Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия Ә) жоқ Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді Г) қиын

13. Қандай маманнан кеңес алғыңыз келеді?

а) психолог б) логопед

Жауабыңызға рахмет

Баланың педагогикалық - жеке даму картосы

1. Баланың аты-жөні: Сейтқази Рауан
2. Туған күні, айы, жылы: 11.06.2019
3. Мекен жайы: Қобда ауыл, Абилхашр хана, 17
4. Телефоны: 8 777-520-6611

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? жоқ

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі көру қабілеті жоқ

Таным процестерінің дамуы

Зейіні Төмен деңгейде

Қабылдау Төмен деңгейде

Ойлау Төмен деңгейде

Есте сақтау Төмен деңгейде

Қиял Төмен деңгейде

Сөздік қоры жақсы емес, сөздер түсініксіз

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

анамен Асылгуль Курбановна

Баланың сүйікті ойыны лего, машинка, сарф

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық, тұйық

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру —

б) дөрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен

Топтағы балалармен ренжіседі ме?

Сирек, жиі, Себебі? айтып отырып болса айналып, оған сөзбен жеткізе алмайтындығы.

Топ тәрбиешілері: Қушпай аяқов А.Р., Билалова З.

Педагог-психолог: Ғармұлова-Седукесова Ж.М.

Логопед: Омарова В.Ж.

Педагогикалық - психологиялық мінездеме

Бала туралы жалпы мәліметтер: Рауан балабақшаға 2022 жылы 18 маусымнан бастап келіп жүр. Қазіргі уақытта ортаңғы тобының тәрбиеленушісі. Балабақшаға калмай келеді
Отбасының сипаттамасы: Толық отбасында тәрбиеленуде. Апасы бар. Рауанның тәрбиесімен атасы, ата-анасы бірге айналысады.

Баланың сыртқы түрінің ерекшеліктері: Рауан балабақшаға таза, уақытымен келеді. Ата-анасы баланың сыртқы келбетін бақылайды.

Баланың денсаулығы: Денсаулығы I-топқа жатады. ауыршан емес, тәбеті жақсы.

Моториканың ерекшеліктері: ұсақ, жалпы моториканың дамуы орташа, жетекші қолы-оң

Танымдық процесінің сипаттамасы: Жалпы танымдық процестері төмен.

Зейіннің сипаттамасы: Оқу әрекетінде зейінді бола алмайды және бір нәрсеге ұзақ уақыт назар аударма алмайды; үнемі алаңдап отырады, тапсырмаларға қызығушылық танытпайды.

Есте сақтау қабілеті: есте сақтау қабілеті төмен. Есте сақтаудың басым түрі: көру.

Ойлау қабілеті: ойлау қабілеті орташа, еріксіз қолмен орындалатын тапсырмаларды ойлап орындайды. Бір тапсырмаға қызығып жасайды бірақ та қызығушылығы тез басылады

Бағдарлама дағдылары бойынша баланың білім деңгейі:

Білім деңгейі төмен. Ауызша оқу әрекеті бойынша дұрыс сөйлей алмағандықтан білгенін түсіндіре алмайды. Санайды, түстер мен пішіндерді білмейді. Өзінің есімін, жасы нешеде екенін, анасының есімін айта алмайды.

Оқу әрекетіне деген көзқарасы: Жалпы бес білім дағды бойынша белсенділік танытпайды. балаларға, тәрбиешіге кедергі келтіреді ия болмаса жалпы балалармен тапсырма орындау кезінде тындамай тұрып кетеді

Баланың сөйлеу сипаттамасы: Сөздік қоры өте аз, дұрыс сөйлемейді, ойын жеткізе алмайды

Қызмет сипаттамасы: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары орташа деңгейде, ойын әрекетінде жалғыз ойнағанды ұнатады. Сюжетті ойынға қызығушылық танытпайды.

Қарым-қатынаста байқалатын негізгі қиындықтар: ренжетеді, ашуланады, текшіл

Эмоционалды-ерікті ерекшеліктері: жағдайға, көңіл-күйіне байланысты ауыспалы

Баланың дамуының қосымша ерекшеліктері:

Педагогтың қорытындысы мен ұсынымдары, қандай іс-шаралар қосымша өткізілді:

Рауанмен мінез-құлығы, танымдық процесі бойынша жұмыс жүргізілді (жеке, топта) әлі де жалғасуда.

Балабақша психологі:  Уратгулова-Садуакасова Ж.М.
Балабақша логопеді:  Омарова К.Ж.



«Бекітемін»
«Нұрлы болашақ» балибақшасының»
директоры Т.Т.Глеуова Ж.С.
2022 жыл

**«Қонжық» тобының тәрбиеленушісі
Сейтқазы Рауанға
2022-2023 оқу жылына арналған
бейімделу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Кушпантаева А.Р.
Бимашева Э.У.**

2022-2023 оқу жылы

Түсінік хат

Бұл бейімделген бағдарлама ерекше білім қажет ететін 3 жастағы балаларға Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 721 бұйрығын негізге ала отырып құрылған.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында бала тілін дамытуға, олардың сөздік қорларын молайтуға, ауызша сөйлеуге үйрете отырып, үйренген сөздерін күнделікті өмірде еркін әрі күнделікті іс- әрекет кезіндегі тілдік қарым- қатынаста қолдана білуге жаттықтыру ісіне ерекше мән берілген. Яғни, мектеп жасына дейінгі кезеңде балалармен сөздік жұмысын жан-жақты жүргізу «Коммуникация» білім беру саласының негізгі міндеттерінің бірі болып саналады.

Балалармен сөздік жұмысын жүргізе отырып, оларды айналасындағы заттармен таныстырып, атын атай білуге, қасиеті мен сапасын, түр - түсін және пішінін ажырата білуге, қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы ұғым, түсініктерін дамытуға және белсенді түрде тілдік қарым - қатынас жасай білуге үйретеді.

Балалардың сөздік қорын молайтуда ойынның, тапсырма жаттығулардың орны ерекше. Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығы тез игеріледі, таным белсенділіктері қалыптасады, сондай-ақ ақыл- ойы өсіп жетіледі. Ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық - саусақ ойыны болып табылады. Саусақ ойынын ойнай отырып, балалар қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды, жан - жануарларды, құстарды, ағаштарды т.б көптеген бейнелерді бейнелей алады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғалуларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету жұмыстарын жүйелі жүргізуді қалайды.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Тіл дамыту арнайы түзеу оқу қызметі

Мақсаты:

Қоршағандардың сөйлеуіне қызығушылықты және ауызша байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөздік қорды кеңейту

Міндеттері:

- 1) сөйлеуді түсінуді дамыту;
- 2) тілдің лексико-грамматикалық құралдарын қалыптастыру;
- 3) фонематикалық естуді және сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту;
- 4) байланыстырып сөйлеудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру;
- 5) балаларды құрдастармен қарым-қатынас жасауға ниеттендіру.

Айы	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Күтілетін нәтижелер
Қыркүйек	<p>лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздікті әрі қарай дамыту. «Бір-көп» түсінігін сәйкестендіре алуды қалыптастыру;</p> <p>тұтас заттың бөліктерін атауды және ажырата алуды қалыптастыру; жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету;</p> <p>екі құрамды сөйлемді меңгеруге оқыту («Анам отыр», «Әкем жүріп келеді»);</p> <p>тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырата алуды тәрбиеле;</p> <p>ситуативті-іскерлік қарым-қатынас түрінде вербалды және вербалды емес құралдарды жаңғыртуға және қабылдай алу икемділігіне оқыту;</p>	<p>«бір-көп» түсінігін сәйкестендіре алады;</p> <p>ересек адамдармен қарым-қатынас жасайды;</p> <p>тұтас заттың бөліктерін атайды және ажырата алады;</p> <p>тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырата алады;</p>
Қазан	<p>жекеше және көпше түрдегі зат есім мен етістіктерді түсіне алуды балаларға үйрету;</p> <p>заттардың сапасын және ерекшеліктерін бейнелейтін сөздермен балалардың сөйлеу тілін молайту; екі буынды сөздерді екпінді бірінші буынға қоюмен айтуға үйрету;</p> <p>бір буынды сөздерді айтуға үйрету;</p> <p>балалардың күнделікті әрекеті, сурет бойынша, кимыл-қозғалыстарды демонстрациялау негізінде қарапайым сөйлемді құрастыруға үйрету;</p> <p>қарапайым артикуляциялық жаттығуларды орындауды үйрету;</p> <p>ойын жағдаяттарын қолдана отыра, вербалды айқын сұрақтар бойынша диалогтік қарым-қатынасқа оқыту;</p> <p>қатынас орнатушы сұрақтарды қолдануды және түсіне алуды оқыту;</p>	<p>жекеше және көпше түрдегі зат есім мен етістіктерді түсіне алады;</p> <p>екі буынды сөздерді екпінді бірінші буынға қоюмен айта алады;</p> <p>заттарды олардың сапалық белгілері және функционалдық тағайындалуымен сәйкестендіре алады;</p> <p>қарапайым артикуляциялық жаттығуларды орындайды;</p> <p>дұрыс айтылатын дыбыстардан құралатын, ашық және жабық буынды бір,екі,үш буынды сөздерді айта алады;</p>
Қараша	<p>кішірейткіш-еркелету мәніндегі сөздерді пайдалануды үйрету;</p> <p>екі құрамды сөйлемдер және бірнеше сөздерден құралған сөйлемдермен қолдана алуға үйрету; сөзжасамның алғашқы дағдыларына оқыту;</p> <p>кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атау мен ажырату;</p> <p>сұрау сөйлемдерін құрастыруды оқыту «Бұл не?», «Бұл кім?», «Сенің есімін қалай?»;</p> <p>дұрыс айтылатын дыбыстардан құралатын, ашық және жабық буынды</p>	<p>кішірейткіш-еркелету, тәуелдік мәніндегі сын есімдерді ажырату;</p> <p>сөз тіркестерін, екі құрамды және қарапайым сөйлемдерді қолданады;</p> <p>сұрау сөйлемдерін құрастырады;</p>

	бір,екі,үш буынды сөздерді айта алуға үйрету.	
Желтоқсан	жағдаяты бойынша ұқсас, іс-әрекет мағынасы және белгілері бойынша карама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға оқыту; зат есімнің септік түрін меңгеруге оқыту (табыс, ілік, барыс, көмектес, жағыс септіктер); сөйлеуде бұйрық түрдегі етістіктерді қолдану және түсіну; зат есімдердің сын есіммен жак түрінде, жекеше, көпше түрінде үйлестіре алуына үйрету («үлкен дон», «жаңа кітаптар»); такпақтар, өтірік өлеңдерді айтуды аяқтайтын жаттығуларды орындау мимика және пантомимика көмегімен достық сезімін білдіру, сыпайы түрде өтіну, алғыс білдіру формулаларға оқыту.	мағынасы бойынша карама-қарсы және жағдайы бойынша жақын әрекеттер мен белгілерді ажырата алады; кейбір көмекші сөздердің, табыс, ілік, барыс, көмектес, жағыс септіктердің, зат есім және етістіктің жекеше, көпше түрінің грамматикалық категорияларын түсінеді; такпақтар, өтірік өлеңдерді аяқтап айта алады.
Қаңтар	дидактикалық жаттығулар және ойын үрдісінде лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздік қорды кеңейту, нақтылау; дидактикалық жаттығулар және ойын арқылы лексикалық тақырыпты меңгеру үдерісінде белсенді сөздікті молайту; жеке дыбыстардың айтылуы және жануарлардың дауысқа еліктеуін ажырату; сюжеттік бейнелеу кейіпкерлерінде эмоционалдық жағдайды анықтай алуға үйрету; сюжеттік бейнелеу кейіпкерлерінің эмоционалдық жағдайын қабылдай және көрсете алу икемділігі;	дидактикалық жаттығулар және ойын үрдісінде лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздік қоры толықтырылды; жеке дыбыстардың айтылуы және жануарлардың дауысқа еліктеуін ажырата алады;
Ақпан	жақтық және өздік етістіктері айқын әрекеттерді ажырата алуға оқыту; екінші буынға екпінді қоя отыра екі буынды сөздерді айтуға үйрету; қысқа такпақтарды жаттау. дыбысты-буындық құрылымы бойынша ұқсас сөздерді естуге дифференциациялауға оқыту («үйшік-күшік», «ойнайды-орайды»); ойын ситуацияларын қолдана отыра, отбасы мүшелерімен қарымқатынас жағдайында коммуникативтік дағдыларды белсендіру;	жақтық және өздік етістіктері айқын әрекеттерді ажырата алады; екінші буынға екпінді қоя отыра екі буынды сөздерді айта алады;
Наурыз	жекеше түрдегі өткен шақтағы етістіктерді ажырата алу икемін	түрлі дыбыстық топтасудағы екі-үш буынды

	<p>калыптастыру; үш буынды сөздерді айтуға үйрету; түрлі дыбыстық топтасудағы екі-үш буынды сөздерді айтуға үйрету. етістіктердің мағынасын өзгеруіне әсер ететін тәуелдік сын есімдерді, кішірейткіш-еркелету мәніндегі сөздерді ажырата алу икеміне үйрету. отбасы мүшелерінің іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетін сипаттап бере алу икемділігіне оқыту;</p>	<p>сөздерді айтады; өзі туралы, отбасы туралы, сүйікті ойыншықтары туралы мағлұматты сұрақтарға жауап береді;</p>
Сәуір	<p>зат есімнің кейбір септік түрлерін түсіне алуды дамыту; жай сөйлеммен ертегі мазмұны және сурет сюжеті бойынша сұрақтарға жауап бере алуды дамыту; екі сөзді және екі құрамды сөйлемдерде меңгерілген етістік формаларын қолдану; ойын ситуацияларын құра отырып, құрдастарымен қарым-қатынасқа балаларды итермелеу;</p>	<p>зат есімнің кейбір септік түрлерін түсіне алады; қарапайым сұрақтарды қояды; ойын ситуацияларын құра отырып, құрдастарымен қарым-қатынас жасай алады;</p>
Мамыр	<p>етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсігін алды дамыту; жекеше түрдің 2 жағындағы бұйрық түріндегі етістіктерді осы шақ етістігіне өзгерте алуды калыптастыру; сөйлеуде «ішінде», «үстінде», «артында» үстеулерін қолдануға үйрету. жайылма сөйлемді құра алуға оқыту: ілік септігінің жалғауы және заттық суреттер мен сұрақтарға сүйене отыра басқа септіктердің жалғауларының көмегімен; мимика және пантомимика көмегімен қатынас-орнатушы сұрақтарды қолдану және түсіну, достық сезімін білдіру, сыпайы түрде өтіну, алғыс білдіру дағдыларын бекіту.</p>	<p>етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсінеді; жекеше түрдің 2 жағындағы бұйрық түріндегі етістіктерді осы шақ етістігіне өзгерте алады; сөйлеуде «ішінде», «үстінде», «артында» үстеулерін қолдан алады; жайылма сөйлемді құра алады;</p>

Бөлігінің
М.К.К. «Мәртін болашақ»
балабақасының директоры:
Ж.С. Ертлеуова
«16» қыркүйек 2022 ж.



Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі
балаларға арналған логопед маманының
түзету-дамыту бағдарламасы

Логопед: Омарова К.Ж.

2022-2023 оқу жыл

Түсінік хат

Қазіргі уақытта сөйлеу қабілеті нашар балалар саны артып келеді, олардың көпшілігі жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балалар 1-деңгейдегі. Бұл балалардың сөйлеуді меңгеру міндеті өте маңызды, оны шешу үшін кешенді әсер етудің – медициналық, логопедиялық, психологиялық – педагогикалық бағдарламалар қажет.

Логопедиялық түзету-педагогикалық іс-шара, балалардың тіліндегі кемістікті түзетуге, тіл кемістіктерінің алдын алуға, мектепке дайындыққа, жоғары білімге, дисграфияның алдын алуға, баланың жан-жақты дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған. Алдыға қойылған мақсатқа қол жеткізу барысында арнайы, жеке сабақтарда жүргізіледі (фронтальды сабақ). Сонымен қатар бірыңғай тілді қалыптастыру кезінде жүзеге асырады (балалардың тілін қалыптастыру бірінші күнде бақыланады). Түзете-оқыту жұмыстарының жұмыс жоспарымен мазмұны бағдарламаға сүйене отырып жоспарланады. Әдістемелік құжаттар балалардың жас ерекшеліктеріне, тобына, сөйлеу тіліндегі кемістіктерді ескере отырып құрастырады. Кезкелген деректі адамның ынтасын оятып, санасына жеткізе білу-нағыз шеберлік. К.Д. Ушинский «адамның ынтасы-оның санасының есігі», - деген екен. Педагог өз сөзінің басында сол есікті сәл ашып, қалған уақытта жабылып қалмауы үшін баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, әр түрлі құралдар мен әдістерді қолданады. Қандай жолды тандаса да, ол шеберлігі арқылы сол жолдың тиімділігін, әсерлілігін арттыра түседі. Балаға берілген үлгі-өнеге оның санасына сініп, ой ұшқырлығын, тіл көркемдігі арқылы ортаға шығады. Олай болса, жас ұрпаққа өнеге боларлық ұстаздың да тіл біліміне, сөйлеу мәдениетіне, үйрету біліктілігіне қойылыр да жоғары болмақ.

Бағдарламаның мақсаттары:

1. Толыққанды тілдік жүйені қалыптастыру (түсінуді дамыту сөйлеу және тілдің лексикалық-грамматикалық құралдары, айтылу жағы сөйлеуді, тәуелсіз кеңейтілген фразалық сөйлеуді, сөйлеуді белсендіру жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда).

2. Даму үшін жағдайларды қамтамасыз етуге жүйелі тәсілді қамтамасыз ету сөйлеу қабілеті бұзылған балалар.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау сөйлеу.

2. Жеке жоспарларды әзірлеу және іске асыру мектепке дейінгі білім беру мекемесінде және отбасында жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалармен логопедиялық жұмыс. Жүйелі қажетті профилактикалық және түзету-сөйлеу жұмыстарын жүргізу жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалар өздерінің жеке және топтық жоспарларына сәйкес.

3. Негізгі жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалардың дамуына ықпал ететін жағдайлар жасау мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасы.

4. Ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың (заңды өкілдеріне) медициналық, әлеуметтік, педагогикалық және басқа да мәселелер.

Апта күндері	Мақсаты	Мазмұны
Қыркүйек		
3 апта "Отбасы"	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Пассивті сөздік қорын нақтылау және кеңейту, отбасы мүшелерін көрсету қабілетін қалыптастыру – "Ана, әке, әже т. б. қайда екенін көрсетіңіз" жаттығуы (отбасылық фотосуреттер мен сюжеттік суреттер бойынша).	"Тыңда және қайтала" жаттығуы.
4-ші апта, "Ойыншықтар".	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Көрсету" жаттығуы
Қазан		
1-ші апта, "Ойыншықтар".	Тақырып бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Кім? қайда? кімде бар?- сұрақтарға жауап беру.	Дидактикалық ойын "Жасыру".
, 2-ші апта, "Дене және бет бөліктері".	Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету -	"Өзіңде және қуыршақта көрсет"
3-ші апта, "Гигиеналық заттар".	Біртұтас сөз тіркестерін түсінуге үйрету-жаттығу " не істейді?" Тақырыпты және оның белгісін ауызша белгілеумен байланыстыруға үйрету..	"Сабын көпіршіктері" тыныс алу жаттығуы.
4-ші апта, "Жемістер".	Логопедтің нұсқауы бойынша жемістерді тануға және дұрыс көрсетуге үйрету. Суреттерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Жемісті танып, көрсет" жаттығуы.
Қараша		
1-ші апта, " Бақша-көкөніс бағы".	Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" тақырыптары бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту - "суретті көрсет" жаттығуы. Балаларды қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету: алма көрсетіңіз, алма алыңыз, алма қойыңыз, алма жеп қойыңыз.	" Атаған жемістерді көрсет" д/ ойын
2-ші апта, "Киім".	Сөйлеуді тыңдау, оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, балаларды функционалдық мақсаты бойынша пәндерді тануға үйрету	"Екінші аяқ киімді тап" жаттығуы.
3-ші апта, "Киім".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті бекіту, заттарды олардың ауызша белгілеуімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.	"Гүрілдейді" жаттығуы.
4-ші апта, "Аяқ киім".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Аяқ киімнің бөлшектерін білдіретін зат есімдер арқылы пассивті сөздікті кеңейту.	"Үлкен аяқтар жолда" жаттығуы.

Желтоқсан

1-ші апта, "Аяқ киім".	Заттарды олардың ауызша белгілеуімен – дидактикалық ойын "жұптасқан суреттермен" байланыстыра білуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуді бекіту: киім, аяқ киім. Тақырыптар бойынша пәндік пассивті сөздікті нақтылау және кеңейту .	"Ұлпақарлар" тыныс алу жаттығуы. "Суретті көрсет" жаттығуы
2-ші апта, "Жиһаз".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру - "Үйшік" ертегісі. Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету-тапсырмалар ойыны. "Жиһаз" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	"Жиһаздар" дидактикалық жаттығуы.
3-ші апта, "Жиһаз".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, объектілерді олардың мақсаты бойынша тануға үйрету –	«Күпия» дидактикалық ойын "
4-ші апта, " Жаңа жыл. Шырша".	Біреудің сөйлеуін түсінуді кеңейту үшін жұмыс жасаңыз. Сюжеттік суретке қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. Суреттегі заттарды олардың ауызша сипаттамасы бойынша тануға үйрету.	"Қар жауады" тыныс алу жаттығуы.

Қаңтар

2-апта «Қысқы қызықтар»	Балалардың әртүрлі тақырыптар бойынша сөздік қорын нақтылау және кеңейту, ойыншықтар мен заттарды сипаттау арқылы тануға үйрету – «Көңілді жұмбақтар» жаттығуы. Пассивті сөздік лексиканы нақтылаңыз және кеңейтіңіз	«Қар жауады» тыныс алу жаттығуы. «Бұйрықты орындау» жаттығуы. «Кім не істейді?» жаттығуы.
3-апта, «Тағамдар».	Тақырып бойынша зат есімдер арқылы сөздік қорын молайту, сын есімдер: үлкен, көк, етістіктер: Мен жеймін, ішемін, кесемін. Тағам (тамақ) туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Сюжетті суреттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету.	Бұйрық беруді үйреніңіз: міне, барыңыз, беріңіз. Сөйлем құрастыру
4-ші апта, «Ыдыстар»	Тақырып бойынша пәндік сөздікті кеңейту. "Ыдыс-аяқ" деген жалпылама ұғымды қалыптастыру. Етістік сөздігін қалыптастыру: мен жеймін, ішемін, жуамын, кесемін, пісіремін, қуырамын, аламын, аламын, қоямын, қоямын, қоямын.	Дидактикалық ойын "Кімде?", "Ыдыс-аяқ" лотосы

Ақпан

1-ші апта "Ыдыс-аяқ"	Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету. Сөздікті сандармен кеңейту: бір, екі. Зат есімдерді ажырата білуге үйрету. және көп.	Д/ойын "Көмекшілер".
Ақпан, 2-ші апта "Үй құстары"	Біреудің сөйлеуін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру, көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Тақырып бойынша тақырыптық сөздікті кеңейту, іс-әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: әтешті көрсет, маған Әтеш бер, тауықты көрсет, үйрек бер және т. б.	"Үй құстары" лотосы. "Құстар сөйлеседі" жаттығуы.
Ақпан, 4-ші апта "Үй жануарлары"	Пассивті сөздікті дамытуды жалғастырыңыз, оны зат есімдермен, сын есімдермен, етістіктермен байытыңыз. Заттарды ауызша сипаттау арқылы тануға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, номинативті жағдайда әйел зат есімдерінің жекеше және көпше түрін ажыратуға үйрету.	"Қонақтар" жаттығуы "Үй жануарлары" лотосы

Наурыз

	Сөздікті зат есімдер мен сын есімдермен толықтыруды	"Анаға сыйлық" жаттығуы.
--	---	--------------------------

1-ші апта "Анамның мерекесі. Отбасы"	жалғастырыңыз. Ауызша сипаттама бойынша заттарды тануға үйрету.	
2-ші апта "Үй жануарлары"	Әдеби шығарманы тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетіне тәрбиелеу - "Шалқан" халық ертегісі.	Ойын " Кім қайда?"
3-ші апта "Жабайы құстар"	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, жалпылама ұғымды қалыптастыру.Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көгершінді көрсет, маған қарға бер. Дыбысқа еліктеуге айтуын үйренуді жалғастыру, дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.	"Құстар" лотосы.
4-ші апта "Жабайы құстар"	Сөйлеу есту қабілетін дамыту – сөздерді дұрыс қабылдау және саралау қабілеті Конструкцияларды предлогтармен түсінуге үйрету қосулы, жылы, астында, жанында-жаттығу " кім қайда?"	"Торғай" жаттығуы (отыру, бару, жүгіру, ұйықтау және т.б.). D/ойын "Суретті табыңыз".
Сәуір		
1-ші апта "Жабайы жануарлар"	Біреудің сөзін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру - "Бауырсақ" ертегісі. Көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес жабайы жануарларды тануға және дұрыс көрсетуге үйрету - "Лото" ойыны.	Дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.
2-ші апта "Жабайы жануарлар"	Жабайы жануарлар" тақырыбы бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Ауызша сипаттама бойынша заттарды болжауға үйрету.	"Аңшы" ойыны
"Көлік" 3-ші аптасы	Логопедтің нұсқауларына сәйкес көлікті (көлік, пойыз, кеме, ұшақ) тануды және дұрыс көрсетуді үйреніңіз –. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көлікті көрсетіңіз (ұшақ, пароход, пойыз), көлікті алыңыз, көлікті айналдырыңыз.	"Лото" ойыны
"Көлік" 4-ші аптасы	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, "көлік" жалпылама ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. Тақырып бойынша экспрессивті сөздікті кеңейту (машинаның бөліктері).	Пішіндерден машина жасау.
Мамыр		
"Жеңіс күні" 1-ші аптасы	Біреудің сөйлеуін түсіну көлемін кеңейту. Зейін мен төзімділікке тәрбиелеу. Пассивті етістік сөздігін нақтылау және кеңейту – жаттығу " адам не істейді?" Өткен шақ етістіктерінің категорияларын түсінуге үйрету.	Ата мен Әжелерге сыйлық жасау.
Мамыр 2-ші апта "Гүлдер"	Зат есімдермен тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту – гүл атаулары: одуванчика, түймедақ, көкнәр, сары май, ботқа; зат есімдер – өсімдік бөліктерінің атаулары: сабақ, жапырақтар, гүл; "Гүлдер" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	"Одуванчик" тыныс алу жаттығуы.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Логопедия. Л. С. Волкованың ред.-М., 2007.
2. Основы теории и практики логопедии. Р.Е.Левинаның ред. –М.,1968.
3. Қ. Қ. Өмірбекова, Қ. Серкебаев. Логопедия. - Алматы, 1996.
4. Григоренко Н. В., Синяева М. Л. Логопедические и медицинские аспекты органической дислалии и способы ее коррекции. Дефектология, 2000, №4.
5. Логопедиялық түзетудің жолдары Астана 2009ж.
6. Қазақстан республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Арнайы білім беру мекемелерінің іс-әрекетін белгілейтін, нормативті құқықтық актілерді бекіту туралы» 3.09.2004ж. №712 бұйрығына қосымша.
7. Қазақстан Республикасында балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны. Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. Алматы, 2010.
8. Өмірбекова Қ., Серкебаев Қ.- [Логопедия] – Алматы, 1996..
9. Қ. Қ. Өмірбекова- [Дыбыс айту кемшіліктері және түзету жолдары] – Алматы, 2005.
10. А.Т.Искакова, З.А.Мовкебаева, Г.Закаева, А.Т.Айтпаева, А.А. Байтурсынова- [[Инклюзивті білім беру негіздері] – Алматы, 2016.
11. Қ.Қ. Өмірбекова, Г.С.оразева, Г.Н.Төлебиева, Г.Б.Ибатаева - [Логопедия] –Алматы, 2011

«Бекітемін»
«Нұрлы болашақ» балабақшасының
директоры Ертлеуова Ж.С.
«10» сәуірге 2022 жыл



**«Қызықты ойындар әлемі»
3 жастағы ерекше білім қажет ететін
балаларға арналған арнайы түзету-дамыту
бағдарламасы**

Балабақша психологі: Ж.М.Уразгулова-Садуакасова

2022-2023 оқу жылы

Түсінік хат

Мектепке дейінгі ұйымдар балаларға белгілі бір көлемдегі білім, білік, дағдыларды меңгертумен қатар табиғат, қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейте отырып, олардың өз бетінше жұмыс істеу белсенділігін оятып, шығармашылық қабілетінің дамуына түрткі болып, адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуына оң әсерін тигізеді. Мектепке дейінгі шақ – баланың сезімдік деңгейінің дамуына, қабылдау мен ойлау, қиял, зейін мен естің бастамаларының қалыптасу кезеңі болып саналады.

Мектепке дейінгі жастағы даму, тиімді болмайды, егер оның өмірге деген қуанышты көңіл күйі болмаса. Баланың қуанышын бекіте түсетін негіз, ол зейін мен мейірімділік болып табылады. Бұл кездегі баланың жетекші іс-қимылы ойын болып табылады. Бала басқа іс-әрекетке қарағанда ойында ашылады. Ойын іс-әрекетінің көмегімен бала өзін қызықтыратын әлем, үлкендердің өміріне қол жеткізетіндей. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып берілген балалардың танымдық процесін дамыту бағдарламасы өз мақсаттары мен міндеттерін ойын арқылы таратады. Бағдарлама педагог психолог мамандарына 3-жастағы ерекше білім қажет ететін балалармен түзету жұмысын өткізуге арналған. Ұсынылып отырған тапсырмалар баланың қабілетін айқындап, жас ерекшелігіне қарай жұмыс түрлерімен шұғылдануға мүмкіндік береді.

Мақсаты:

- кішкентайларда позитивті көңіл-күй құру;
- «балалар- үлкендер» қатынасын бекіту;
- қайырымдылық, мейірімділік, қайғыру және басқада жағымды қасиеттерін тәрбиелеу.

Міндеті:

- балаларда адамдардың эмоционалдық жағдайлары туралы түсінің қалып тастыру және оларды ажыратып, түсінуге үйрету;
- сөздік қорларын түрлі эмоциялық жағдайын анықтайтын сөздермен толықтыру;
- қаным қимылдарды жасауға үйрету, жай эмоциялық жағдайды мимика, ишара арқылы бере білуін дамыту;
- балаларда психикалық ес, зейін, ой, қабылдау процесстерінің дамуына серптігін тигізу;
- балаларда жағымды моральдық қасиеттерді қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

- Психолог пен балалардың арасындағы позитивті эмоциялық қатынасты орнату мен жақсарту, танысу;
- Балаларда психикалық процестердің дамуына серпіліс беру;
- Балаларға адамдардың әр-түрлі эмоциялық жағдайын ажыратуды үйренуге, басқалардың сезімін бөлісуге көмектеседі

Арнайы түзету-дамыту жұмысының жосмары

№	Тақырыбы	Мақсаты Қыркүйек	Мазмұны
1-2	Диагностика		
3.	«Танысу шеңбері»	Баламен достық қарым-қатынас орнату, ойынға және ересектермен қарым-қатынасқа жағымды эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. Таныс заттарды есте сақтауға үйрету.	Ойын жаттығу «Танысу шеңбері» Д/ойын «Шапалақ» Д/ойын «Көңіл-күй айнасы» Д/ойын «Сыйлық»
4.	«Достарым»	Жануарлар туралы білімдерін пысықтау. Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту. Жануарларға қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. Мимика, көңіл күй қимылдарын жақсарту, есте сақтауды, ойлауды дамыту.	Д/ойын «Кім қайда тұрады?» ойыны «Баласын тауып бер» ойыны «Дауысынан таны» ойыны
Қазан			
5.	«Менің отбасым»	Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Отбасы мүшелерін атап, ажырата білуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым қатынас дағдыларын дамыту. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	«Отбасы» тақырыбында әңгімелесу. Д/ойын «Менің отбасым» Д/ойын «Кімге не бересін?»
6.	«Күз»	Күз мезгілі туралы білім беру. Ойын арқылы ойлау, зейін, үйлесімді сөйлей білу қабілетін дамыту. Саусак моторикасын дамыту.	«Күз белгілірі» ойыны жаттығу Д/ойын «Күзгі саяхат» Д/ойын «Қара да, көрсет»
7.	«Жемістерді бағы»	Жемістер турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Есте сақтау қабілетін арттыру, ойшыл болуға тәрбиелеу.	Тіл ұстарту жаттығуы «Қандай жеміс?» жаттығуы «Жемістер шырыны» ойыны
8.	«Бау-бақша»	Көкөністерді ажырата білуге, есте сақтау, қабылдау, сөйлеуді дамыту. Ұсақ моториканы, қимылдардың мәнерлілігін және эмоционалды жауаптылықты дамыту.	«Жасырынбақ» күмтерапия Мультхикая «Көкөністер әні» «Себетке жина» ойыны «Құрастырып көр» ойыны
Қараша			
9.	«Үлкен-кіші»	Түстер туралы білімдерін бекіту. Заттарды көлеміне қарай ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын кеңейту, есті дамытуды жалғастыру.	«Кірпіге сыйлық» үлестірмелі құралмен жұмыс «Достық шеңбері» ойыны Д/ойын «Менің үйім»
10.	«Түсіне қарай таңда»	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту, ойынға қызығушылығын арттыру. Балалардың эмоцианалдық саласын дамыту.	«Қыстырғыш» ойыны жаттығу Д/ойын «Мұнар» Д/ойын «Бейне құрастыр»
11.	«Әуе шарлары»	Берілген үлгіге қарап түстерді сәйкестендіріп таңдау жолдарымен	Ойын жаттығу «Кім шапшан?»

		таныстыру. Балалардың зейінділіктерін дамыта отырып, ойын жеткізе білуге үйрету.	Д/ойын «Жолын тауып белгіле» Д/ойын «Сикырлы саусақтар» құмтерапия Д/ойын «Топтастыр»
12.	«Күздің сыйлығы»	Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ұсақ моториканы жаттықтыру. Мейірімді болуға тәрбиелеу.	«Боя-бояма» суретпен жұмыс «Сикырлы дорба» ойыны «Көңілді жемістер» би жаттығуы
Желтоқсан			
13.	«Пішіндер қорабы»	Пішіндерді атауға, ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы дамыту.	«Шебер саусақ» құмтерапия «Пішінмен сайкестір» ойыны «Пішініне қарай жинақта» Дьеныш текшелері
14.	«Қуыршақ қонаққа келді»	Ойыншықтар туралы білімдерін пысықтау. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға, достарымен бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.	«Дос болайық екеуміз» жаттығуы «Не жасырынды?» ойыны «Досыма сыйлық» құрастыру ойыны
15.	«Қыс»	Қыс мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Себеп-салдар байланыстарын орнатуды, сюжеттің реттілігін түсінуді. Есте сақтау, зейін, мимиканы дамыту, ұсақ бұлшықеттерді жаттықтыру.	«Ұлпақар» ойыны «Өлеңді қайтала» ойыны «Шатасқан суретші» ойыны «Ақұала» дымқыл құммен жұмыс
16.	«Шыршаны безендіреміз»	Түстеріне қарай топтастыруға үйрету. Тіл байлығын арттыру, мимиканы, кимыл қозғалысты дамыту, ұсақ моториканы дамыту. Битерапия арқылы мерекелік көңіл күй орнату.	«Мерекелік шырша» ойыны «Қыс қызығы» суретпен жұмыс «Боран соқты он жақтан» битерапия
Қаңтар			
17.	«Серуен»	Киім-кешек туралы білімдерін толықтыру. Қабылдаудың тұтастығын, зейіннің шоғырлануын дамыту. Салыстыру қабілетін қалыптастыру. Ұсақ бұлшықеттер, зейінділіктерін дамыту.	«Кім не киеді?» ойыны «Түстері бойынша топтастыр» ойыны «Тиісті киімді боя» бейнелеу тапсырмасы «Не артық?»
18.	«Алақай, қонақ келді!»	Азық-түлектерді суретпен сайкестіре отырып көрсету. Сөздік қорын толықтыру. Ақсаға зиян тағамдар туралы мағлұмат беру. Зейінділігін, ойлау қабілетін дамыту. Қонақжайлыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.	«Дастархан әзірлейміз» ойыны «Ыссы шай» тыныс алу жаттығуы «Жақсы-жаман» ойыны
19.	«Ыдыстар»	Ыдыстар топтамасымен таныстыра отырып сөздік қорын толықтыру. Есте сақтау қабілетін дамыту. Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру, ойлауды, қиялды дамыту.	«Көленкесін тап» ойыны «Ыдыстарды жинақта» баумен жұмыс «Орнын тап» ойыны
20.	«Біздің денеміз»	Дене мүшелерін айта білуге үйрету. Зейін,	«Орнына орналастыр»

		кабылдау, сөйлеуді дамыту. Қозғалыс белсенділігін бақылай білуге жаттықтыру.	ойыны «Бейнені аяқта» ойыны «Құлақ-мұрын» жаттығуы «Қайтала» би жаттығуы
		Ақпан	
21.	«Ормандағы достарым»	Орманға саяхат арқылы аңдар туралы мағлұмат беру. Қиялын, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Саусак ойыны арқылы сөйлеу әрекетін белсендіру. Әлеуметтік және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру	«Ормандағы аңдар» суретке сипаттама беру «Жасырынған аңдарды ата» Саусак жаттығуы «Көңілді аңдар»
22.	«Аулада»	Үй жануарларын ажырата білуге үйрету. Ойын арқылы білімдерін толықтыру. Жалпы қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қамқорлық, мейірімділік сезімдерін қалыптастыру.	«Баласын тауып бер» ойыны «Дауысынан таны» ойыны «Жануардың көңіл-күйі» битерапия
23.	«Құстар тіршілігі»	Үй құстары турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту	Тіл ұстарту жаттығуы «Ға-Ға- Ға- ұшты қарға» «Балапаның анасына жеткіз» ойыны
24.	«Дала құстары»	Дала құстардың тіршілігімен таныстыру. Олардың ерекшеліктерін сипаттап, оларға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін ояту. Сөздік қорын толықтыру.	Суретпен жұмыс «Ұлпілдек мамық» тыныс алу жаттығуы «Құстар бейнесі» ойын жаттығуы
		Наурыз	
25.	«Аналар мерекесі»	Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілік сезімдерін арттыра отырып қуанышты көңіл-күй сыйлау, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру. Үлкендерді сыйлай білуге тәрбиелеу.	Сурет бойынша әңгімелесу Д/ойын «Гүл шоғы» Ана туралы өлең жолдарын жаттау (2 жол) «Қорапшаға орналастыр» ойыны
26.	«Анама сый»	Мереке туралы білімдерін толықтыра отырып, аналарға ашық хат жасау. Сөздік қорын жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Аналар мерекесі туралы сұрақ-жауап Ашық хат әзірлеу
27.	«Көктем»	Көктем мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Көлемді қабылдауды, бейнелі және есту жадын, зейінді бөлуді	Д/ойын «Көктем» «Артығын тауып белгіле» ойыны «Ағаштар бүршік жарды» арттерапия
28.	«Наурыз» мерекесі	Еліміздің ұлттық мерекесі туралы сурет арқылы әңгімелеп беру. Елімізге мақтанш сезімін ояту. Ұлттық ойындарды естеріне түсіру. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.	Д/ойын «Наурыз көже» «Арқан тартыс» ойыны «Асық ату» ойыны Күй тындау (даналық әліппесі)
		Сәуір	
29.	«Тапқыр»	Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Оң, сол, үстінде, астында, қасында, артында ұғымдарын бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, достыққа тәрбиелеу.	Д/ойын «Ойыншықты орналастыр» «Капитан» ойыны «Не қайда орналасты?»

			ойыны
30.	«Аз-көп»	Заттарды санына қарай салыстыруға үйрету. Көп, аз ұғымдарын пысықтау. Ойлау қабілетін дамыту. Теңестіру жолдарына бағыттау. Зейіндерін тұрақтау. Ұқыптылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.	«Салыстыр да орналастыр» жаттығуы «Кім шапшан?» ойыны «Суретке қарап қойып шық» жаттығуы «Қанша-сонша» құмтерапия
31.	«Өсімдіктер»	Өсімдек туралы мағлұмат беру. (шөп, ағаш, гүл, жапырақ) Оларды суретте көрсетіп ажырата білуге үйрету. Көрнекі-бейнелі ойлауды, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту.	«Ұшты-ұшты» жаттығуы «Тез құрастыр» ойыны «Аралар келді» жаттығуы «Әдемі гүл» құмтерапия
32.	«Көліктер»	Көліктер түрлерімен таныстыра отырып, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Ұсақ моториканы жаттықтыру.	Д/ойын «Құрастыр да ата» Д/Ойын «Қандай көлік жасырынды?» «Гараж құрастыру» роботатехника
		Мамыр	
33.	«Бірлік күні»	1-Мамыр бірлігі күні турал сурет арқылы мағлұмат беру. Балаларды татулыққа, достыққа, елін, жерін сүйе білуге үйрету. Басқа ұлт өкілдерімен сурет арқылы таныстырып олармен тату, достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.	«Суретті аяқта» арттерапия «Мерекелік жалауша» д/ойын «Түрлі-түсті гүлдер» би терапия
34.	«Жаз»	Жаз мезгілі туралы сурет арқылы түсіндіру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу Табиғаттың өсімдігін, сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	«Көбелектерді тап» ойыны «Гүлзардағы гүлдер» ойыны «Қоян мен түлкі» ойыны
35-36	Диагностика		

Әдебиеттер тізімі:

1. Керімбекова Ж. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу қабілетінің тежелуі
Ұлағат. - 2007. - №5. Б.24-28
2. Құсайынов Д. Мектеп жасындағы балалармен жүргізілетін логопедиялық сабақта
қолданылатын әдістер. // Дефектология - 2009. - №2. - Б.10-13
3. Аяпова Т.Т. Семантика онтогенезі және тілдік белгілердің даму ерекшеліктері.
– Алматы, 2001.
- 4 Ерсарина Е.К., Айтжанова Р.К. Диагностика нарушений психофизического развития
у детей: Справочно-метод.руководство для специалистов ПМПК. – Алматы, 2010.
5. Пашков А.Г. Педагогические основы социальной реабилитации детей с
органиченными возможностями
6. Жанабергенова Г.Б. Задержка речевого развития у детей. //Тілашар. Логопед.
– 2010. – №2.
7. Н.И. Гуткина Н.И. Внимание .Новгород,1996
8. О.В. Лебедева «Организация и содержание специальной психологической помощи
детям с проблемами в развитии»
9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой
психического развития»
10. Макарова Л.С. «Организация и коррекционно – развивающее обучение
дошкольников с ЗПР»