

Балаланың аты-жөні: Утегенов Аян Даниярович

Туған күні, айы, жылы: 16.01.2019

Жанысы: ұл

Ұлты: казак

Тобы: «Еркетай» аралас тобы

Ата-анасы туралы мәлемет:

Әкесі: Утегенов Данияр Шынбергенович

Жұмыс орны: жеке кәсіпкер

Анасы: Утегенова Наргиз Хакимғалиевна

Жұмыс орны: аспазшы

Ата-анасының байланыс телефоны: 8-707-703-5309

Қазақстан Республикасы
«Астана облыстық білім басқармасы» АҚ
«Облыстық психологиялық-педагогикалық консультативтік КММ»

Психологиялық-педагогикалық-мединалық-педагогикалық қонсультацияның қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекенжайы 98595
Адрес Жаңа Жыл к. 100 б.

Телефон 55-02-84
Берілді Жетенов Аян, 16.01.2018

Выдано
Кеңестен өткені жайлы 31 күні 05 айы 22 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение
Осер б. урвие.

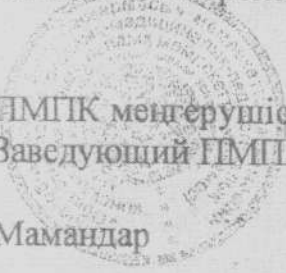
2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1. Бағдарламаның және оқытушының массовым деңгейде сары по адратиревацияны ұстауы.
- 2. Бағдарламаның сәйкестігіне қарай, оқытушының жағдайы.

Заключение и рекомендации действительны с 05.05.2018.

ПМПК меңгерушісі Жан Биарстанова Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар
Специалисты
психолог Жетенов Аян
суррогедан Жан
дефектолог Жан
психолог Жан



6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Утегенова Нармуз Жатшигашевна

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Абонкасухане 12 кв 2.

Ата-аналарының (камқоршыларының) мекен-жайы

Мекен

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 30.09.2022г.

Утегенова

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Утегенов Аян білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді бермін

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуі

Утегенова

(қолы)

Утегенова Н.

(аты-жөні)

Ата-аналарға арналған сауалнама

Балаңыздың аты – жөні: Исметов Аси

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

- А) Көңілді Ә) Мазасыз Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

- А) тез ұйықтайды Ә) жай Б) тыныш Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

- А) 2 сағат Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

- А) жақсы Ә) тамақты таңдап жейді Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

- А) емізік сорады, саусаған сорады т.б. _____
 Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз дәретханаға өз барады ма?

- А) өздігінен отыралады Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

- А) ия Ә) жоқ Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

- А) өзі ойнайды Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

- А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

- А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

- А) ия Ә) жоқ Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді Г) қиын

13. Қандай маманнан кеңес алғыңыз келеді?

- а) психолог б) логопед

Жауабыңызға рахмет

Баланың педагогикалық - жеке даму картосы

1. Баланың аты-жөні: Үтегенов Ден
2. Туған күні, айы, жылы: 16. 01. 2019 ж
3. Мекен жайы: Қобда ауылы, Муканова, 14
4. Телефоны: 8-707-703-5309

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? жоқ

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі тақсыз

Таным процестерінің дамуы

Зейіні жасша сәйкес

Қабылдау жасша сәйкес

Ойлау жасша сәйкес

Есте сақтау жасша сәйкес

Қиял жасша сәйкес

Сөздік қоры сөздік қоры жасша сәй, РЖ дабыл аралық аяқталған

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

Анеси - Норгул Хакимгалиевна

Баланың сүйікті ойыны дампаушы ойындар, конструктор

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық, тұйық

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру

б) дөрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен

Топтағы балалармен ренжіседі ме? жоқ

Сирек, жиі. Себебі? —

Топ тәрбиешілері: Жансегітші З.Е. Елеменова Ш.Е.

Педагог-психолог: Ұрашова - Садуақасова Ә.М.

Логопед: Омарова К.Ә.

Баланың педагогикалық - жеке даму картосы

1. Баланың аты-жөні: Үтегенов Ден
2. Туған күні, айы, жылы: 16. 01. 2019 ж
3. Мекен жайы: Қобда ауылы, Муканова, 14
4. Телефоны: 8-707-703-5309

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? жоқ

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі тақсыз

Таным процестерінің дамуы

Зейіні жасша сәйкес

Қабылдау жасша сәйкес

Ойлау жасша сәйкес

Есте сақтау жасша сәйкес

Қиял жасша сәйкес

Сөздік қоры сөздік қоры жасша сәй, РЖ дабыл аралық ақпарат

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

Анасы - Норгул Хакимжановна

Баланың сүйікті ойыны дампаушы ойындар, конструктор

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық, тұйық

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру

б) дөрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен

Топтағы балалармен ренжіседі ме? жоқ

Сирек, жиі. Себебі? —

Топ тәрбиешілері: Жансегітжан З.Е. Елменова Ш.Е.

Педагог-психолог: Үрадинова-Садуақасова Ә.М.

Логопед: Омарова К.Ә.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГККП
детский сад «Нұрлы болашақ»
Ертлеуова Ж.С
«16» сентября 2022г

Адаптированная учебная программа
воспитанника группы «Еркетай» Утегенова Аяна
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Жаксыгарина З.Е
Елеманова Ш.Е

Образовательная область: "Коммуникация"

Организованная деятельность: Развитие речи.

Целью является развитие интереса к речи окружающих и навыков речевого общения доступными речевыми средствами.

Задачи: Развивать понимание речи: расширять пассивный и активный словарь: формировать лексико-грамматические средства языка: формировать предпосылки устной связной речи в различных формах и видах деятельности, побуждать детей к общению друг с другом.

Месяц	Организованная деятельность	Типовая учебная программа	Ожидаемые результаты:
Сентябрь	Развитие речи	Расширение объема понимания речи окружающих людей и накопление пассивного словаря по доступным лексическим темам; Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, формирование понимания различных действий. Дифференциация утвердительных и отрицательных приказаний с частицей "не"; Понимание значения предлогов "на", "в", "у".	Вступает в контакт со сверстниками, вслушивается в речь взрослых и понимает основное ее содержание. Понимает простые невербальные средства общения: интонации удивления, восхищения, сожаления, вопросительной интонации.
Октябрь	Развитие речи	Развитие умения различать единственное и множественное число существительных; развитие умения понимать простые предложения: "подлежащее +	Понимает слова, обозначающие предметы по пройденным лексическим темам, бытовые и игровые действия,

		сказуемое", "подлежащее + сказуемое + дополнение". Формирование понимания вопросов косвенных падежей; обучение детей пониманию простейших вопросов по сюжетным и предметным картинкам.	контрастные качества при описании больших и маленьких предметов. Понимает вопросы косвенных падежей.
Ноябрь	Развитие речи	Формирование экспрессивной речи (при этом допускается любое фонетическое оформление речи): вызывание потребности подражать речи взрослых словами, словосочетаниями, короткими предложениями.	Различает единственное и множественное число существительных в именительном падеже.
Декабрь	Развитие речи	Развитие умения произносить односложные, двусложные, трехсложные слова с открытыми слогами. Развитие умения называть свое имя, имена детей в группе, родных людей, предметы по лексическим темам расширение глагольного словаря.	Применяет в речи элементарные глаголы повелительного и изъявительного наклонения.
Январь	Развитие речи	Расширение глагольного словаря; развитие умения обозначать цвет,	Понимает простейшие предложения; соотносит

		<p>размер, вкус при помощи прилагательных для описания предметов; обучение умению отвечать на простейшие вопросы и более сложные. Расширение объема понимания речи окружающих и осуществление накопления пассивного словаря по лексическим темам.</p> <p>Закрепление умения соотносить слова, обозначающие предметы и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Формирование понимания значения предлогов "под", "с", "за".</p>	<p>элементарные предметы и действия с их словесным обозначением. Понимает речь окружающих и вступает в контакт со сверстниками.</p>
Февраль	Развитие речи	<p>Формирование умения строить словосочетания по вопросам: "Какой?", "Какая?"; обучение умению в употреблении предлогов "на", "у"; упражнения: на образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; на согласование местоимений "мой", "моя" с существительными; обучение составлению словосочетаний по схеме: прилагательное +</p>	<p>Называет свое имя, имена детей в группе, родных людей, предметы по изученным лексическим темам и бытового окружения.</p>

		существительное; существительное + глагол по картинкам.	
Март	Развитие речи	<p>Обучение умению договаривать слова небольших детских потешек и стишков.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы короткой фразой или простым предложением из 2-3 слов.</p> <p>Формирование предпосылок фонематических представлений.</p> <p>Формирование умения определять местонахождение звука и его направление.</p> <p>Развитие умения различать характер звучащих предметов.</p> <p>Обучение подражанию неречевым и речевым звукам.</p> <p>Воспитание общих речевых умений.</p>	<p>Подражает неречевым и речевым звукам, речи взрослых словами, словосочетаниям и, короткими предложениями в любом фонетическом оформлении речи.</p>
Апрель	Развитие речи	<p>Обучение детей пониманию простых вопросов по содержанию прочитанной сказки.</p> <p>Упражнение на различение в речи рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Формирование экспрессивной речи (с любым фонетическим оформлением речи)</p> <p>Обучение умению в</p>	<p>Имеет в пассивном запасе слова по некоторым лексическим темам и слова, обозначающие элементарные действия.</p> <p>Соотносит слова, обозначающие предметы бытового назначения, и</p>

		<p>употреблении предлогов "под", "с", "за".</p> <p>Развитие диалогической формы речи на основе ответов детей короткими фразами на простые вопросы взрослых.</p> <p>Введение в речь наречий, типа: "тут-там", "много-мало".</p>	<p>действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Понимает элементарные грамматические формы речи.</p> <p>Понимает вопросы по содержанию прочитанной сказки.</p>
Май	Развитие речи	<p>Обучение умению запоминать цепочку звукоподражаний</p> <p>Воспитание общих речевых умений.</p> <p>Обучение воспроизведению соответствующей интонации, ритмического рисунка речи; Формирование навыков произношения гласных звуков и звуков раннего онтогенеза в слогах, словах и фразах.</p> <p>Развитие навыка использования форм вежливости при приветствии и прощании;</p> <p>Формирование умения определять значение мимики, жеста, позы и эмоциональные состояния на картинке.</p> <p>Активизация вербальных средств общения.</p>	<p>Заучивает простые потешки и стихотворения, содержащие звукоподражания</p> <p>.</p> <p>Пользуется двухсоставными предложениями и предложениями из нескольких слов.</p>

УТВЕРЖДАЮ
директор ГККП
детский сад «Нұрлы болашақ»
 Ертлеуова Ж.С.
«16» сентября-2022г

**«Учимся говорить красиво»
Коррекционная-образовательная программа логопеда
с детьми с общим нарушением речи 2 уровня**

Логопед: Омарова К.Ж.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Цель и задачи

Цель: Построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с общим нарушением речи, оказание логопедической помощи дошкольникам в преодолении нарушений звукопроизношения и развитии всех компонентов устной речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

1. Провести диагностику речевой и познавательной сферы воспитанников дошкольных групп;
2. Выявить особые образовательные потребности детей с нарушениями речи для построения эффективной коррекционно – развивающей работы;
3. Обеспечить возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты, речевое дыхание;
2. Проводить коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ;
3. Устранить дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
4. Сформировать грамматический строй речи;
5. Обеспечить профилактику нарушений письменной речи;
6. Обеспечить овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Тема	Цели	Формирование Лексико-грамматических категорий	Ожидаемый результат
Сентябрь			
Обследование			
«Игрушки»	Активизация словаря признаков (внешние признаки; характер, повадки; антонимы). Активизация и обогащение словаря наречий.	Образование существительных множественного числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов (я достал мяч из-под шкафа).	Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.
«Части тела»	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
«Геометрические фигуры»	Умение подбирать слова-антонимы	Согласование существительных в роде и числе, падеже.	Формирование простого предложения по категориям цвета, величины и формы.
Октябрь			
«Осень»	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)
«Овощи»	Образование множественного числа существительных (огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах.
«Фрукты»	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко-зеленые яблоки-много зеленых яблок)	Составление предложений описательного характера фруктах
«Дом и его части»	Образование сравнительной степени прилагательных. Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Сравнение предметов (с выделением сходства и различия).

НОЯБРЬ			
«Мебель»	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).
«Электрические приборы»	Образование приставочных глаголов (включить, выключить)	Образование сложных слов (кофеварка- кофе варит).	Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»
«Семья»	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
«Посуда»	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов
«Рабочие инструменты»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образование притягательных прилагательных (малярные, врачебные).	Составление рассказа описания по схеме.
ДЕКАБРЬ			
«Головные уборы»	Образование качественных прилагательных (шляпа-форменная, телая, легкая, удобная, яркая, старинная).	Образование однокоренных слов (шляпа-шляпка, шляпный магазин). Образование относительных прилагательных.	Составление предложений из набора слов.
«Одежда»	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
«Обувь»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
«Зима»	Умение	Согласование	Совершенство

	образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж)	вание навыка составления рассказа.
«Новогодний Праздник»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
ЯНВАРЬ			
«Звери»	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -опок, -енок (бельчонок — бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
«Домашние животные»	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов.
«Птицы»	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок — желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
ФЕВРАЛЬ			
«Животные жарких стран»	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных	Сравнение двух животных, например жирафа и бегемота
«Рыбы»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Практическое употребление притяжательных прилагательных (рыбий глаз, рыба чешуя)	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме
«Защитники отечества»	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин
«Продукты»	Образование относительных	Изменение окончаний су-	Заучивание стихотворения

	прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	существительных в винительном, дательном твори тельном падежах.	
МАРТ			
«Весна»	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин
«Мамин день 8 Марта»	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения
«Транспорт»	Закрепление навыка упот- ребления слов- антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление простого описания предмета
«Город»	Умение образовывать сравнительную степень прила- гательных.	Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже.	Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.
«Театр. Музыкаль- ные инстру- менты	Образование множественного числа существительных.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными.	Умение расширить предложение путем введения од- нородных членов.
«Спорт»	Закрепление навыка упот- ребления слов- антонимов.	Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже. Образование сложных слов (бегает на коньках – конкобежец)	Составление предложений из набора слов.
АПРЕЛЬ			
«Профессии»	Изменения окончаний жен- ского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит -учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстриру емому действию
	Образование	Употребление в речи	Развитие

«Космос»	существительных мн. числа, прилагательных от существительных.	глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени	монологической речи.
«Детский сад»	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Образование существительных в разных падежах. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки)	Составление рассказа о детском саде.
«Лес. Грибы»	Образование притяжательных прилагательных (лисыя нора, беличье дупло). Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки).	Составление предложений по картинкам, опорным словам. Составление диалога, освоение диалогической формы речи.
МАЙ			
«День Победы»	Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа (бегут-бежит, стреляют-стреляют, марширует-маршируют)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: солдат (что делает?) служит...	Заучивание стихов к праздничному дню.
«Цветы»	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
«Насекомые»	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени.	Формирование навыка составления короткого рассказа
«Ягоды», «Лето»	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде	Составление предложений с использованием опорных картинок

Используемая литература:

1. Развитие речевого восприятия. — М.: Мозаика- Синтез, 2007
2. 2010 г.
3. Стефанова Н.Л. Адаптированная программа для детей с ОНР 2 уровня.
4. «Наши волшебные пальчики» развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у дошкольников с проблемами в развитии с 3 до 7 лет. Методическое пособие. 2007г.
5. Развивающие книги Кумона 3- 4– 5 лет Москва 2016г.
6. Пальчиковые игры для дошкольников.2017г.
7. Логопедическая тетрадь для детей с общим недоразвитием речи. Средняя группа.Кокшетау 2017г.
8. Логопедический альбом С.С Касымова.