



**Балаланың аты-жөні:** Войка Владимир Андреевич

**Туған күні, айы, жылы:**09.10.2018 ж.

**Жанысы:** ұл

**Ұлты:** орыс

**Тобы:** «Еркетай» ересек тобы

**Ата-анасы туралы мәлемет:**

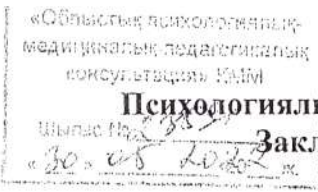
**Әкесі:** Войка Владимир Андреевич

**Жұмыс орны:** «Ерасыл» дүкенші

**Анасы:** Войка Дарья Викторовна

**Жұмыс орны:** «Ерасыл» дүкенші

**Ата-анасының байланыс телефоны:** 8-705-478-5087, 8-705-383-8818



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы

Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекенжайы Жеңіс көшесі 7/м

Адрес и. Каспа

Телефон 35-04 84

Берілді Болашақ Визажисттер, 05.10.2018.

Выдано

Кеңестен өткені жайлы 20 күні 05 айы 22 жылы

в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Жарушылық, иәверемме.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1. Заманалық с психология в условиях кинес.
- 2. Көрсеткіштер мен иәверемме в массовом ұйымда.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2023.

ПМПК меңгерушісі Б Биарстанова Р.К.  
Заведующий ПМПК

Мамандар

Специалисты

Мамандар  
Суреткерлер  
Дереккерлер  
Иәверемме

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Войка Дарья Викторовна

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Астана 35

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

психолог

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау корсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 02.09.2022

В.В.

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Войка Владислав тілім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

В.В.

(қолы)

Дарья Викторовна

(аты-жөні)

## Ата-аналарға арналған сауалнама

Балаңыздың аты – жөні: Войко Владимир

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді  Мазасыз Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

тез ұйықтайды Ә) жай Б) тыныш Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

Сам жаекнаст

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

2 сағат Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

жақсы Ә) тамақты таңдап жейді Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т.б. \_\_\_\_\_

ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз дәретханаға өз барады ма?

өздігінен отырады Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жана заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

А) ия  жоқ Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

өзі ойнайды Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия Ә) жоқ  бөлектенгенде жеңіл көтереді Г) қиын

13. Қандай маманнан кеңес алғыңыз келеді?

а) психолог б) логопед

Жауабыңызға рахмет

Баланың педагогикалық - жеке даму картосы

1. Баланың аты-жөні: Вайка Владимир Андреевич  
2. Туған күні, айы, жылы: 09.10.2018 ж.  
3. Мекен жайы: п. Кюбда Деревик Батиев 2.  
4. Телефоны: 87053838818

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? —

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі жақсы

Таным процестерінің дамуы

Зейіні жақсы сәйкес, орташа

Қабылдау жақсы сәйкес, орташа

Ойлау жақсы сәйкес, орташа

Есте сақтау жақсы сәйкес, орташа

Қиял жақсы сәйкес, орташа

Сөздік қоры жақсы сәйкес, өз айтып жеткізе алады

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

Жесімнен анасы баланың тәрбиесімен айналысады.

Баланың сүйікті ойыны машықтар, конструкторлар

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық түйык

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру

б) дәрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен

Топтағы балалармен ренжіседі ме?

Сирек, жиі. Себебі? Айтып жеткізе алмайды

Топ тәрбиешілері: Жақыпқызы З.Е. Аманжол Ш.Е.

Педагог-психолог: Траушова - Садуақасова Ж.М.

Логопед: Смаилова Ж.Ж. Аман

**Психолого-педагогические характеристики на воспитанника  
детского сада «Нурлы болашақ»**

**Общие сведения о ребенке:**

Ф.И.О. Войко Владимир Андреевич

Дата рождения: 09. 10. 2018 г.

**Общие сведения о семье.**

Мама – Войка Дарья Викторовна

Папа: Войка Андрей Андреевич

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, жилищные и материальные условия удовлетворительные. Ребенок всегда опрятен, аккуратен.

**Особенности познавательной деятельности.**

Проявляет интерес к познавательной деятельности. Уровень познавательного развития соответствует возрасту. На занятиях проявляет активность.

**Особенности внимания.** Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно, легко привлекается, может сосредоточиться. Концентрация, переключаемость и устойчивость внимания соответствует возрастной норме.

**Особенности мышления.** Наглядно-образное мышление соответствует возрасту.

**Особенности речи.** Речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы, имеются трудности в произношении звуков.

**Эмоционально-волевая сфера.** Эмоционально-волевая сфера сформирована в соответствии с возрастом, ребенок. В общении со взрослыми и с детьми трудностей не испытывает.

**Интеллектуальное развитие.** Отношение к занятиям положительное. На занятиях активен, очень редко требуется индивидуальная помощь взрослого. Умеет пользоваться дополнительными источниками информации. Уровень усвоения программы по познавательному развитию средний.

Хорошо знает основные цвета. Имеет представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов.

Возникают трудности в пространственной ориентировке, путает право-лево.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. В самообслуживании самостоятелен, следит за внешним видом. Владеет элементарными правилами поведения во время еды, столовыми приборами пользуется в соответствии с их назначением. Аккуратно моет руки и лицо.

Заключение Уровень усвоения программы средний.



Ж.М. Уразгулова - Садуакасова  
К.Ж.Омарова

«Утверждаю»  
Директор детского сада «Нурлы болашақ»  
Ертлеуова Ж.С.  
«16» сеп 2022ж



**Коррекционная образовательная программа**

**«Уроки хорошего поведения»**

**для воспитанника группы «Еркетай»  
Войка Владимира Андреевича**

**Психолог детского сада: Уразгулова-Садуакасова Ж.М.**

**2022 - 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Правильное поведение ребёнка и понимание им, «что такое хорошо и что такое плохо», полностью зависит от уровня сформированности его эмоционально-волевых процессов, а также социальных и коммуникативных навыков.

Существует ряд биологических причин, из-за которых эмоционально-волевые процессы созревают не в достаточной степени, или же у ребёнка имеет место их легкое либо выраженное нарушение.

Недоброжелательными, неконтактными, неловкими в социуме могут быть дети с аутистическим спектром нарушений. Агрессивное поведение может быть у детей с дисгармоничным развитием личности (психопатии). Дети с невротическими нарушениями тревожные и неуверенные в себе. Гиперактивность отмечается у детей с ММД (минимальные мозговые дисфункции).

Такое неконструктивное поведение в большей или меньшей степени выраженности могут быть как у детей с когнитивными нарушениями (ЗПР и умственной отсталости), так и у абсолютно здоровых детей.

К моему сожалению, в наше время встречаются родители, которые недооценивают необходимость обучения понимания ребёнком своих эмоций и эмоций окружающих. Они думают, что интеллектуальное развитие их детей намного важнее, чем эмоциональное развитие. Зачастую родители считают, что ребёнку уже в дошкольном возрасте гораздо важнее уметь читать и совершать вычисления.

Но на самом деле, как с буквами, цифрами и со способностью решать логические задачи, взрослым необходимо формировать представления об эмоциях и личностных качествах человека.

Каковы бы ни были причины, по которым ребёнок выглядит в глазах окружающих невоспитанным, с ним необходима коррекционная работа психолога и воспитателя с целью формирования этических норм поведения в социуме.

Большинство детей постепенно накапливают опыт произвольного поведения. Наблюдая за такими детьми, мы видим, что они:

- Во-первых, понимают, почему и для чего выполняют те или иные действия, поступают так, а не иначе.
- Во-вторых, дети сами активно стремятся соблюдать нормы и правила поведения, причем как можно лучше, не ожидая приказаний, проявляя инициативу и творчество.
- В-третьих, они умеют не только выбирать правильное поведение, но и придерживаться его до конца, несмотря на трудности, а также в тех ситуациях, когда отсутствует контроль со стороны взрослых или сверстников.

Если ребенок постоянно реализует произвольное поведение, значит у него сформированы важные качества личности такие как выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиниться собственным целям (самодисциплина), общественным установкам (законам, нормам, принципам, правилам поведения).



**Цель:**

Научить детей способам контроля своего эмоционального состояния и помочь освоить позитивные формы общения со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Развитие чувства сопереживания.

Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.

Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.

**Критерии эффективности программы:**

- снижение выраженности неконструктивных форм поведения детей;
- динамика снижения количества характеристик поведения детей, являющихся проблемой для родителей;
- освоение детьми позитивных форм общения со взрослыми и детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1. Программа вырабатывает новые навыки взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
2. Помогает детям в накоплении опыта положительного произвольного поведения.
3. Формирует навыки общения и контроля своего поведения у детей.
4. Активизирует продуктивную коммуникацию в семье.

## Содержание работы с детьми

№	Название	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
1	Знакомство	Знакомство друг с другом. Обследование развития моторики. Снятие эмоционального напряжения. Преодоление двигательного автоматизма. Знакомство с элементами выразительных движений. Развитие внимания, умения сосредоточиться.	1. Приветствие «Веселый мяч» 2. Д/игра «Что слышим» 3. Речевая пальчиковая игра: «Дорожка к другу». 4. Д/игра «Ладочки» 5. Упражнение с пиктограммами.
2	От улыбки станет всем светлей!	Формирование положительных эмоций, чувств через улыбку. Формирование представления доброжелательности. Формирование умения различать положительные и отрицательные эмоции. Подъем эмоционального тонуса через речевую игру, веселую музыку.	1. Приветствие 2. Речевая игра: «Улыбка». 3. Упражнение: «Зеркало». 4. Упражнение с пиктограммами. 5. Нарисуй улыбку.
3	И улыбку свою я дарю прохожим!	Формирование положительных эмоций, чувств через улыбку. Формирование умения различать положительные и отрицательные эмоции. Заражение положительными эмоциями. - Формирование тактильного контакта. Гармонизация эмоционального состояния через спокойную музыку.	1. Приветствие 2. Упражнение с пиктограммами. 3. Беседа по картинкам. 4. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт». 5. Упражнение: «Ладонь в ладонь».
4	Такое хорошее настроение!	Формирование представлений о положительных эмоциях, чувств. Заражение положительными эмоциями. Закрепление коммуникативных навыков. Гармонизация эмоционального состояния.	1. Приветствие. 2. Куклотерапия: «Мои друзья из леса» 3. Танцевальная минутка. 4. Речедвигательное упражнение.
<b>Октябрь</b>			
	Здравствуй, осень, в гости просим!	Закрепление коммуникативных навыков. Заражение положительными эмоциями. Закрепление умения передавать эмоциональное состояние.	1. Приветствие 2. «Назови времена года» 3. Речевая пальчиковая игра: «Листики мы находили». 4. Куклотерапия: «корзинка друга».
	Что такое хорошо, что такое плохо?	Обучение навыкам правильного поведения, актуализация представлений о доброте через дидактическую игру. Высвобождение агрессии через экспрессивную игру. Формирование навыков различения эмоциональных состояний.	1. Приветствие 2. Речевая игра: «В садик любим мы ходить». 3. Беседа: «Добрые дела». 4. Д/игра: «Что такое хорошо, что такое плохо». 5. Беседа по сюжетной картинке: «злой мальчик».
	Завидовать – плохо!	Знакомство детей с негативным эмоциональным состоянием (зависть). Формирование представлений о хорошем и плохом поведении. Закрепление навыка различия эмоциональных состояний. Высвобождение эмоциональных	1. Приветствие 2. Беседа: «Завидовать плохо!» 3. Дидактическая игра: «Плохо - хорошо». 4. Упражнение с пиктограммами 5. Упражнение: «Угадай настроение».

		зажимов через подвижную игру. Заряжение положительными эмоциями.	
	<b>Такое плохое настроение</b>	Формирование (актуализация) знаний о таких негативных настроениях и чувствах, как злость, зависть, обида. Формирование социально одобряемого поведения на материале куклотерапии; Обогащение речи, обозначающей различные эмоциональные состояния, настроения, качества личности.	1.Приветствие. 2. Куклотерапия: «Лесной друг-Лисичка» 3. Бесед: «Настроение гномов». 4. Танцевальная минутка: «Раз – два – три». 5. Игра «Барашки»
<b>Ноябрь</b>			
5	<b>Сказочная страна</b>	Закрепление о положительных и отрицательных чертах поведения. Расширение представлений о таком личностном качестве, как хитрость; Закрепление умения выражать эмоциональные состояния.	1. Приветствие. 2. Речевая игра: «Дикие животные». 3. Д/игра: «Сказки». 4.Беседа: «Хорошо ли быть хитрым» 7.Мимический тренинг.
6	<b>Островок игр</b>	Формирование позитивного отношения. Развитие внимания. Развитие навыка совместной деятельности. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.	1. Приветствие. 2. Игра с камушками Марблс 3. Игра «Что изменилось?» 4. Д/игра: «Плохо – хорошо». 5. Муз.минутка: «Вместе сила».
7	<b>Тропинка чувств</b>	Развитие умения выражать свои чувства. Развитие умения играть в коллективе. Учить ребенка регулировать свое поведение в коллективе. Развитие моторно-слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Речевая п/игра: «Дружная семья». 4. Беседа по картинке 5. Речедвигательное упражнение
8	<b>Я хороший!</b>	Закрепить представлений детей о положительных и отрицательных качествах личности, о хороших и плохих поступках.	1. Приветствие. 2. Куклотерапия: «Послушный». 3. Игра-беседа: «Что значит быть хорошим». 4. Упражнения «Зеркало, не хочу».
<b>Декабрь</b>			
9	<b>Театр зверей</b>	Закрепление представлений об окружающем мире. Уточнение, накопление словаря. Формирование умения различать и выражать эмоции и настроения. Уточнение представления о понятии «Дружба».	1. Приветствие. 2. Речевая пальчиковая игра: «Апельсин». 3. Д/ игра: «Мир животных». 4. Пантомима: «Театр зверей». 5. Речедвигательное упр.: «Лисичка».
10	<b>Здравствуй, праздник Новый год!</b>	Формирование позитивного отношения к предстоящему празднику. Закрепление умения различать и выражать эмоции и настроения. Формирование сотрудничества в процессе взаимодействия взрослого и детей между собой.	1. Приветствие. 2. Беседа по картинке: «Праздник в детском саду». 3. Речевая пальчиковая игра: «Будем ёлку наряжать!» 4. Речевая пальчиковая игра: «Зимние забавы»
11	<b>Маму с папой я люблю!</b>	Уточнение представлений о чувствах, которые испытывают дети к своим родителям и родственникам (бабушкам, дедушкам), через	1. Приветствие. 2. Беседа: «Наши праздники». 3. Речевая игра: « Мой папа». 4. Беседа по картинкам.

		рассматривание картинок, рассказывание стихов, пение песен.	5. Пальчиковая игра: «Будем мы бельё стирать».
12	Про девочку, которая плохо кушала	Уточнение у детей представления о необходимости питаться. Активизация речевой деятельности. Формирование социальных и коммуникативных навыков	1. Приветствие. 3. Чтение произведения: «Про девочку, которая плохо кушала». 4. Беседа по произведению. 5. Д/игра: «Накорми животных».
<b>Январь</b>			
13	Что такое доброта	- Формирование (актуализация) понятия «Доброта»; Уважение к взрослым, помощь по дому; Закрепление представлений о хороших и плохих	1. Приветствие. 2. Беседа: «Что такое доброта». 3. Речевая п/ игра: «Помощники». 4. Д/игра: «Плохо – хорошо». 5. Муз. минутка: « Добрый и злой».
14	Такое разное поведение	- Формирование (актуализация) представлений о положительных и отрицательных чертах характера; Закрепление в активном словаре лексики, обозначающей различные эмоциональные состояния, настроения, качества личности.	1. Приветствие. 2. Куклотерапия: «Мое настроение» 3. Беседа. 4. Танцевальная минутка. 5. Упражнение: «Зеркало».
15	Лучшие на свете – неленивые дети	Формирование ( уточнение) представлений о лени и трудолюбии ; Заряжение положительными эмоциями;	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Речевая п/игра: «Маме помогу». 4. Беседа: «Лентяй». 5. Речедвигательное упражнение Зайка.
<b>Февраль</b>			
17	Лучшие на свете – культурные дети	- Формирование этических основ культуры поведения; - Подъём эмоционального тонуса; формирование выразительных средств движения.	1. Приветствие. 2. Речевая пальчиковая игра: «Правила приветствия». 3.Игра: «Кто больше назовёт вежливых слов». 4. Игра: «Скажи наоборот». 5. Чтение стихов: «Я послушен и воспитан».
18	Спокойствие ... только спокойствие...	Закрепление полученных знаний о позитивных и негативных эмоциональных состояниях, о положительном и отрицательном поведении; Формирование (актуализация) знаний об основах безопасности жизнедеятельности; Знакомство с эмоцией спокойствия.	1. Приветствие. 2. «Такие разные гномики». 3. Речевая п/игра: «На большом диване в ряд гномы разные стоят». 4. «Дорисуй гномика». 5. Физминутка для глаз и пальчиков. 6. «Лучшие на свете – спокойные дети!»
19	Не хочу быть Нехочухой!	Уточнение представлений детей о положительных и отрицательных качествах личности, о хороших и плохих поступках. Коррекция упрямства, негативизма, лени.	1. Приветствие. 2. Куклотерапия: «Нехочухин». 3. Игра-беседа: «Плохо – хорошо». 4. Мультиминутка: «Не хочу».
20	Быть послушным – хорошо!	Закрепление представлений детей о положительных и отрицательных качествах личности, о хороших и плохих поступках. Уточнение (формирование) представлений об основах безопасной жизнедеятельности. Формирование	1. Приветствие. 2. Игра: «Скажи наоборот». 3. Д/ игра: «Как избежать неприятностей». 4. Чтение произведения: «Глупый цыплёнок». 5. Игра: «Хлопаем – топаем».

		положительных эмоций.	
<b>Март</b>			
21	<b>Я не ябеда – корябеда!</b>	Закрепление представлений об эмоциональных состояниях. Актуализация представлений о таком негативном качестве, как ябедничество. Формирование положительных эмоций от прослушивания музыки.	1. Приветствие. 2. Куклотерапия: «Гномик Вася». 3. Беседа: «Как избежать неприятностей». 4. Куклотерапия: «Вася - ябеда». 5. «Хорошо ли быть ябедой». 6. Танцевальная минутка: «Буги-вуги».
22	<b>Дружба – это не работа!</b>	Актуализация нравственного понятия « дружба». Просмотр и прослушивание мультипликационного видеоклипа. Закрепление представлений о положительных и отрицательных качествах личности.	1. Приветствие. 2. Речевая п/ игра: «Друзья». 3. Игра: «Да-да-да – нет-нет-нет». 4. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» с опорой на картинки. 5. Беседа по произведению. 6. Д/ игра: «Назови друга».
23	<b>Лето, ах лето...</b>	Уточнение и расширение представлений об окружающем мире, формирование (закрепление) зрительно-пространственных представлений. Формирование положительных эмоций от участия в речевых играх. Формирование чувства коллективизма в ходе совместной деятельности. Закрепление представлений о различных эмоциональных состояниях.	1. Приветствие. 2. Речевая п/ игра: «Мы цветочки находили». 3. Речедвигательное упражнение: «Мы цветочки посадили». 4. Д/игра «Сложи картинку». 5. Беседа по картинкам: «Основы безопасности жизнедеятельности». 6. Речедвигательное упражнение: «Здравствуй, летняя пора!». 7. Танцевальная минутка: «Разноцветная игра».

### Выводы:

1. Программа вырабатывает новые навыки взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
2. Помогает детям в накоплении опыта положительного произвольного поведения.
3. Формирует навыки общения и контроля своего поведения у детей.
4. Активизирует продуктивную коммуникацию в семье.

### Литература:

1. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения. –Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Кошлева Г.К. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Лучшая книга малышам. – Ростов н/Д: Проф – Пресс, 2010.
6. Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО; Эксмо, 2005.