



Балаланың аты-жөні: Даулеткалиев Замир

Туған күні, айы, жылы: 21.04.2017

Жанысы: ұл

Ұлты: қазақ

Тобы: «Жұлдыз» ересек тобы

Ата-анасы туралы мәлемет:

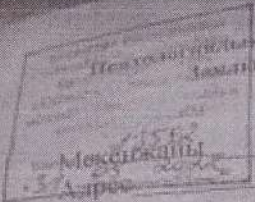
Әкесі: Умаров Қайрат Даулеткалиевич

Жұмыс орны: жұмыссыз

Анасы: Умарова Ляйла Адылхановна

Жұмыс орны: аспазшы

Ата-анасының байланыс телефоны: 8-771-608-5434



Корытынды / Заключение
№ 30

Телефон _____
Берілді Рауанбайұлы Байыр, 19.01.2018.

Выдано
Кенестен өткені жайлы 30 күні 05 айы 22 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяца год

1. Корытынды / Заключение
Завершена психического развития.
Уровень 8 уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:
1. Воспитание и обучение в массовой школе
с учетом особенностей программы.
2. Взаимодействие с коллегами, родителями в учебном классе.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2023г

ПМПК меңгерушісі [Signature] Биарстанова Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар Могомет 2. Құдай
Мамандар

Специалисты сурдопедагог Бай
дефектолог Аюл
психолог Аз

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Ғисарова Мейла

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Алматы, 50

Ата-аналарының (камқоршыларының) мекен-жайы

100000

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 09.2022

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Дәуітқашев Заур білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (камқоршыларының) біреуі

[Signature]

(колы)

Ғисарова М.

(аты-жөні)

Ата-аналарға арналған сауалнама

Балаңыздың аты – жөні: Дәуретқасымов Зәксер

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді Ә) Мазасыз Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

А) тез ұйықтайды Ә) жай Б) тыныш Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

Арасында ауқым айтсаңыз

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

А) 2 сағат Ә) 1 сағаттан кем емес
А

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

А) жақсы Ә) тамақты таңдап жейді Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т.б. _____

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз дәретханаға өз барады ма?

А) өздігінен отырады Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

А) ия Ә) жоқ Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

А) өзі ойнайды Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия Ә) жоқ Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді Г) қиын

13. Қандай маманнан кеңес алғыңыз келеді?

а) психолог б) логопед

Жауабыңызға рахмет

Баланың педагогикалық - жеке даму картасы

1. Баланың аты-жөні: Даулетқашев Зәшір Қайратұлы
2. Туған күні, айы, жылы: 19.01.2018 ж.
3. Мекен жайы: Жобда ауылы. Мематә көшесі 50 үй
4. Телефоны: 87716085434

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? —

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі жақсы

Таным процестерінің дамуы

Зейіні жақсы, сәйкес емес, төмен

Қабылдау жақсы, сәйкес емес, төмен

Ойлау жақсы, сәйкес емес, төмен

Есте сақтау жақсы, сәйкес емес, төмен

Қиял жақсы, сәйкес емес, төмен

Сөздік қоры —

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

Жаширдан тәрбиесімен анасы айналысады.

Баланың сүйікті ойыны машыналар, конструкторлар

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық, тұйық

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру —

б) дөрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші —

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен —

Топтағы балалармен ренжіседі ме?

Сирек, жиі. Себебі? Балалармен қарым-қатынасы жақсы.

Топ тәрбиешілері: Жаманқұлова Ә.Т. Елеусинова Ә.Ә.

Педагог-психолог: Траунова - Сәдуақасова Ж.М.

Логопед: Алимова Ж.Ж.

Педагогикалық - психологиялық мінездеме

Бала туралы жалпы мәліметтер: Замир балабақшаға 2021 жылы 08 шілдеде бастап келіп жүр. Қазіргі уақытта ересек тобының тәрбиеленушісі.

Отбасының сипаттамасы: Толық отбасында тәрбиеленуде. Ағасы мен қарындасы бар. Нұрәлінің тәрбиесімен ағасы, ата-анасы айналысады.

Баланың сыртқы түрінің ерекшеліктері: Ата-анасы баланың сыртқы келбетін бақылайды, Нұрәлі балабақшаға таза, жинақы түрде келеді.

Баланың денсаулығы: Денсаулығы, тәбеті жақсы.

Моториканың ерекшеліктері: ұсақ, жалпы моториканың дамуы орташа деңгейде, жетекші қолы-оң

Танымдық процесінің сипаттамасы:

Зейіннің сипаттамасы: Оқу әрекетінде зейінді бола алмайды және бір нәрсеге ұзақ уақыт назар аударма алмайды; үнемі алаңдап отырады, тапсырмаларға қызығушылық танытпайды.

Есте сақтау қабілеті: өлеңдерді жаттауға, суреттегі сюжетті әңгімелеп беруге қиналады. Есте сақтаудың басым түрі: көру, есту

Ойлау қабілеті: кеңістіктік қатынастардың мәнін түсінбейді (сол, оң, алдыңғы, артқы) Заттарды топтастырады, жалпы атауын білмейді. Тәуліктің бөліктерін, аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, олардың реттілігін айта алмайды.

Бағдарлама дағдылары бойынша баланың білім деңгейі:

Білім деңгейі орташа. Санайды, түстер мен пішіндерді айтады. Өзінің есімін, жасы нешеде екенін, ата-анасының есімін айтады. Шығармашылық сала бойынша тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

Оқу әрекетіне деген көзқарасы: Кей кезде бастаған ісін аяқтаймай қалады. Оқу әрекетінде өзіне назар аударғанын қалайды.

Баланың сөйлеу сипаттамасы: Сөздік қоры орташа.

Қызмет сипаттамасы: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары жасына сай, ойын әрекеті жылдың басына қарағанда жақсы.

Қарым-қатынаста байқалатын негізгі қиындықтар: Қиындықтар кей кезде болады, ойынды қолдайды, балалармен бірге ойнайды, ересектермен, балалармен қарым-қатынасы жақсы.

Жеке ерекшеліктері: Жағдайға, көңіл-күйіне байланысты ауыспалы.

Эмоционалды-ерікті ерекшеліктері: Кейде ашуланады.

Баланың дамуының қосымша ерекшеліктері:-

Педагогтың қорытындысы мен ұсынымдары, қандай іс-шаралар қосымша өткізілді:

Замирмен мінез-құлпы, танымдық процессі бойынша жұмыс жүргізілді (жеке, топта) әлі де жалғасуда.



Балабақша психологі:

Уразгулова-Садуакасова Ж.М.

Балабақша логопеді:

Омарова К.Ж.



«Нұрлы балашақ» балабақшасының
директоры Ертлеуова Ж.С.
2022 жыл

**«Жұлдыз» тобының тәрбиеленушісі
Даулетклиев Замирге
2022-2023 оқу жылына арналған
бейімделу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Жаманкулова Ж.Т.
Елеусинова Ж.Ж.**

2022-2023 оқу жылы

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары | Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер |
|-----------------------------|--|--|
| Қыркүйек | | |
| Дене шынықтыру | Қолына жалауша ұстап жүруге, тар жол бойымен жүруге, көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен жүруге үйрету. | Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүреді. |
| Сөйлеуді дамыту | Сурет бойынша кейіпкерлердің қарапайым қимыл әрекеттерін тануға атауға үйрету. | Сурет бойынша кейіпкерлердің қарапайым қимыл әрекеттерін таниды. |
| Көркем әдебиет | Әңгімелерді, тақпақтарды мұқият тыңдай білуге үйрету. | Әңгімелерді, тақпақтарды мұқият тыңдай біледі. |
| Қазақ тілі | Ересектермен, балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру. | Ересектермен құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасау дағдысын меңгерді. |
| Математика негіздері | 1-2 сандары туралы түсінікті бекіту. Екі көлеміндегі көптікті әрекеттің санымен салыстыру | 1-2 сандары туралы түсінігі бар. Екі көлеміндегі көптікті әрекеттің санымен салыстыруды үйренді. |
| Құрастыру | Құрылыстарды және олардың суреттердегі бейнелерімен сәйкестендіруге үйрету. | Құрылыстарды және олардың суреттердегі бейнелерімен сәйкестендіреді. |
| Сурет салу | Көлем, түс, нысан бойынша түсінік қалыптастыру. | Көлем, түс, нысан бойынша түсінді. |
| Мүсіндеу | Баланы ересек адамның жасаған бұйымымен ойнату. Мүсіндер алдында зерделеу. | Бұйымды ұстап зерделеп көрді. |
| Жапсыру | Заттардың пішіні, мөлшері туралы түсінік беру. Заттарды қолына ұстатып, зерделету. | Заттардың пішіні, мөлшері туралы түсінді. |
| Музыка | Музыканы тыңдату. Байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдауға үйрету. | Байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдады. |
| Шаруашылық-тұрмыстық еңбек. | Шамасы жететін еңбек әрекетін орындау: жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. | Ересектің көрсетуімен қарапайым еңбек тапсырмаларын (алып кел, жина, орнына қой) орындайды. |
| Қол еңбегі. | Қағаздың түрлері туралы түсінік қалыптастыру. | Қағаздың түрлері туралы түсінік қалыптасты. |
| Қазан | | |
| Дене шынықтыру | Көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен жүруге, шеңбер бойымен жүруге үйрету. | Көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен және шеңбер бойымен жүреді. |
| Сөйлеуді дамыту | Көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап береді. |
| Көркем әдебиет | Шығарма мазмұны бойынша қойылған жәй сұрақтарға жауап беруге «Бұл кім(не)» сұрағын қойюға дағдыландыру. | Шығарма мазмұнына қатысты қарапайым сұрақтарға сөйлеу мүмкіндігіне қарай жауап береді. |
| Қазақ тілі | Баланың ауызша сөйлеуін дамыту. Айналасындағы қоршаған ортасы туралы түсінік қалыптастыру. | Бір немесе екі сөздерді қайталайды. |
| Математика негіздері | «Көп», «аз» ұғымдарын түсіндіру. 1-2 саны туралы түсінігін бекіту. | Үздіксіз көптіктерді саны бойынша «Көп», «аз» ұғымдарын салыстырады. 1-2 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | саны туралы түсінігі бар. |
| Құрастыру | Заттардың көлемі: үлкен туралы білімдерін қалыптастыру. | Затты оның бейнесімен, сұлбасымен салыстырады. |
| Сурет салу | Пішіні, түсі бойынша салыстыру және жіктеу. | Пішіні, түсі бойынша салыстырады. |
| Мүсіндеу | Сопакша, домалақ пішінді заттарды зерделеу. (Заттарды көрсету арқылы) | Сопакша, домалақ пішінді заттарды біледі |
| Жапсыру | Қағаздың мүмкіндіктерін пайдалану. Жырту, умаждау тәсілін меңгерту. | Жырту, умаждау тәсілін меңгерді. |
| Музыка | Ән айту. Ересек адамға қосылып әндетуге үйрету. | Ересекке еліктей отырып әндетеді. |
| Шаруашылық-тұрмыстық еңбек. | Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету: (сыдырмалы, «жабысқақ» түймелікті салу және шешу) | Ересектің жартылай көмегімен сыдырмалы, «жабысқақ» түймелікті салады және шешеді. |
| Қол еңбегі | Қалдық материалдар (сіріңке қораптары, пластик шөлмектер) туралы түсініктерді балада қалыптастыру. | Қалдық материалдар (сіріңке қораптары, пластик шөлмектер) туралы түсініктері балада қалыптасады. |
| Қараша | | |
| Дене шынықтыру | Берілген сигнал бойынша тоқтап, қайтадан жүгіруді үйрету. | Берілген сигнал бойынша тоқтап, қайтадан жүгіреді. |
| Сөйлеуді дамыту | Ересек адамның бақылауымен заттардың кеңістікте орналасуын анықтаумен байланысты сөздерді пайдалану икемдігін дамыту. | Ересек адамның бақылауында заттардың кеңістіктегі орналасуымен байланысты сөздерді естуде жіктейді. |
| Көркем әдебиет | Көрнекілікке сүйене отырып, сипаттау жұмбақтарын шешуге үйрету. Интонацияны қабылдауға үйрету. | Жұмбақтарды шешеді, интонацияларды қабылдайды |
| Қазақ тілі | Заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға мүмкіндік беру. | Заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды қабылдайды. |
| Математика негіздері | Қандай заттардың артық, кем екенін анықтап, сандары бойынша тең емес екі топты салыстыру. | Көлемі пішіні шар, (шар, кірпіш, үшбұрышты призма) ажыратады |
| Құрастыру | Конструктор бөліктерін зерделеу. Екі қолымен сыйпай ұстау, нобайы боймен қолымен жүргізу арқылы қабылдату. | Құрлыстарды салуға және олармен бірге ойнауға деген қызығушылығы ояны |
| Сурет салу | Түс бойынша салыстыру және жіктеу, түстерді көңіл күйді беру құралы ретінде пайдалану, қағаз бетіне бағдарлау. | Заттардың негізгі қасиеттері туралы түсінігі бар. Қағаз бетіне бағдарлай алады. |
| Мүсіндеу | Кеңістікті бағдарлау; жоғарыда, төменде. Негізгі түстер туралы білімді қалыптастыру. | Жоғары, төмен ұғымдарын біледі. Түстерді ажыратады. |
| Жапсыру | Баланы қағазды текстурасы бойынша ажыратуға үйрету (жылтыр, тегіс) | қағазды текстурасы бойынша ажыратады. |
| Музыка | Музыканың сүйемелдеуімен би қимылдарын орындауды үйрету. | Би қимылдарын орындайды. |
| Шаруашылық-тұрмыстық еңбек | Ересектердің (тәрбиешінің көмекшісі, аула тазалаушы) еңбегіне құрметпен қарауға үйрету. | Ауланы жинау үшін қажетті құралдарды көрсетеді. |
| Қол еңбегі. | Ересектің әртүрлі материалдармен жұмыс жасау кездегі еңбегін бақылауға үйрету. | Ересектің әртүрлі материалдармен жұмыс жасауын бақылайды. |

| Желтоқсан | | |
|----------------------------|--|--|
| Дене шынықтыру | Бір орында тұрып секіруге, тәрбиешінің қолынан ұстап орындықтан тізесін бүгін секіру үйрету. | Бір орында тұрып секіреді. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеуде сын есімдерді пайдалану дағдысына үйрету. (ересек адамның бақылауында) | Сөйлеуде сын есімдерді пайдаланады. |
| Көркем әдебиет | Шығарма кейіпкерлерінің мінез- құлқы мен әрекеттерін талдау арқылы мейірімділікті танытуға үйрету. | Шығарма мазмұнына эмоциональді түрде әрекет етеді. |
| Қазақ тілі | Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. | Қалыпты сөйлейді. |
| Математика негіздері | Заттар мен дыбыстарды, заттар мен қимылдарды, дыбыстар мен қимылдарды саны бойынша салыстыру: 1,2 | Дыбыстар мен қимылдарды саны бойынша салыстырады. |
| Құрастыру | Еліктеу бойынша практикалық әрекеттер арқылы заттарды көлемі (кіші, үлкен) бойынша салыстыруға үйрету. | Заттарды көлемі бойынша салыстырады. |
| Сурет салу | Әртүрлі бағыттағы түзу, толқынды және үзік сызықтардың суретін салуға үйрету. | Түзу, толқынды, үзік сызықтардың суретін салады. |
| Мүсіндеу | Пішін жасау қимылын-жаю, созу, оқтаумен жұмыс жасау және оны ұсақтап қолдануды үйрету | Пішін жасау қимылын-жаю, созу, оқтаумен жұмыс жасау және оны ұсақтап қолдануды біледі. |
| Жапсыру | Қағаз бетіне қарапайым заттардың (алма, лимон, жапырақ) дайындамаларын орналастыру және желімдеуді үйрету. | Қағаз бетіне қарапайым заттардың дайындамаларын орналастыру және желімдей алады. |
| Музыка | Алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басуды үйрету. | Ересекпен бірге өлең мәтіні бойынша орындайды. |
| Шаруашылық-тұрмыстық еңбек | Балада асхана бойынша кезекшілік туралы түсінікті қалыптастыру. | Балада асхана кезекшілігі туралы түсінік қалыптасты. |
| Қол еңбегі | Ересектің еңбек әрекетіне деген қызығушылықты дамыту. | Ересектің еңбек әрекетіне деген қызығушылығы дамыды. |
| Қаңтар | | |
| Дене шынықтыру | Доптарды екі қолымен төменнен лақтыруға үйрету. Допты шеңберге қарай домалату. | Допты екі қолмен төменнен лақтырады, шеңберге қарай домалатады. |
| Сөйлеуді дамыту | Суретте бейнеленген кейіпкерлердің бейнеленуі мен қимыл-әрекеттерін түсіну, көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету (Сөйлеу мүмкіндігіне қарай). | Шығарма мазмұнына қатысты қарапайым сұрақтарға жауап береді. |
| Көркем әдебиет | Ойыншықтарды қолдана отырып, күрделі емес сюжеттер бойынша сахналау ойынына қатысуға үйрету. | Сахналау ойындарына мүмкіндігінше қатысады. |
| Қазақ тілі | Тұрмыстық атауларды білдіретін сөздерді мүмкіндігінше атауға үйрету. | Тұрмыстық атауларды білдіретін сөздерді мүмкіндігінше атайды. |
| Математика негіздері | Заттарды бір-біріне қатарластыра қою тәсілін пайдалана отырып, биіктігі (биік-аласа) бойынша салыстыруға үйрету. | 2-3 затты көлемі, биіктігі бойынша салыстырады. |
| Құрастыру | Ойыншықты жиынастыру, бөліктерін бүтін құрауды және «Ойыншықты сол (оң) қолына ұста», «Сол аяғыңды, оң аяғыңды бас» | Үлгі бойынша құрамалы- жинамалы ойыншықтарды құрастырады. |
| Сурет салу | Сәндік ойыншықтарды қарау, қазақ | Сәндік ойыншықтарды қарау, қазақ |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | оюларын суреттерін көрсетіп, ұғымын қалыптастыру. (мүмкіндігіне қарай) | оюларын суреттерін көріп түсінді. |
| Мүсіндеу | Созу тәсілін пайдалана отырып, сопақша пішінді заттарды (кияр, караөрік) мүсіндеуді үйрету. | Созу тәсілін пайдалана отырып, сопақша пішінді мүсіндейді. |
| Жапсыру | Көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетіне барлық кеңістігіне орналастыру және жапсыруды үйрету. | Көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетіне барлық кеңістігіне орналастыру және жапсырады. |
| Музыка | Өленді оның мәтініне сәйкес ойын қимылдары қоса отырып орындай білуді, қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуге үйрету. | Музыка жетекшісімен бірлесіп орындайды. |
| Шаруашылық-тұрмыстық еңбек. | Практикалық еңбек дағдыларын қалыптастыру: ұжымдық тапсырмаларды орындау дағдысын қалаптастыру. | Ұжымдық тапсырмаларды орындайды-ойыншық сөрелерінің шаңын сүртеді, ересекпен бірге учаскедегі қожыстарды жинайды. |
| Қол еңбегі. | Табиғи материалдармен таныстыру (бұр, емен жаңғағы, жапырақ) | Табиғи материалдар туралы түсінігі бар. |
| Ақпан | | |
| Дене шынықтыру | Арқанның астыннан (биіктігі 40см) өрмелеп өту. Тақтай бойымен (ені 30см) еңбектеуге үйрету. | Тақтай бойымен еңбектейді, арқанның астыннан өрмелеп өтеді. |
| Сөйлеуді дамыту | Баланы сөйлеу кезінде жеке сан есімдерді (бір, екі, көп) пайдалану және ересек адамның көмегімен оларды зат есіммен байланыстыру икеміне үйрету | Сөйлеу кезінде жеке реттік сан есімдерін пайдаланады. |
| Көркем әдебиет | Қысқа тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. (Сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай) | Кішігірім тақпақтарды жатқа біледі. |
| Қазақ тілі | Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылығын дамыту. | Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылық танытады. |
| Математика негіздері | 3 саны көлеміндегі заттарды санау, санай отырып саусақтардың санымен сәйкестендіруге үйрету. | 3 саны көлеміндегі заттарды санайды, санай отырып саусақтардың санымен сәйкестендіреді. |
| Құрастыру | Баланы үлгі бойынша заттарды көлемі, пішіні, түсі бойынша практикалық әрекет арқылы салыстыруға үйрету. | Үлгі бойынша заттарды көлемі, пішіні, түсі бойынша практикалық әрекет арқылы салыстырады. |
| Сурет салу | Күрделі емес сюжеттік композициялардың суретін салуға үйрету. | Күрделі емес сюжеттік композициялардың суретін салуады. |
| Мүсіндеу | Үлгі бойынша домалақ пішінді екі бөліктен тұратын заттарды бір-біріне жапсыру жолымен мүсіндеуге үйрету. | домалақ пішінді екі бөліктен тұратын заттарды бір-біріне жапсыру жолымен мүсіндейді. |
| Жапсыру | Қағаз бетіне 2-3 бөліктен тұратын таныс заттардың (үш қабатты үй, пирамида) дайындамаларын орналастырып жапсыруға үйрету. | Қағаз бетіне 2-3 бөліктен тұратын дайын пішіндерді жапсырады. |
| Музыка | Таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып ересекпен қосылып әндетуді үйрету. | Таныс әуендерді жануарлардың бейнесімен (аю, қоян, жылқы) байланыстырады. |
| Шаруашылық- | Еңбек тапсырмасын орындау, бір-біріне | Тәрбиешінің көмегімен қарапайым |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| тұрмыстық еңбек. | көмектесу дағдысын қалыптастыру. | тапсырманы және әрекетті орындайды. |
| Қол еңбегі | Құрылымы әртүрлі қағазды көру- жанасу арқылы қабылдауын дамыту. | Құрылымы әртүрлі қағазды көру- жанасу арқылы қабылдайды. |
| Наурыз | | |
| Дене шынықтыру | Сапқа еркін тұру, жалпы дамытушы жаттығулар (затпен, затсыз) педогогпен орындауға үйрету, қол қимылдары: айналдыру, бұлғау шапалақтау, қол қалпын өзгерте отырып қимылдауға(жоғары, алға, жанына) үйрету. | Жаттығуларды педагогтың әрекетіне еліктей отырып орындайды. |
| Сөйлеуді дамыту | Топтағы, өмірге, табиғаттағы бақылауларға қатысты сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Топтағы, өмірге, табиғаттағы бақылауларға қатысты сұрақтарға жауап бере алады. |
| Көркем әдебиет | Үстел үсті театрын қолдана отырып, қысқа ертегілерді әңгімелеуге баулу. | Педагогтың көмегімен үстел үсті театрын қолдана отырып, қысқа ертегілерді әңгімелейді. |
| Қазақ тілі | Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау үйрету.(Ересектің көмегімен) | Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің атауларын білдіретін сөздерді түсінеді және атайды. |
| Математика негіздері | Заттарды бірінің үстіне бірін қабағтастыра қою тәсілін пайдалана отырып, биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа) | 2-3 затты көлемі бойынша салыстырады. |
| Құрастыру | Үлгі бойынша қуыршақ үшін тар жол, мәшинеге арналған кең жол салуға үйрету. | Үлгі бойынша қуыршақ үшін тар жол, мәшинеге арналған кең жол салуды үйренді. |
| Сурет салу | Балада заттардың көлемі туралы, заттардың пішіндері туралы білімдерді қалыптастыру. | заттардың көлемі туралы, заттардың пішіндері туралы білімдерді қалыптасты. |
| Мүсіндеу | Пішін жасау қимылы- жаю, созу, басу, жапсыру, тегістеу, оны еліктеу бойынша қолдану дағдысын дамыту. | Жаюды, созуды, басу, жапсыру дағдысын меңгерді. |
| Жапсыру | Көрсету бойынша заттарды алдын ала дайындалған сюжетке жапсыруға үйрету. | Көрсету бойынша заттарды алдын ала дайындалған сюжетке жапсырады. |
| Музыка | Музыкалық аспаптарды(бубен, сылдырмақ, қоңырау) тани білуді дамыту. | Музыкалық аспаптарды дыбысталу тембрі бойынша таниды. |
| Шаруашылық- тұрмыстық еңбек | Ересектердің тапсырмасын (асханадағы кезекшілік) орындау дағдысын қалыптастыру. | Кезекшілік міндетін орындайды- нан салғышты.ас ішетін құралдарды қояды. |
| Қол еңбегі. | Ересек еңбек әрекетіне, бұйымдарына деген қызығушылықты дамыту. | Ересектің еңбек әрекетіне |
| Сәуір | | |
| Дене шынықтыру | Қол қимылы-алға, жан- жақа.алға,иыққа,белге қою.кеуде тұсындада айқастыру,жанына қарай созу.басыннан асып шапалақтауды үйрету. | Жетекшінің көмегімен орындайды |
| Сөйлеуді дамыту | Сөз таптарын,ыдыстардың,киімдердің,жиһаздардың зат атауларын және күнделікті өмірдегі маңыздылығын түсіндіру, әр заттың өзіндік қолданысын ұғындыру. | Сөз таптарын,ыдыстардың,киімдердің,ж иһаздардың зат атауларын және күнделікті өмірдегі маңыздылығын түсіндеді, әр заттың өзіндік қолданысын біледі. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Көркем әдебиет | Қысқа тақырыптарды жатқа айтуға үйрету. (сойлеу мүмкіндіктеріне қарай) | Қысқа тақырыптарды жатқа айтады. |
| Қазақ тілі | Жануарлардың, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (Ересек адамдардың көмегімен) | Жануарлардың, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсінеді және атайды. |
| Математика негіздері | Кеңістікте бағдарлау, өз дене мүшелерінде бағдарлауды үйрету (жоғарыда – бас, мойын, кеуде, төменде – аяқ, алдында – бет, іш, артында – арқа, сол оң қол) | Кеңістікте өз дене мүшелерін бағдарлай біледі. |
| Құрастыру | Үлгі бойынша таяқшалардан қарапайым құрылыстарды (шырша, қайық, үй) салуға үйрету. | Үлгі бойынша таяқшалардан қарапайым құрастарды салады. |
| Сурет салу | Баланы дөңгелекке, шаршыда өрнек элементтерін симметриялық орналастыру ережелерімен таныстыру. | Дөңгелекке, шаршыда өрнек элементтерін симметриялық орналастыру ережелерін біледі. |
| Мүсіндеу | Басу тәсілін пайдалана отырып домалақ пішінді заттарды мүсіндеуге үйрету. | Педагогпен бірге, еліктеу бойынша басу тәсілін пайдалана отырып домалақ пішінді заттарды мүсіндейді. |
| Жапсыру | Заттық аппликация; қағаз бетіне қарапайым заттардың (қияр, үлкен және кіші алма) дайындамалары орналастыру және желімдеуге үйрету. | Заттардың мөлшері (кіші, үлкен, орташа) туралы түсінік балада қалыптасты. |
| Музыка | Музыкалық аспаптарда ойнау арқылы баланың есту зейінін дамыту. | Аспаптарда ойнау арқылы баланың есту зейіні дамыды. |
| Шаруашылық-тұрмыстық еңбек | Ересектердің көмегімен (медбикенің) еңбегін бақылау. | Балада денсаулықты күту үшін медбикенің жұмысының маңызы туралы (« Аурухана» сюжеттік-рөлдік ойын арқылы) түсінігі қалыптасты. |
| Қол еңбегі | Табиғи материалдармен (тұқым, жаңғақтардың қабығы, жеміс сүйектері) таныстыру. | Табиғи материалдар (тұқым, жаңғақтардың қабығы, жеміс сүйектері) туралы түсінігі қалыптасты. |
| Мамыр | | |
| Дене шынықтыру | Жетекшінің әрекетіне еліктеу бойынша қимылдық ойындарды ойнауға қызығушылығын арттыру. | Қимылдық ойындарға қызығушылық танытады. |
| Сөйлеуді дамыту | Балада сөздерді тілегімен сезімін білдіру үшін пайдалану икемін дамыту; ынғайсыздық (шаршады, ыстық) және құрдастардың іс-әрекетіне (ойыншықты бермейді) | Тілегі мен сезімдерін сөз арқылы білдіреді. |
| Көркем әдебиет | Ойыншықтарды, бетперделерді қолдана отырып, күрделі емес сюжеттер бойынша сахналау ойынына қатысуға баулу. | Қарапайым сюжет бойынша сахналау ойынына қатысады. |
| Қазақ тілі | Үлгі бойынша жәй және жайылма сөйлемдерді құрауға үйрету. | Үлгі бойынша жәй және жайылма сөйлемдерді құрауды үйренді. |
| Математика негіздері | Мезгілдік бағдарлау; жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз); қозғалыс жылдамдығы (жылдам, ақырын); тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кешке) | Қозғалыс жылдамдығы, тәулік бөліктері туралы түсінігі бар. |
| Құрастыру | Құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды | Үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | құрастыру; заттарды оның бейнесінің сұлбасымен салыстырға үйрету. | ойыншықтарды құрастырады. |
| Сурет салу | Бейнені бүкіл парак бетіне орналастыруға үйрету. | Бейнені бүкіл парак бетіне орналастырады, қағаз бетінде бағдарлайды. |
| Мүсіндеу | Үлгі бойынша бір бөлікті басқасына қыса саусақтардың көмегімен кейбір бөліктерді соза(құс) отырып бұйым бөліктерін біріктіруге үйрету. | Үлгі бойынша бір бөлікті басқасына қыса саусақтардың көмегімен кейбір бөліктерді соза(құс) отырып бұйым бөліктерін біріктіреді. |
| Жапсыру | Негізгі түстер (қызы, сары, көк, жасыл) туралы, заттардың мөлшері (үлкен, кіші, орташа) туралы, заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, тік бұрыш, сопшақша) туралы білімін қалыптастыру. | Негізгі түстер (қызы, сары, көк, жасыл) туралы, заттардың мөлшері (үлкен, кіші, орташа) туралы, заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, тік бұрыш, сопшақша) туралы түсінігі балада қалыптасты. |
| Музыка | Музыкалық-ырғақтық қимылдау дағдыларын қалыптастыру; қарапайым би элементтерін орындау; жеңіл жүгіріс, аяғын тыпырлату, алақан соғу (музыка жетекшісінің көмегімен орындайды) | Музыка жетекшісінің көмегімен қарапайы би қимылдарын орындайды. |
| Шаруашылық-тұрмыстық еңбек. | Еңбек тапсырмаларын орындау: бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету. | Еңбектік тапсырмаларды педагогтың сөздік нұсқауы бойынша орындайды. |
| Қол еңбегі. | Баланың бойында ересектердің еңбек әрекетіне деген қызығушылығын дамыту. | |

Белгісіз
М.К.К. «Ақыл-Болалақ»
балабақасының директоры:
Ж.С. Ертлеуова
«16» қыркүйек 2022 ж.



Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі
балаларға арналған логопед маманының
түзету-дамыту бағдарламасы

Логопед: Омарова К.Ж.

2022-2023 оқу жыл

Түсінік хат

Қазіргі уақытта сөйлеу қабілеті нашар балалар саны артып келеді, олардың көпшілігі жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балалар 1-деңгейдегі. Бұл балалардың сөйлеуді меңгеру міндеті өте маңызды, оны шешу үшін кешенді әсер етудің – медициналық, логопедиялық, психологиялық – педагогикалық бағдарламалар қажет.

Логопедиялық түзету-педагогикалық іс-шара, балалардың тіліндегі кемістікті түзетуге, тіл кемістіктерінің алдын алуға, мектепке дайындыққа, жоғары білімге, дисграфияның алдын алуға, баланың жан-жақты дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған. Алдыға қойылған мақсатқа қол жеткізу барысында арнайы, жеке сабақтарда жүргізіледі (фронтальды сабақ). Сонымен қатар бірыңғай тілді қалыптастыру кезінде жүзеге асырады (балалардың тілін қалыптастыру бірінші күнде бақыланады). Түзете-оқыту жұмыстарының жұмыс жоспарымен мазмұны бағдарламаға сүйене отырып жоспарланады. Әдістемелік құжаттар балалардың жас ерекшеліктеріне, тобына, сөйлеу тіліндегі кемістіктерді ескере отырып құрастырады. Кезкелген деректі адамның ынтасын оятып, санасына жеткізе білу-нағыз шеберлік. К.Д. Ушинский «адамның ынтасы-оның санасының есігі», - деген екен. Педагог өз сөзінің басында сол есікті сәл ашып, қалған уақытта жабылып қалмауы үшін баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, әр түрлі құралдар мен әдістерді қолданады. Қандай жолды тандаса да, ол шеберлігі арқылы сол жолдың тиімділігін, әсерлілігін арттыра түседі. Балаға берілген үлгі-өнеге оның санасына сініп, ой ұшқырлығын, тіл көркемдігі арқылы ортаға шығады. Олай болса, жас ұрпаққа өнеге боларлық ұстаздың да тіл біліміне, сөйлеу мәдениетіне, үйрету біліктілігіне қойылыр да жоғары болмақ.

Бағдарламаның мақсаттары:

1. Толыққанды тілдік жүйені қалыптастыру (түсінуді дамыту сөйлеу және тілдің лексикалық-грамматикалық құралдары, айтылу жағы сөйлеуді, тәуелсіз кеңейтілген фразалық сөйлеуді, сөйлеуді белсендіру жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда).

2. Даму үшін жағдайларды қамтамасыз етуге жүйелі тәсілді қамтамасыз ету сөйлеу қабілеті бұзылған балалар.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау сөйлеу.

2. Жеке жоспарларды әзірлеу және іске асыру мектепке дейінгі білім беру мекемесінде және отбасында жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалармен логопедиялық жұмыс. Жүйелі қажетті профилактикалық және түзету-сөйлеу жұмыстарын жүргізу жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалар өздерінің жеке және топтық жоспарларына сәйкес.

3. Негізгі жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалардың дамуына ықпал ететін жағдайлар жасау мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасы.

4. Ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың (заңды өкілдеріне) медициналық, әлеуметтік, педагогикалық және басқа да мәселелер.

| Апта күндері | Мақсаты | Мазмұны |
|--|---|--|
| Қыркүйек | | |
| 3 апта "Отбасы" | Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Пассивті сөздік қорын нақтылау және кеңейту, отбасы мүшелерін көрсету қабілетін қалыптастыру – "Ана, әке, әже т. б. қайда екенін көрсетіңіз" жаттығуы (отбасылық фотосуреттер мен сюжеттік суреттер бойынша). | "Тыңда және қайтала" жаттығуы. |
| 4-ші апта, "Ойыншықтар". | Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. | "Көрсету" жаттығуы |
| Қазан | | |
| 1-ші апта, "Ойыншықтар". | Тақырып бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Кім? қайда? кімде бар?- сұрақтарға жауап беру. | Дидактикалық ойын "Жасыру". |
| , 2-ші апта, "Дене және бет бөліктері". | Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету - | "Өзіңде және қуыршақта көрсет" |
| 3-ші апта, "Гигиеналық заттар". | Біртұтас сөз тіркестерін түсінуге үйрету-жаттығу " не істейді?" Тақырыпты және оның белгісін ауызша белгілеумен байланыстыруға үйрету.. | "Сабын көпіршіктері" тыныс алу жаттығуы. |
| 4-ші апта, "Жемістер". | Логопедтің нұсқауы бойынша жемістерді тануға және дұрыс көрсетуге үйрету. Суреттерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. | "Жемісті танып, көрсет" жаттығуы. |
| Қараша | | |
| 1-ші апта, " Бақша-көкөніс бағы". | Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" тақырыптары бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту - "суретті көрсет" жаттығуы. Балаларды қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету: алма көрсетіңіз, алма алыңыз, алма қойыңыз, алма жеп қойыңыз. | " Атаған жемістерді көрсет" д/ ойын |
| 2-ші апта, "Киім". | Сөйлеуді тыңдау, оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, балаларды функционалдық мақсаты бойынша пәндерді тануға үйрету | "Екінші аяқ киімді тап" жаттығуы. |
| 3-ші апта, "Киім". | Тақырып бойынша пәндік сөздікті бекіту, заттарды олардың ауызша белгілеуімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. | "Гүрілдейді" жаттығуы. |
| 4-ші апта, "Аяқ киім". | Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Аяқ киімнің бөлшектерін білдіретін зат есімдер арқылы пассивті сөздікті кеңейту. | "Үлкен аяқтар жолда" жаттығуы. |

Желтоқсан

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 1-ші апта, "Аяқ киім". | Заттарды олардың ауызша белгілеуімен – дидактикалық ойын "жұптасқан суреттермен" байланыстыра білуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуді бекіту: киім, аяқ киім. Тақырыптар бойынша пәндік пассивті сөздікті нақтылау және кеңейту . | "Ұлпақарлар" тыныс алу жаттығуы. "Суретті көрсет" жаттығуы |
| 2-ші апта, "Жиһаз". | Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру - "Үйшік" ертегісі. Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету-тапсырмалар ойыны. "Жиһаз" жалпылама ұғымын қалыптастыру. | "Жиһаздар" дидактикалық жаттығуы. |
| 3-ші апта, "Жиһаз". | Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, объектілерді олардың мақсаты бойынша тануға үйрету – | «Күпия» дидактикалық ойын " |
| 4-ші апта, " Жаңа жыл. Шырша". | Біреудің сөйлеуін түсінуді кеңейту үшін жұмыс жасаңыз. Сюжеттік суретке қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. Суреттегі заттарды олардың ауызша сипаттамасы бойынша тануға үйрету. | "Қар жауады" тыныс алу жаттығуы. |

Қаңтар

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 2-апта «Қысқы қызықтар» | Балалардың әртүрлі тақырыптар бойынша сөздік қорын нақтылау және кеңейту, ойыншықтар мен заттарды сипаттау арқылы тануға үйрету – «Көңілді жұмбақтар» жаттығуы. Пассивті сөздік лексиканы нақтылаңыз және кеңейтіңіз | «Қар жауады» тыныс алу жаттығуы. «Бұйрықты орындау» жаттығуы. «Кім не істейді?» жаттығуы. |
| 3-апта, «Тағамдар». | Тақырып бойынша зат есімдер арқылы сөздік қорын молайту, сын есімдер: үлкен, көк, етістіктер: Мен жеймін, ішемін, кесемін. Тағам (тамақ) туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Сюжетті суреттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. | Бұйрық беруді үйреніңіз: міне, барыңыз, беріңіз. Сөйлем құрастыру |
| 4-ші апта, «Ыдыстар» | Тақырып бойынша пәндік сөздікті кеңейту. "Ыдыс-аяқ" деген жалпылама ұғымды қалыптастыру. Етістік сөздігін қалыптастыру: мен жеймін, ішемін, жуамын, кесемін, пісіремін, қуырамын, аламын, аламын, қоямын, қоямын, қоямын. | Дидактикалық ойын "Кімде?", "Ыдыс-аяқ" лотосы |

Ақпан

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 1-ші апта "Ыдыс-аяқ" | Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету. Сөздікті сандармен кеңейту: бір, екі. Зат есімдерді ажырата білуге үйрету. және көп. | Д/ойын "Көмекшілер". |
| Ақпан, 2-ші апта "Үй құстары" | Біреудің сөйлеуін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру, көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Тақырып бойынша тақырыптық сөздікті кеңейту, іс-әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: әтешті көрсет, маған Әтеш бер, тауықты көрсет, үйрек бер және т. б. | "Үй құстары" лотосы. "Құстар сөйлеседі" жаттығуы. |
| Ақпан, 4-ші апта "Үй жануарлары" | Пассивті сөздікті дамытуды жалғастырыңыз, оны зат есімдермен, сын есімдермен, етістіктермен байытыңыз. Заттарды ауызша сипаттау арқылы тануға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, номинативті жағдайда әйел зат есімдерінің жекеше және көпше түрін ажыратуға үйрету. | "Қонақтар" жаттығуы "Үй жануарлары" лотосы |

Наурыз

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | Сөздікті зат есімдер мен сын есімдермен толықтыруды | "Анаға сыйлық" жаттығуы. |
|--|---|--------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1-ші апта "Анамның мерекесі. Отбасы" | жалғастырыңыз. Ауызша сипаттама бойынша заттарды тануға үйрету. | |
| 2-ші апта "Үй жануарлары" | Әдеби шығарманы тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетіне тәрбиелеу - "Шалқан" халық ертегісі. | Ойын " Кім қайда?" |
| 3-ші апта "Жабайы құстар" | Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, жалпылама ұғымды қалыптастыру.Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көгершінді көрсет, маған қарға бер. Дыбысқа еліктеуге айтуын үйренуді жалғастыру, дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту. | "Құстар" лотосы. |
| 4-ші апта "Жабайы құстар" | Сөйлеу есту қабілетін дамыту – сөздерді дұрыс қабылдау және саралау қабілеті Конструкцияларды предлогтармен түсінуге үйрету қосулы, жылы, астында, жанында-жаттығу " кім қайда?" | "Торғай" жаттығуы (отыру, бару, жүгіру, ұйықтау және т.б.). D/ойын "Суретті табыңыз". |
| Сәуір | | |
| 1-ші апта "Жабайы жануарлар" | Біреудің сөзін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру - "Бауырсақ" ертегісі. Көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес жабайы жануарларды тануға және дұрыс көрсетуге үйрету - "Лото" ойыны. | Дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту. |
| 2-ші апта "Жабайы жануарлар" | Жабайы жануарлар" тақырыбы бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Ауызша сипаттама бойынша заттарды болжауға үйрету. | "Аңшы" ойыны |
| "Көлік" 3-ші аптасы | Логопедтің нұсқауларына сәйкес көлікті (көлік, пойыз, кеме, ұшақ) тануды және дұрыс көрсетуді үйреніңіз –. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көлікті көрсетіңіз (ұшақ, пароход, пойыз), көлікті алыңыз, көлікті айналдырыңыз. | "Лото" ойыны |
| "Көлік" 4-ші аптасы | Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, "көлік" жалпылама ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. Тақырып бойынша экспрессивті сөздікті кеңейту (машинаның бөліктері). | Пішіндерден машина жасау. |
| Мамыр | | |
| "Жеңіс күні" 1-ші аптасы | Біреудің сөйлеуін түсіну көлемін кеңейту. Зейін мен төзімділікке тәрбиелеу. Пассивті етістік сөздігін нақтылау және кеңейту – жаттығу " адам не істейді?" Өткен шақ етістіктерінің категорияларын түсінуге үйрету. | Ата мен Әжелерге сыйлық жасау. |
| Мамыр 2-ші апта "Гүлдер" | Зат есімдермен тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту – гүл атаулары: одуванчика, түймедақ, көкнәр, сары май, ботқа; зат есімдер – өсімдік бөліктерінің атаулары: сабақ, жапырақтар, гүл; "Гүлдер" жалпылама ұғымын қалыптастыру. | "Одуванчик" тыныс алу жаттығуы. |

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Логопедия. Л. С. Волкованың ред.-М., 2007.
2. Основы теории и практики логопедии. Р.Е.Левинаның ред. –М.,1968.
3. Қ. Қ. Өмірбекова, Қ. Серкебаев. Логопедия. - Алматы, 1996.
4. Григоренко Н. В., Синяева М. Л. Логопедические и медицинские аспекты органической дислалии и способы ее коррекции. Дефектология, 2000, №4.
5. Логопедиялық түзетудің жолдары Астана 2009ж.
6. Қазақстан республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Арнайы білім беру мекемелерінің іс-әрекетін белгілейтін, нормативті құқықтық актілерді бекіту туралы» 3.09.2004ж. №712 бұйрығына қосымша.
7. Қазақстан Республикасында балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны. Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. Алматы, 2010.
8. Өмірбекова Қ., Серкебаев Қ.- [Логопедия] – Алматы, 1996..
9. Қ. Қ. Өмірбекова- [Дыбыс айту кемшіліктері және түзету жолдары] – Алматы, 2005.
10. А.Т.Искакова, З.А.Мовкебаева, Г.Закаева, А.Т.Айтпаева, А.А. Байтурсынова- [[Инклюзивті білім беру негіздері] – Алматы, 2016.
11. Қ.Қ. Өмірбекова, Г.С.оразева, Г.Н.Төлебиева, Г.Б.Ибатаева - [Логопедия] –Алматы, 2011