



Балаланың аты-жөні: Жалғас Ұлықбек Маратұлы

Туған күні, айы, жылы: 30.01.2019

Жанысы: ұл

Ұлты: қазақ **Тобы:** «Қонжық» орта тобы

Ата-анасы туралы мәлемет:

Әкесі: Кульनियाзов Марат Жалғасович

Жұмыс орны: ауылдық округінің әкімі

Анасы: Күрақпаева Назым Алиевна

Жұмыс орны: медбике

Ата-анасының байланыс телефоны: 8-771-184-5107

«Ақпараттық технологиялар» ЖШС
Барқын аясы 100 м²
«Ойлы» ж.к. 100 м² жергілікті
мед. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
ҚОН. Д. 100 м² ЖАҚ
Шығыс ж.к. 23570
30.05.2023

Мекенжайы Жобришесейт р/к
Адрес и. Кобур

Телефон 55-02-84
Берілді Мағдас Қымысбаев, 30.05.2023

Выдано
Кенестен өткені жайлы 30 күні 05 айы 22 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ойы 5 ұрпағы.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Бағдарламаны 4 обүйіміне 6 маманмен ретінен сағат по административной учебной программе
2. Бағдарламаны 6 маманмен 6 ұрпағына қолдану.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2023г.

ПМПК менгерушісі
Заведующий ПМПК

Биарстанова Р.К.

Мамандар

Могомед С.Тудайев
сурфидедалог
Т.А.А.
дедекшанов
М.А.

Специалисты

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Тұрақпаев Назола

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Абсеханов көк көшесі 59 ұй

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Мәскеу

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні:

02.09.2022

Назола

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Жаңағалы Уәлихан білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Назола

(колы)

Тұрақпаев А.

(аты-жөні)

Ата-аналарға арналған сауалнама

Балаңыздың аты – жөні: Мазас Ғабдәлім

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді Ә) Мазасыз Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

А) тез ұйықтайды Ә) жай Б) тыныш Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

Өзі ұйықтайды

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

А) 2 сағат Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

А) жақсы Ә) тамақты таңдап жейді Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) еміздік сорады, саусаған сорады т.б. _____

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз дәретханаға өз барады ма?

А) өздігінен отырады Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

А) ия Ә) жоқ Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

А) өзі ойнайды Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

А) тез түседі Ә) таңдап Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия Ә) жоқ Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді Г) қиын

13. Қандай маманнан кеңес алғыңыз келеді?

а) психолог б) логопед

Жауабыңызға рахмет

Баланың педагогикалық - жеке даму картосы

1. Баланың аты-жөні: Жамал Ғеялбек Молатаева

2. Туған күні, айы, жылы: 30.09.2019ж.

3. Мекен жайы: Қожағалия. Абдыкерхан көшесі 59үй

4. Телефоны: 87791845107

Денсаулық жағдайы

Физиологиялық жетіспеушілік және патологиялық ауытқы бар ма? —

Диспансерлік есепте тұр ма? Есепте қандай аурумен? —

Көзінің көруі жақсы

Таным процестерінің дамуы

Зейіні ташын

Қабылдау ташын

Ойлау ташын

Есте сақтау ташын

Қиял ташын

Сөздік қоры жақсы сөйлес емес, көп дабыстар жоқ

Отбасы туралы қысқаша мінездеме (бала тәрбиесімен көбіне кім айналысады)

Ана мен әкесі бала тәрбиесімен айналысады.

Баланың сүйікті ойыны машыналармен, конструктормен ойнайды.

Қарым-қатынасы

Қарым-қатынасы: ашық, тұйық

Адамдармен қатынаста қандай қасиет көрінеді?

а) ізгілікті, қайырымды, зейін қою, сыйлау, көмек беру

б) дөрекі, өзімшіл, тәртіпсіз, өтірікші

Өзіне қатынасты топтағы рөлі

Өзіне өзі бағалау деңгейіне өте жоғары, орташа, төмен

Топтағы балалармен ренжіседі ме?

Сирек, жиі. Себебі? Әлеммен қарым-қатынасы жақсы

Топ тәрбиешілері: Мухомотова А.Ғ., Аюдабергенова Р.П.

Педагог-психолог: Ғрадинова - Садуақасова Ғ.М.

Логопед: Омарова Ғ.А.

Педагогикалық - психологиялық мінездеме

Бала туралы жалпы мәліметтер: Ұлықбек балабақшаға 2022 жылы 17 қаңтардан бастап келіп жүр. Қазіргі уақытта ересек тобының тәрбиеленушісі. Балабақшадан себепсіз қалмайды.

Отбасының сипаттамасы: Толық отбасында тәрбиеленуде. Ұлықбектің тәрбиесімен анасы айналысады. Ата-ананың баламен қарым-қатынасының сипаты - ынтымақтастық (өзара сыйластық қатынасы, қуаныш пен қайғы-қасіретті бірге сезіну).

Баланың сыртқы түрінің ерекшеліктері: Ұлықбек балабақшаға таза, уақытымен келеді. Ата-анасы баланың сыртқы келбетін бақылайды.

Баланың денсаулығы: Ауыршан емес, тәбеті жақсы.

Моториканың ерекшеліктері: Ұсақ, жалпы моториканың дамуы жасына сай, жетекші қолы-оң

Танымдық процесінің сипаттамасы: Жалпы танымдық процестері орташа деңгейде.

Зейіннің сипаттамасы: Оқу әрекетінде зейінді. Есте сақтау қабілеті жақсы, басым түрі: көру.

Есте сақтау қабілеті: Өлеңдерді жаттай алады, суреттегі сюжетті әңгімелейді. Есте сақтаудың басым түрі: көру.

Ойлау қабілеті: Кеңістіктік қатынастардың мәнін түсінеді (сол, оң, алдыңғы, артқы) Заттарды топтастырады, ал жалпылама сөзін айтуға қиналады. Тәуліктің бөліктерін, аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, олардың реттілігін ыммен түсіндіруге тырысады.

Бағдарлама дағдылары бойынша баланың білім деңгейі:

Білім деңгейі орташа. Ауызша оқу әрекеті бойынша дұрыс сөйлей алмағандықтан білгенін түсіндіре алмайды. Шығармашылық дағды бойынша тапсырмаларды орындайды.

Оқу әрекетіне деген көзқарасы: Шығармашылық дағды бойынша қызығушылық танытады, Коммуникативті, таным дағды бойынша белсенділік танытады. Тапсырманы орында алмаған сәтте педагогтың көмегіне жүгінеді.

Баланың сөйлеу сипаттамасы: Сөздік қоры жасына сәйкес. Өз ойын жеткізуге тырысады.

Қызмет сипаттамасы: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары жоғары деңгейде, ойын әрекетінде белсенді.

Қарым-қатынаста байқалатын негізгі қиындықтар: қиындығы жоқ.

Эмоционалды-ерікті ерекшеліктері: Кез келген әрекетте белсенді. Эмоцияларын белсенділікпен көрсетеді.

Баланың дамуының қосымша ерекшеліктері: -

Педагогтың қорытындысы мен ұсынымдары, қандай іс-шаралар қосымша өткізілді:

Ұлықбектің мінез-құлығы, танымдық процессі бойынша жұмыс жүргізілді (жеке, топта) әлі де жалғасуда.



Балабақша психологі,
Балабақша логопеді

Уразгулова-Садуакасова Ж.М.
Омарова К.Ж.

Білім беру ұйымы: МКҚК «Нұрлы болашақ» балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» ортаңғы тобы

Тәрбиеленуші: Жалғас Ұлықбек

Балалардың жасы: 3 жастан.

«Коммуникация» білім беру саласы.

Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тіл дамыту.

Мақсаты - тілдің лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру болып табылады.

Міндеттері: Үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есімдер есебінен

балалардың еңжар және белсенді сөздіктерін байыту.

Тілдің грамматикалық құралдарын белсендендіру.

Ересек адамдармен және балалармен еркін қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Диалогтік фразалық сөйлеуін дамыту.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қыркүйек	Тіл дамыту	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.
Қазан	Тіл дамыту	"Мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету. Жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту. Тәуелдік сын есімді құрастыра алуды дамыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту. Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту.	Мағынасы бойынша қарама-қарсы етістіктер мен сын есімдердің орнын түсінеді. Үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есімдерді қолданады.
Қараша	Тіл дамыту	Өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету. Пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту. Кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады.

		Ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	
Желтоқсан	Тіл дамыту	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету. Сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз аяғында "қарт" Бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау. Диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету. Диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер. Жайылма сөйлемдерді құрастыра алады.
Қаңтар	Тіл дамыту	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікгі қолдану икемін дамыту.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.
Ақпан	Тіл дамыту	"Мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету. Жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту. Тәуелдік сын есімді құрастыра алуды дамыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту. Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту.	Мағынасы бойынша қарама-қарсы етістіктер мен сын есімдердің орнын түсінеді. Үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есімдерді қолданады.

Наурыз	Тіл дамыту	Өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету. Пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту. Кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту. Ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады.
Сәуір	Тіл дамыту	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету. Сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз аяғында "қарт" Бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау. Диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету. Диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер. Жайылма сөйлемдерді құрастыра алады.
Мамыр	Тіл дамыту	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту..	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.

Белгісіз
М.К.К. «Ақыл-Болалық»
балабақасының директоры:
Ж.С. Ертлеуова
«16» қыркүйек 2022 ж.



Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі
балаларға арналған логопед маманының
түзету-дамыту бағдарламасы

Логопед: Омарова К.Ж.

2022-2023 оқу жыл

Түсінік хат

Қазіргі уақытта сөйлеу қабілеті нашар балалар саны артып келеді, олардың көпшілігі жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балалар 1-деңгейдегі. Бұл балалардың сөйлеуді меңгеру міндеті өте маңызды, оны шешу үшін кешенді әсер етудің – медициналық, логопедиялық, психологиялық – педагогикалық бағдарламалар қажет.

Логопедиялық түзету-педагогикалық іс-шара, балалардың тіліндегі кемістікті түзетуге, тіл кемістіктерінің алдын алуға, мектепке дайындыққа, жоғары білімге, дисграфияның алдын алуға, баланың жан-жақты дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған. Алдыға қойылған мақсатқа қол жеткізу барысында арнайы, жеке сабақтарда жүргізіледі (фронтальды сабақ). Сонымен қатар бірыңғай тілді қалыптастыру кезінде жүзеге асырады (балалардың тілін қалыптастыру бірінші күнде бақыланады). Түзете-оқыту жұмыстарының жұмыс жоспарымен мазмұны бағдарламаға сүйене отырып жоспарланады. Әдістемелік құжаттар балалардың жас ерекшеліктеріне, тобына, сөйлеу тіліндегі кемістіктерді ескере отырып құрастырады. Кезкелген деректі адамның ынтасын оятып, санасына жеткізе білу-нағыз шеберлік. К.Д. Ушинский «адамның ынтасы-оның санасының есігі», - деген екен. Педагог өз сөзінің басында сол есікті сәл ашып, қалған уақытта жабылып қалмауы үшін баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, әр түрлі құралдар мен әдістерді қолданады. Қандай жолды тандаса да, ол шеберлігі арқылы сол жолдың тиімділігін, әсерлілігін арттыра түседі. Балаға берілген үлгі-өнеге оның санасына сініп, ой ұшқырлығын, тіл көркемдігі арқылы ортаға шығады. Олай болса, жас ұрпаққа өнеге боларлық ұстаздың да тіл біліміне, сөйлеу мәдениетіне, үйрету біліктілігіне қойылыр да жоғары болмақ.

Бағдарламаның мақсаттары:

1. Толыққанды тілдік жүйені қалыптастыру (түсінуді дамыту сөйлеу және тілдің лексикалық-грамматикалық құралдары, айтылу жағы сөйлеуді, тәуелсіз кеңейтілген фразалық сөйлеуді, сөйлеуді белсендіру жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда).

2. Даму үшін жағдайларды қамтамасыз етуге жүйелі тәсілді қамтамасыз ету сөйлеу қабілеті бұзылған балалар.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау сөйлеу.

2. Жеке жоспарларды әзірлеу және іске асыру мектепке дейінгі білім беру мекемесінде және отбасында жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалармен логопедиялық жұмыс. Жүйелі қажетті профилактикалық және түзету-сөйлеу жұмыстарын жүргізу жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалар өздерінің жеке және топтық жоспарларына сәйкес.

3. Негізгі жалпы сөйлеу тілі дамымаған бар балалардың дамуына ықпал ететін жағдайлар жасау мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасы.

4. Ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың (заңды өкілдеріне) медициналық, әлеуметтік, педагогикалық және басқа да мәселелер.

Апта күндері	Мақсаты	Мазмұны
Қыркүйек		
3 апта "Отбасы"	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Пассивті сөздік қорын нақтылау және кеңейту, отбасы мүшелерін көрсету қабілетін қалыптастыру – "Ана, әке, әже т. б. қайда екенін көрсетіңіз" жаттығуы (отбасылық фотосуреттер мен сюжеттік суреттер бойынша).	"Тыңда және қайтала" жаттығуы.
4-ші апта, "Ойыншықтар".	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Көрсету" жаттығуы
Қазан		
1-ші апта, "Ойыншықтар".	Тақырып бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Кім? қайда? кімде бар?- сұрақтарға жауап беру.	Дидактикалық ойын "Жасыру".
, 2-ші апта, "Дене және бет бөліктері".	Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету -	"Өзіңде және қуыршақта көрсет"
3-ші апта, "Гигиеналық заттар".	Біртұтас сөз тіркестерін түсінуге үйрету-жаттығу " не істейді?" Тақырыпты және оның белгісін ауызша белгілеумен байланыстыруға үйрету..	"Сабын көпіршіктері" тыныс алу жаттығуы.
4-ші апта, "Жемістер".	Логопедтің нұсқауы бойынша жемістерді тануға және дұрыс көрсетуге үйрету. Суреттерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Жемісті танып, көрсет" жаттығуы.
Қараша		
1-ші апта, " Бақша-көкөніс бағы".	Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" тақырыптары бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту - "суретті көрсет" жаттығуы. Балаларды қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету: алма көрсетіңіз, алма алыңыз, алма қойыңыз, алма жеп қойыңыз.	" Атаған жемістерді көрсет" д/ ойын
2-ші апта, "Киім".	Сөйлеуді тыңдау, оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, балаларды функционалдық мақсаты бойынша пәндерді тануға үйрету	"Екінші аяқ киімді тап" жаттығуы.
3-ші апта, "Киім".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті бекіту, заттарды олардың ауызша белгілеуімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.	"Гүрілдейді" жаттығуы.
4-ші апта, "Аяқ киім".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Аяқ киімнің бөлшектерін білдіретін зат есімдер арқылы пассивті сөздікті кеңейту.	"Үлкен аяқтар жолда" жаттығуы.

Желтоқсан

1-ші апта, "Аяқ киім".	Заттарды олардың ауызша белгілеуімен – дидактикалық ойын "жұптасқан суреттермен" байланыстыра білуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуді бекіту: киім, аяқ киім. Тақырыптар бойынша пәндік пассивті сөздікті нақтылау және кеңейту .	"Ұлпақарлар" тыныс алу жаттығуы. "Суретті көрсет" жаттығуы
2-ші апта, "Жиһаз".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру - "Үйшік" ертегісі. Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету-тапсырмалар ойыны. "Жиһаз" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	"Жиһаздар" дидактикалық жаттығуы.
3-ші апта, "Жиһаз".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, объектілерді олардың мақсаты бойынша тануға үйрету –	«Күпия» дидактикалық ойын "
4-ші апта, " Жаңа жыл. Шырша".	Біреудің сөйлеуін түсінуді кеңейту үшін жұмыс жасаңыз. Сюжеттік суретке қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. Суреттегі заттарды олардың ауызша сипаттамасы бойынша тануға үйрету.	"Қар жауады" тыныс алу жаттығуы.

Қаңтар

2-апта «Қысқы қызықтар»	Балалардың әртүрлі тақырыптар бойынша сөздік қорын нақтылау және кеңейту, ойыншықтар мен заттарды сипаттау арқылы тануға үйрету – «Көңілді жұмбақтар» жаттығуы. Пассивті сөздік лексиканы нақтылаңыз және кеңейтіңіз	«Қар жауады» тыныс алу жаттығуы. «Бұйрықты орындау» жаттығуы. «Кім не істейді?» жаттығуы.
3-апта, «Тағамдар».	Тақырып бойынша зат есімдер арқылы сөздік қорын молайту, сын есімдер: үлкен, көк, етістіктер: Мен жеймін, ішемін, кесемін. Тағам (тамақ) туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Сюжетті суреттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету.	Бұйрық беруді үйреніңіз: міне, барыңыз, беріңіз. Сөйлем құрастыру
4-ші апта, «Ыдыстар»	Тақырып бойынша пәндік сөздікті кеңейту. "Ыдыс-аяқ" деген жалпылама ұғымды қалыптастыру. Етістік сөздігін қалыптастыру: мен жеймін, ішемін, жуамын, кесемін, пісіремін, қуырамын, аламын, аламын, қоямын, қоямын, қоямын.	Дидактикалық ойын "Кімде?", "Ыдыс-аяқ" лотосы

Ақпан

1-ші апта "Ыдыс-аяқ"	Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету. Сөздікті сандармен кеңейту: бір, екі. Зат есімдерді ажырата білуге үйрету. және көп.	Д/ойын "Көмекшілер".
Ақпан, 2-ші апта "Үй құстары"	Біреудің сөйлеуін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру, көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Тақырып бойынша тақырыптық сөздікті кеңейту, іс-әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: әтешті көрсет, маған Әтеш бер, тауықты көрсет, үйрек бер және т. б.	"Үй құстары" лотосы. "Құстар сөйлеседі" жаттығуы.
Ақпан, 4-ші апта "Үй жануарлары"	Пассивті сөздікті дамытуды жалғастырыңыз, оны зат есімдермен, сын есімдермен, етістіктермен байытыңыз. Заттарды ауызша сипаттау арқылы тануға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, номинативті жағдайда әйел зат есімдерінің жекеше және көпше түрін ажыратуға үйрету.	"Қонақтар" жаттығуы "Үй жануарлары" лотосы

Наурыз

	Сөздікті зат есімдер мен сын есімдермен толықтыруды	"Анаға сыйлық" жаттығуы.
--	---	--------------------------

1-ші апта "Анамның мерекесі. Отбасы"	жалғастырыңыз. Ауызша сипаттама бойынша заттарды тануға үйрету.	
2-ші апта "Үй жануарлары"	Әдеби шығарманы тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетіне тәрбиелеу - "Шалқан" халық ертегісі.	Ойын " Кім қайда?"
3-ші апта "Жабайы құстар"	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, жалпылама ұғымды қалыптастыру. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көгершінді көрсет, маған қарға бер. Дыбысқа еліктеуге айтуын үйренуді жалғастыру, дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.	"Құстар" лотосы.
4-ші апта "Жабайы құстар"	Сөйлеу есту қабілетін дамыту – сөздерді дұрыс қабылдау және саралау қабілеті Конструкцияларды предлогтармен түсінуге үйрету қосулы, жылы, астында, жанында-жаттығу " кім қайда?"	"Торғай" жаттығуы (отыру, бару, жүгіру, ұйықтау және т.б.). D/ойын "Суретті табыңыз".
Сәуір		
1-ші апта "Жабайы жануарлар"	Біреудің сөзін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру - "Бауырсақ" ертегісі. Көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес жабайы жануарларды тануға және дұрыс көрсетуге үйрету - "Лото" ойыны.	Дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.
2-ші апта "Жабайы жануарлар"	Жабайы жануарлар" тақырыбы бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Ауызша сипаттама бойынша заттарды болжауға үйрету.	"Аңшы" ойыны
"Көлік" 3-ші аптасы	Логопедтің нұсқауларына сәйкес көлікті (көлік, пойыз, кеме, ұшақ) тануды және дұрыс көрсетуді үйреніңіз –. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көлікті көрсетіңіз (ұшақ, пароход, пойыз), көлікті алыңыз, көлікті айналдырыңыз.	"Лото" ойыны
"Көлік" 4-ші аптасы	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, "көлік" жалпылама ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. Тақырып бойынша экспрессивті сөздікті кеңейту (машинаның бөліктері).	Пішіндерден машина жасау.
Мамыр		
"Жеңіс күні" 1-ші аптасы	Біреудің сөйлеуін түсіну көлемін кеңейту. Зейін мен төзімділікке тәрбиелеу. Пассивті етістік сөздігін нақтылау және кеңейту – жаттығу " адам не істейді?" Өткен шақ етістіктерінің категорияларын түсінуге үйрету.	Ата мен Әжелерге сыйлық жасау.
Мамыр 2-ші апта "Гүлдер"	Зат есімдермен тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту – гүл атаулары: одуванчика, түймедақ, көкнәр, сары май, ботқа; зат есімдер – өсімдік бөліктерінің атаулары: сабақ, жапырақтар, гүл; "Гүлдер" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	"Одуванчик" тыныс алу жаттығуы.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Логопедия. Л. С. Волкованың ред.-М., 2007.
2. Основы теории и практики логопедии. Р.Е.Левинаның ред. –М.,1968.
3. Қ. Қ. Өмірбекова, Қ. Серкебаев. Логопедия. - Алматы, 1996.
4. Григоренко Н. В., Синяева М. Л. Логопедические и медицинские аспекты органической дислалии и способы ее коррекции. Дефектология, 2000, №4.
5. Логопедиялық түзетудің жолдары Астана 2009ж.
6. Қазақстан республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Арнайы білім беру мекемелерінің іс-әрекетін белгілейтін, нормативті құқықтық актілерді бекіту туралы» 3.09.2004ж. №712 бұйрығына қосымша.
7. Қазақстан Республикасында балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны. Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. Алматы, 2010.
8. Өмірбекова Қ., Серкебаев Қ.- [Логопедия] – Алматы, 1996..
9. Қ. Қ. Өмірбекова- [Дыбыс айту кемшіліктері және түзету жолдары] – Алматы, 2005.
10. А.Т.Искакова, З.А.Мовкебаева, Г.Закаева, А.Т.Айтпаева, А.А. Байтурсынова- [[Инклюзивті білім беру негіздері] – Алматы, 2016.
11. Қ.Қ. Өмірбекова, Г.С.оразева, Г.Н.Төлебиева, Г.Б.Ибатаева - [Логопедия] –Алматы, 2011