

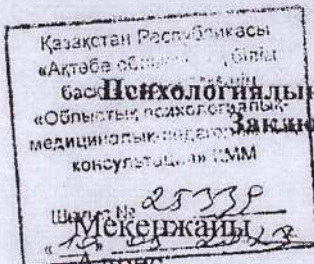
«Нұрлы болашақ» балабақшасы

Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу

«Достық» тобының тәрбиеленушісі

Бақдаулет Қайнар Жасұланұлы

2023-2024 оқу жылы



Психологиялық-педагогикалық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Адрес Жоғрышкент р/а
и. Кабул

Телефон 55-02-84
Берілді Бақытұлыс Қашықар 29.10.2019

Выдано
Кенестен өткені жайлы 10 күні 05 айы 2024 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями
физические нарушения интеллекта. ОИТ 3 уровня

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Воспитание и обучение по индивидуальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной специальной организации.
2. Специальная поддержка учителя, направленная в условиях КМОН.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2024г



ГМПК мейгерушісі Биарстанова Р.К.
Заведующий ГМПК

Мамандар
Специалисты

психолог Аз
дефектолог Дар
психолог Ану
психолог Аз

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Жакупова Мамарман Жобашмамбетовна

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Нұрлымақова 19

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Астана

(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 10.08.2023ж.

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Ақдүліз Аманжол білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

[Signature]
(қолы)

Жакупова А. Ж.
(аты-жөні)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері**

1. Баланың оқудағы және әлеуметтенудегі қиындықтарының сипаты туралы ақпарат жинау
 - а) 1а нысаны - Ата-аналарға арналған сауалнама
 - б) 1ә нысаны - Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
 - в) 1б нысаны - Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы
2. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Жеке оқу бағдарламасы
 - б) Дене шынықтыру жетекшінің жеке оқыту бағдарламасы
 - в) Музыка жетекшінің жеке оқыту бағдарламасы
 - г) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

1а нысаны

Ата-аналарға арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру және балаларыңыздың табысты оқуы мен дамуына оңтайлы жағдай жасау мақсатында ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз.

1. Баланың жалпы эмоциялық жай-күйі көбінесе қандай болады:

а) көңілді; ә) сабырлы; б) жабырқау, көңілсіз

2. Баланың балабақшада оқуға дайындығы туралы пікіріңіз (жеткілікті дәрежеде дені сау ма, төзімді ме)

а) дайын; ә) жоқ дегеннен гөрі иә; б) иә дегеннен гөрі жоқ; в) дайын емес

3. Сізді не алаңдатады? (қажеттісінің астын сызыңыз): балада қимыл белсенділігі басым / немесе тежелуі, ашушандық, мазасыздыққа бейімдік, негізсіз қорқыныш, шуға төзбеушілік және т.б. бар.

4. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе: өздігінен киіне ме, аяқ киімінің бауын байлай ма, түймелерін түймелей ала ма:

а) жақсы; ә) орташа; б) нашар, епсіз

5. Бала әңгімелердегі иллюстрацияларды қарау кезінде, қандай да бір оқиғаны бақылау кезінде маңызды детальдарды анықтай алады ма:

а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

6. Бала өзіне қарата айтылған сөзді қалай түсінеді, өзінің сезімдері, қандай да бір оқиға туралы жүйелі әңгімелеп бере алады ма:

а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

7. Бала кітап оқығанда, теледидар көргенде бір орында ұзақ отыра алады ма:

а) үнемі дерлік; ә) сирек; б) ешқашан

8. Бала тақпақтарды, ертегілерді, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма:

а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

9. Баланың үйде тұрақты міндеттері бар ма, ол сіздің тапсырмаларыңызды орындайды ма?

а) үнемі; ә) кейде; б) ұмытады, орындамайды

10. Баланың қатарластарымен, ересектермен қарым-қатынасына қанағаттанасыз ба?

а) иә; ә) ішінара; б) жоқ

17. Балаңызға тәрбиешінің және басқа мамандардың көмегі қажет деп санайсыз ба?

а) жоқ; ә) азғантай мөлшерде; б) иә

18. Балаңызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды?

өкілісіздігі

19. Балаңыз туралы тағы не айтқыңыз келеді? _____

бауырмен.

20. Қандай маманмен кеңескіңіз келеді? (логопед, психолог және т.б.)

21. Сіздің ойыңызша, балаңызды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшін қандай жағдайлар қажет:

1) арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі тәрбиешінің жеке көмегі

2) жүктемені азайту, арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында көбірек демалуға мүмкіндік беру

3) баладан ұйымдастырылған іс-әрекетке дереу қосылуын талап етпеу

4) сабақ орнын ұйымдастыру, арнайы жабдықты пайдалану

5) сіздің нұсқаңыз

Ынтымақтастығыңызға рахмет!

16 нысаны

Баланың аты-жөні: Бағдәт Молжан Мәуленқызы

Туған күні: 29.10.2019

Отбасы құрамы: Б.

Әкесі - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Бағдәт Молжан Мәуленқызы 07.01.88.
жеке кезінде

Анасы - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Мәуленқызы Аманжол Мәуленқызы
Молжан Н. Қайыпқалиев атындағы медицина 27.06.87
кезінде

Отбасының басқа мүшелері: анамен

Отбасының әлеуметтік сипаттамасы: (толық, толық емес, көп балалы, әлеуметтік қолайсыз; отбасының материалдық деңгейі, қажеттілігі әлеуметтік көмек алу, т. б.) _____

Тұру жағдайы: (баланың жеке бөлмесі бар, балалар бөлмесі жоқ бөлмелер, ұйықтауға, жаттығуға арналған жеке орынның болуы, т. б.) _____

жоқ

Отбасындағы психологиялық климат _____

Тәрбие түрі: (гипер - қамқоршылық, гипоопека, авторитарлық тәрбие, т.б.) _____

Балаға білім беруде ата-ананың қатысуы жақсы

Ата-аналардың балабақша педагогтарымен өзара әрекеттесуі

жақсы қатынаста

Бала туралы мәлімет

Денсаулық жағдайы (есту, көру, белсенділігі, созылмалы аурулардың болуы

т. б.): жақсы. ЗПР

ПМПК қорытындысы, медициналық анықтамалар (бар болса) _____

З.П.Р.

Логопед, психолог, дефектолог басқа мамандарға балаңыз барады ма?

логопед, дефектолог, (логопед) психолог

Қосымша білім беру ұйымдары қызметтерін пайдалана ма (спорт секциялары, үйірмелер, би және т. б.)

Иә

Баланың дамуы мен оқуында ата-аналарды не мазалайды (әңгімелесу, сауалнама нәтижелері бойынша маман толтырады) _____

баланың күшті жақтары (ата-ананың пікірі) _____

бауырмен, ойыншықтары, қызығушылығы бағам.

баланың әлсіз жақтары (ата-анасының пікірі) _____

кейдегі - кейде айналып, сөйлеспейді.

Ата-аналардың сұраулары (ата-аналардың баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиелеу және оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі тілектері мен ұсынымдары)

Жалпы қорытындылар мен ұсыныстар: _____

Толтыру күні 10.08.2023

Форма 1в

Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама

Сұрақтарды мұқият оқып шығыңыз және төмендегі нұсқалардан дұрыс жауапты таңдаңыз (астын сызыңыз).

1. Баланың жаңа жағдайларға бейімделуі:

а) жеңіл; ә) қиыншылықпен; б) қиындықпен

2. Бала агрессивті мінез-құлық түрлерін қаншалықты жиі көрсетеді (шағу, төбелесу, ойыншықтарды сындыру және т.б.):

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

3. Бала орынсыз эмоционалды реакцияларды көрсете ме (мысалы, біреу жылағанда күледі және т.б.):

а) ешқашан; ә) сирек; б) жиі

4. Бала құрбыларына, ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта ма?

а) әрқашан; ә) сирек; б) ешқашан

5. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы:

а) белсенді, рахаттана сөйлеседі, байланыс шеңбері кең

ә) сенімсіз қарым-қатынас жасайды; қарым-қатынас шеңбері тар,

б) әрең сөйлеседі, өзіне тұйық

6. Бала тәрбиешілермен және басқа ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?

а) еркін, кедергісіз; ә) ұстамды, белгісіз; б) ұстамды, енжар

7. Баланың қыңырлығы, қыңырлығы қаншалықты жиі кездеседі?

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

8. Балаға оқшаулану, аландаушылық тән бе?

а) жоқ; ә) аз мөлшерде; б) иә

9. Бала өз эмоциясын басқара алады ма?

а) әрқашан дерлік; ә) сирек; б) ешқашан

10. Бала әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін қабылдайды және сақтайды ма?

а) әрқашан дерлік; ә) кейде; б) ешқашан

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке оқу бағдарламасы.

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Бақдәулет Қайнар Жасұланұлы.

Туған күні: 29.10.2019

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Жакупова Ақмаржан Койшимановна.

Әкесі: Бақдәулет Жасұлан Асқарұлы.

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен.

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар жән т.б.)-

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады:

4. Ата-ананың тілектері: Коммуникативтік белсенділігі жеткіліксіз, қозғалыс дағдысын дамыту, әлеуметтік- тұрмыстық дағдыларды дамыту.

Тәрбиешінің аты-жөні:

Дузбанова Гульшат Санетовна

Каракулова Кырмызы Жумагазиевна

ПМПК ұсынымдары:

1. Арнайы жеке оқу бағдарлама бойынша тәрбиелеу және оқыту.

2. ППТК жағдайында логопедтік қолдау.

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Логопед: Омарова Куралай Жалгаспаевна.

Дене шынықтыру жетекшісі: Бошан Еrsaин Абитіұлы.

Музыкалық жетекші: Мухамбеталина Айгерім Серикбаевна.

балабақшада логопедтік түзету - дамыту бағдарлама бойынша жұмыс.

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Дене шынықтыру жетекшісі	3	Оқу әрекеті	20 минут
Музыкалық жетекшісі	2	Оқу әрекеті	20 минут

2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	Жалпы сөйлеу тілі дамымаған. Түстерді қысқаша атайды, мысалы қызыл-қы, сары-са, жасы-жа ажырата алады. Бір буынды сөздерді қайталуға үйреніп жатыр.
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Коммуникативтік белсенділіктің жеткіліксіздігі, эмоционалдық фонның жоқтығы, зейіннің деңгейінің ауыспалалағында.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Құрдастарымен қарым- қатынасы жақсы, мейірімді, бауырмал.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Мінезі көңіл-күйіне байланысты өзгеріп тұрады.
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Логопедтік жоспары бойынша жеке жұмыс. Сөздік қорын молайту, екі буынды сөздерді айтуға үйрету; артикуляциялық аппараттының бұлшық еттерін қатайту, жалпы, ұсақ моторикасың дамыту.

3.Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

І-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болады
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Арнайы жеке оқу бағдарлама.
3. Оқыту әдістері	Түсіндіру, көрсету, әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Тәрбиешінің көмегімен, көрсету-нұсқаумен.
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Сөздік ойындар, сюжетті картиналар, ертегі иллюстрациялары..

6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	1. Бірінші үстел тәрбиеші үстелінің жанында. 2. Жұмыс үстелінде сабырлы баламен бірге/педагогтың жанында.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет емес
б) логопедтің көмегі	Түзету - дамыту бағдарлама
в) музыкалық жетекшісі	Жеке оқу бағдарлама
г) дене шынықтыру жетекшісі	Жеке оқу бағдарлама

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Нейрогимнастика», «Криотерапия».
 2. «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру».
- Ұйымдастырылған оқу әрекетінде Қайнарға жеке қолдау көрсету. Орындалып жатырған тапсырмаларды бағыт беріп қолдау.

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Су джок» терапия, «Тыныс алу жаттығулары» т.б. тақырыптар бойынша кеңес беру .

6. «Достық» тобының тәрбиеленушісі Бақдәулет Қайнарға 2023 -2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған жеке оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			+
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту			+
	Көркем әдебиет			+
	Қазақ/орыс тілі			+
«Танымдық»	Математика негіздері			+
	Құрастыру			+
	Жаратылыстану			+
«Шығармашылық»	Сурет салу			+
	Мүсіндеу			+
	Апликация			+
	Музыка			+
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			+

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.



«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.
«__» __ 2023 ж.

**«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Бақдаулет Қайнарға
2023-2024 оқу жылының бірінші I жартыжылдығына
арналған жеке оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Каракулова Қ.Ж.
Дузбанова Г.С.**

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер	
Қыркүйек		
Дене шынықтыру	Қолына жалауша ұстап жүруге, тар жол бойымен жүруге, көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен жүруге үйрету.	Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүреді.
Сөйлеуді дамыту	Сурет бойынша кейіпкерлердің қарапайым қимыл әрекеттерін тануға атауға үйрету.	Сурет бойынша кейіпкерлердің қарапайым қимыл әрекеттерін таниды, бірақ жеткізе алмайды.
Көркем әдебиет	Әңгімелерді, тапақтарды мұқият тыңдай білуге үйрету.	Әңгімелерді, тапақтарды тыңдауда тұрақсыздық танытады.
Қазақ тілі	Ересектермен, балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру.	Ересектермен құрдастарымен қарым-қатынас жасауда оқшаулануды ұнатады.
Математика негіздері	1-2 сандары туралы түсінікті бекіту. Екі көлеміндегі көптікті әрекеттің санымен салыстыру	Ойланудан қашады, зейінін тұрақтай алмай, жан- жағына қарайды.
Құрастыру	Құрылыстарды және олардың суреттердегі бейнелерімен сәйкестендіруге үйрету.	Тәрбиешінің көмегімен құрылыстарды және олардың суреттердегі бейнелерімен сәйкестендіреді.
Сурет салу	Көлем, түс, нысан бойынша түсінік қалыптастыру.	Тәрбиешінің бақылауы арқылы заттың түсі, нысаны, көлемі туралы түсінігі қалыптасты.
Мүсіндеу	Баланы ересек адамның жасаған бұйымымен ойнату. Мүсіндер алдында зерделеу.	Тәрбиешінің көмегімен бұйымды ұстап зерделеп көрді.
Жапсыру	Заттардың пішіні, мөлшері туралы түсінік беру. Заттарды қолына ұстатып, зерделету.	Заттардың пішіні, мөлшері туралы түсінді.
Музыка	Музыканы тыңдату. Байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдауға үйрету.	Байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдады.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек.	Шамасы жететін еңбек әрекетін орындау: жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.	Ересектің көрсетуімен қарапайым еңбек тапсырмаларын (алып кел, жина, орнына қой) орындайды.
Қол еңбегі.	Қағаздың түрлері туралы түсінік қалыптастыру.	Қарапайым тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды. Қағаздың түрлері туралы түсінік қалыптасты.
Қазан		
Дене шынықтыру	Көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен жүруге, шеңбер бойымен жүруге үйрету.	Көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен және шеңбер бойымен жүреді.
Сөйлеуді дамыту	Көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Көрсеткен суреттер бойынша саусақпен нұсқау арқылы көрсетеді.
Көркем әдебиет	Шығарма мазмұны бойынша қойылған жәй сұрақтарға жауап беруге «Бұл кім(не)» сұрағын қойюға дағдыландыру.	Шығарма мазмұнына қатысты қарапайым сұрақтарға ым-ишара арқылы жауап береді.
Қазақ тілі	Баланың ауызша сөйлеуін дамыту. Айналасындағы қоршаған ортасы туралы түсінік қалыптастыру.	Бір немесе екі сөздерді қайталайды.
Математика негіздері	«Көп», «аз» ұғымдарын түсіндіру. 1-2 саны туралы түсінігін бекіту.	Үздіксіз көптіктерді саны бойынша «Көп», «аз» ұғымдарын салыстырады. 1-2

		саны туралы түсінігі бар.
Құрастыру	Заттардың көлемі: үлкен туралы білімдерін қалыптастыру.	Затты оның бейнесімен, сұлбасымен салыстырады.
Сурет салу	Пішіні, түсі бойынша салыстыру және жіктеу.	Пішіні, түсі бойынша салыстырады.
Мүсіндеу	Сопақша, домалақ пішінді заттарды зерделеу. (Заттарды көрсету арқылы)	Тәрбиеші көмегі арқылы сопақша, домалақ пішінді заттарды саусақпен көрсетеді.
Жапсыру	Қағаздың мүмкіндіктерін пайдалану. Жырту, умаждау тәсілін меңгерту.	Жырту, умаждау тәсілін меңгерді.
Музыка	Ән айту. Ересек адамға қосылып әндетуге үйрету.	Ересекке еліктей отырып әндетеді.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек.	Өзіне- өзі қызмет етуге үйрету: (сыдырмалы, «жабысқақ» түймелікті салу және шешу)	Ересектің жартылай көмегімен сыдырмалы, «жабысқақ» түймелікті салады және шешеді.
Қол еңбегі	Қалдық материалдар (сіріңке қораптары, пластик шөлмектер) туралы түсініктерді балада қалыптастыру.	Қалдық материалдар (сіріңке қораптары, пластик шөлмектер) туралы түсінбейді.

Қараша

Дене шынықтыру	Берілген сигнал бойынша тоқтап, қайтадан жүгіруді үйрету.	Берілген сигнал бойынша тоқтап, қайтадан жүгіреді.
Сөйлеуді дамыту	Ересек адамның бақылауымен заттардың кеңістікте орналасуын анықтаумен байланысты сөздерді пайдалану икемдігін дамыту.	Сөздік қоры нашар, сұрақтарға ымдау арқылы жауап береді.
Көркем әдебиет	Көрнекілікке сүйене отырып, сипттау жұмбақтарын шешуге үйрету. Интонацияны қабылдауға үйрету.	Тәрбиеші көмегіне жүгіне отырып жұмбақ шешімін дыбыстау, ымдау арқылы түсіндіреді.
Қазақ тілі	Заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға мүмкіндік беру.	Заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды қабылдады.
Математика негіздері	Қандай заттардың артық, кем екенін анықтап, сандары бойынша тең емес екі топты салыстыру.	Сандарды білмейді оларды саны бойынша салыстырмайды.
Құрастыру	Конструктор бөліктерін зерделеу. Екі қолымен сыйпай ұстау, нобайы боймен қолымен жүргізу арқылы қабылдату.	Құрлыстарды салуға және олармен бірге ойнауға деген қызығушылық танытады.
Сурет салу	Түс бойынша салыстыру және жіктеу, түстерді көңіл күйді беру құралы ретінде пайдалану, қағаз бетіне бағдарлау,	Заттардың негізгі қасиеттері туралы түсінігі бар. Қағаз бетіне бағдарлай алады.
Мүсіндеу	Кеңістікті бағдарлау; жоғарыда, төменде. Негізгі түстер туралы білімді қалыптастыру.	Жоғары, төмен ұғымдарын біледі. Түстерді ажыратады.
Жапсыру	Баланы қағазды текстурасы бойынша ажыратуға үйрету (жылтыр, тегіс)	қағазды текстурасы бойынша ажырата білмейді, тапсырманы қайта – қайта жасауға тура келеді.
Музыка	Музыканың сүйемелдеуімен би қимылдарын орындауды үйрету.	Би қимылдарын орындайды.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек	Ересектердің (тәрбиешінің көмекшісі, аула тазалаушы) еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.	Тәрбиешінің көмегімен жинау үшін қажетті құралдарды көрсетеді.

Қол еңбегі.	Ересектің әртүрлі материалдармен жұмыс жасау кездегі еңбегін бақылауға үйрету.	Ересектің әртүрлі материалдармен жұмыс жасауын бақылайды.
Желтоқсан		
Дене шынықтыру	Бір орында тұрып секіруге, тәрбиешінің қолынан ұстап орындықтан тізесін бүгіп секіру үйрету.	Бір орында тұрып секіреді.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеуде сын есімдерді пайдалану дағдысына үйрету. (ересек адамның бақылауында)	Сөздік қоры жоқ, сондықтан сын есімдерді пайдалану мүмкін емес.
Көркем әдебиет	Шығарма кейіпкерлерінің мінез-құлқы мен әрекеттерін талдау арқылы мейірімділікті танытуға үйрету.	Шығарма мазмұнына эмоциональді түрде әрекет етеді.(тәрбиешінің көмегімен.)
Қазақ тілі	Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.	Сөйлеу белсенділігін таныта алмайды, сөздік қоры жоқ.
Математика негіздері	Заттар мен дыбыстарды, заттар мен қимылдарды, дыбыстар мен қимылдарды саны бойынша салыстыру: 1,2	Дыбыстар мен қимылдарды саны бойынша салыстыруда қиналады.
Құрастыру	Еліктеу бойынша практикалық әрекеттер арқылы заттарды көлемі (кіші,үлкен) бойынша салыстыруға үйрету.	Заттарды көлемі бойынша салыстыруда қиналады.
Сурет салу	Әртүрлі бағыттағы түзу, толқынды және үзік сызықтардың суретін салуға үйрету.	Түзу,үзік сызықтарды тәрбиешінің көмегімен салады.
Мүсіндеу	Пішін жасау қимылын-жаю, созу, оқтаумен жұмыс жасау және оны ұсақтап қолдануды үйрету	Пішін жасау қимылын-жаю, созу,оқтаумен жұмыс жасау және оны ұсақтап қолдана білмейді.,
Жапсыру	Қағаз бетіне қарапайым заттардың (алма,лимон,жапырақ) дайындамаларын орналастыру және желімдеуді үйрету.	Қағаз бетіне қарапайым заттардың дайындамаларын орналастыруда және желімдеуде қиналады.
Музыка	Алақан соғу,аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басуды үйрету.	Ересекпен бірге өлең мәтіні бойынша орындайды.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек	Балада асхана бойынша кезекшілік туралы түсінікті қалыптастыру.	Балада асхана кезекшілігі туралы түсінік қалыптасты.
Қол еңбегі	Ересектің еңбек әрекетіне деген қызығушылықты дамыту.	Ересектің еңбек әрекетіне деген қызығушылығы дамыды.

ММҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.

Бекітемін:
ММҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының директоры:
Ж.С. Ергілеуова
«15» қыркүйек 2023 ж.



«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Бақдәулет Қайнарға
дене шыңықтыру жетекшісінің
2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына
арналған жеке оқу бағдарламасы

Дене шынықтыру жетекшісі: Бошан Е.А

2023–2024 оқу жылы

Түсінік хат

Белсенді қимыл әрекет дағдылары мен денелік өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру және дамыту, балаларды салауатты өмір салты негіздеріне баулу болып табылады.

Дене шынықтыру мақсаты: қимыл-қозғалыс дағдылары мен ептілігін дамыту, қимыл-қозғалыс мәдениетін меңгеру, өзінің қауіпсіз тіршілік әрекетінің дағдыларын қалыптастыру, салауатты өмір-салтына баулу болып табылады.

Міндеттері: Балалар денсаулығын нығайтуға ғзаларын шынықтыру.

Балалардың денелік сапа көрсеткіштерін дамыту. Күнделікті қимыл іс-қимыл белсенділігін, балалардың қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы шығармашылық қабілеттері мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік беру. Тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында өзін-өзі ұстай білудің қауіпсіз дағдылары мен қиын жағдаяттарда ересектерден көмек сұрау біліктерін қалыптастыру.

Қауіпсіз мінез құлық негіздері.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері: денсаулық сақтау дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту. Тұрмыста, көшеде және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту. Салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қыркүйек	Дене шынықтыру	Қолына жалауша ұстап жүруге, тар жол бойымен жүруге, көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Өзінің әрекетін өзгелердің қимылымен үйлестіру: жаттығуды бір мезгілде бастау және аяқтау, ұсынылған қарқынды сақтау;	Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүреді. Жаттығуды бір мезгілде бастайды және аяқтайды.
Қазан	Дене шынықтыру	Көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен жүруге, шеңбер бойымен жүруге үйрету. жүру: бір бірінің артынан қолдарына жалауша ұстап жүруге, тар жол бойымен (ені 25 см) жүруге, топтасып залдың қарама-қарсы қабырғасына қарай жүруге; көрсету немесе еліктеу бойынша қолдарын басының артына қойып, жол бойымен жүруге; қол белде, аяқтың ұшымен жүруге; шеңбер бойымен (арқан бойымен) жүруге; қолдарын басының артына қойып, өкшемен жүруге үйрету;	Көрсету немесе еліктеу бойынша аяқтың ұшымен және шеңбер бойымен жүреді. Дене жаттығуларына қимылдық белсенділік пен қызығушылық байқатады.
Қараша	Дене шынықтыру	Берілген сигнал бойынша тоқтап, қайтадан жүгіруді үйрету. Жүгіру: қол ұстасып, жұптасып жүгіруге, берілген сигнал бойынша тоқтап бір-бірінің артынан жүгіруге; арқанды ұстап, бірінің артынан бірі жүгіруге; шеңбер (еденге салынған арқан) бойымен жүгіруге үйрету;	Берілген сигнал бойынша тоқтап, қайтадан жүгіреді. Жаттығуларды педагогтың әрекеттеріне еліктей отырып орындайды.
Желтоқсан	Дене шынықтыру	Бір орында тұрып секіруге, тәрбиешінің қолынан ұстап орындықтан тізесін бүгіп секіру үйрету. Секіру: бір орнында тұрып секіруге; тәрбиешінің қолынан ұстап арқан, бау арқылы секіруге; тақтай бойымен жүріп, көтерілген ұшынан (биіктігі 10-15 см), тәрбиешінің қолынан ұстап, орындықтан тізесін бүгіп секіруге үйрету;	Бір орында тұрып секіреді. Шеңбер бойымен, жол бойымен қол ұстасып бірінің артынан бірі жүреді; қол белде, аяқ ұшымен жүреді.

ММҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ПІСҚ
шешімімен бекітілді
«15» 09 2023 ж.

Бекітемін:
ММҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының директоры:
Ж.С. Ертлеуова
«15» қыркүйек 2023 ж.

«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Бақдәулет Қайнарға
музыка жетекшісінің
2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына
арналған жеке оқу бағдарламасы

Музыка жетекшісі: Мухамбеталина А.С.

2023–2024 оқу жылы

Түсінік хат

Мектепке дейінгі кезеңде балалардың музыкалық қабілетін жан-жақты дамыту және тәрбиелеу мәселесіне ерекше мән берілуде, себебі осы кезеңде балалардың музыкалық қабілетін дамыту мүмкіндіктері мол. Баланың музыкалық ерекшеліктері жаратылысынан шығармашылық, ізденімпаздық сипаттарға ие, алайда оны дұрыс бағытта дамыту жағдайлары әрқилы, сондықтан баланың ақыл-ой қабілетін дамыту, оның нақты бағыттарын айқындау ең алдымен оның жас және дара ерекшеліктерін ескеріп тәрбиелеуге байланысты. Балалардың толыққанды музыкалық тәрбиесін қарапайым музыкалық түсініктерді қалыптастырудан бастау қажет.

Баланың музыкалық даму процесі музыкалық қызметтерді ұйымдастыру барысында жүзеге асады. Сәбилік шақтан бастап музыкалық қызығушылықтарын дамыту. Баланың көп білуге құштар кезеңі. Неге? Неліктен? деген сұрақтарды көп қояды. Бала жетекшінің қойған талаптарын, ән, пьесалардың көңілді, қуанышты, сабырлы сипаттарын сезіне отырып, пьесадағы қарама-қарсы екі бөлімді, музыкалық аспаптар тембрін, қол ұстасып ән айту, жеңіл би қимылдарын орындай алады.

Музыкалық тәрбие берудің басты мақсаты – музыка өнері арқылы баланың өмірге деген көзқарасын, Отанына, еліне, жеріне деген сүйіспеншілігін, өз халқының өнерін, салт-дәстүрін жоғары бағалай білетін парасатты азамат тәрбиелеу.

Білім берудің ең төменгі сатысы – мектепке дейінгі кезең және тұлғаның даму іргетасы, оқу әрекетін қалыптастырудың ең қуатты кезеңі. Бұл сатыдағы баланың есте сақтау қабілеті, қабылдауы төмен болғанымен білуге құштарлығы зор болады. Даму ортасының негізінде тұлғаның дамуын қамтамасыз ететін мектепке дейінгі білім беру мекемесі, баланың тұлғасын дамытуда оның жеке ерекшелік мүмкіндіктерін ашып, таным белсенділігін қалыптастыру мақсатында мынадай міндеттерді шешуі шарт.

Баланың ішкі белсенділігін дамытуға арналған қажетті мүмкіндіктер жасау:

- Әр балада оның жеке дара қасиеттері мен қабілеттерін ашып, олардың өмір сүруге қажетті салаларға орнығуына мүмкіндік көрсету;
- Әр баланы тұлғалық ерекшеліктерін ашып көрсетуге және оны дамытуда көмегін тигізетін жаңа жолдарды іздестіру;
- Әр баланың тұлғасына деген құрмет пен сүйіспеншілікті қамтамасыз ететін қарым-қатынасты орнату;
- Тұлғаға әсер етудегі белсенді әдістерге бағдар жасау;
- Ойын арқылы оқыту, білім беруді ізгілендіру технологиясында қарапайымдылық, кішіпейілділік, өзара түсінушілік сезімдерін баулиды.
- Оқытудың ақпараттық технологиялары арқылы мультимедиалық құралдарды пайдалану.

Мерзімі	Ұйымдас- тырылған іс-әрекет	Тақырыптары	Үлгілік оқу бағдарламасының мақсаттары:	Оқу кезеңіндегі күтілетін нәтижелері:
Қыркүйек I апта III апта	Музыка	«Тату доспыз бәріміз»	Музыканы тыңдау: байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдауға үйрету.	Әуенді сезіне білуге, әннің мағынасын түсінуге баулу. Әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, музыкалық қимылдарды орындау, әуеннің сипатын тану: әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап, сылдырмақтармен ойнау дағдыларын қалыптастыру. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу.
Қазан I апта III апта	Музыка	«Балдырғандар әні»	Ән айту. Ересек адамға қосылып әндетуге үйрету.	Ересекке еліктей отырып әндетеді. Әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап, сылдырмақтармен ойнау, музыканың

				тактісімен алақандарды соғу дағдыларын қалыптастыру. Дос болуға тәрбиелеу.
Қараша II апта IV апта	Музыка	«Күз – жомарт»	Аспаптың сүйемелдеуінде ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау арқылы алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басуды үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру. Күз байлықтарын бағалауға, қастерлеуге тәрбиелеу.	Ересекпен бірге елең мәтіні бойынша орындайды.
Желтоқсан I апта III апта	Музыка	«Жасыл шырша жанында»	Балаларды музыка арқылы мерекені сезіне білуге, шаттана білуге дағдыландыру.	Мереке қарсаңында бір біріне деген ілтипат көрсетуге үйрету.

МҚКК «Нұрлы болашақ»
 Балабақшасының ППСҚ
 № 2 шешімімен
 «Бекітілді»
 «15» 09 2023 ж.



«Бекітемін»:
 МҚКК «Нұрлы болашақ»
 балабақшасының
 директоры
 Ж.С.Ертлеуова.

**«Достық» тобының тәрбиеленушісі Бақдаулет Қайнардың
 2023-2024 оқу жылының I-жартыжылдығына арналған
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (I деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы

Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту.

Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту: бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау, диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету, диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.

Апта күндері	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Қыркүйек		
3 апта "Отбасы"	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Пассивті сөздік қорын нақтылау және кеңейту, отбасы мүшелерін көрсету қабілетін қалыптастыру – "Ана, әке, әже т. б. қайда екенін көрсетіңіз" жаттығуы (отбасылық фотосуреттер мен сюжеттік суреттер бойынша).	Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Фотосуреттерден ата-аналары мен жақын туыстарын тану, ым-ишара білдіру.
4-ші апта, "Ойыншықтар".	Сөйлеуді тыңдау, жауап беретін дыбыстық және моторлық реакциялар беру қабілетін қалыптастыру. Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	"Сөйлейтін", "Дыбысталатын" ойыншықтарға қызығушылығын ояту.
Қазан		
1-ші апта, "Ойыншықтар".	Тақырып бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Кім? қайда? кімде бар?- сұрақтарға жауап беру.	Ауызша амандасу, өтініш, тілек білдіру (шамамен), заттың қимылын бақылайды
, 2-ші апта, "Дене және бет бөліктері".	Заттар мен кескіндерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене мүшелерін көрсетуге үйрету -	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.

3-ші апта, "Гигиеналық заттар".	Біртұтас сөз тіркестерін түсінуге үйрету-жаттығу " не істейді?" Тақырыпты және оның белгісін ауызша белгілеумен байланыстыруға үйрету..	Заттардың қасиеттерін білдіретін сөздерді түсіну
4-ші апта, "Жемістер".	Логопедтің нұсқауы бойынша жемістерді тануға және дұрыс көрсетуге үйрету. Суреттерді олардың ауызша белгілеуімен байланыстыра білуге үйрету.	Қаратпа сөздерге жауап реакцияларын білдіреді.
Қараша		
1-ші апта, " Бақша-көкөніс бағы".	Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" тақырыптары бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту - "суретті көрсет" жаттығуы. Балаларды қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету: алма көрсетіңіз, алма алыңыз, алма қойыңыз, алма жеп қойыңыз.	Дыбысқа еліктеулер, былдыр сөздер мен дыбыстарды дәл айту (шамамен, дыбыстық алмастыруларды пайдалану арқылы).
2-ші апта, "Киім".	Сөйлеуді тыңдау, оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, балаларды функционалдық мақсаты бойынша пәндерді тануға үйрету	Анық, нақты табиғи сөйлеуді қалыптастыру.
3-ші апта, "Киім".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті бекіту, заттарды олардың ауызша белгілеуімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.	Есту арқылы дыбысталу темпін ажыратады.
4-ші апта, "Аяқ киім".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру. Аяқ киімнің бөлшектерін білдіретін зат есімдер арқылы пассивті сөздікті кеңейту.	2 заттан біреуін таңдау үшін кестелерді іріктеу.
Желтоқсан		
1-ші апта, "Аяқ киім".	Заттарды олардың ауызша белгілеуімен – дидактикалық ойын "жұптасқан суреттермен" байланыстыра білуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуді бекіту: киім, аяқ киім. Тақырыптар бойынша пәндік пассивті сөздікті нақтылау және кеңейту .	Ауызша айту мүмкіндіктерінің деңгейіне қарай ауызша сөйлеседі.
2-ші апта, "Жиһаз".	Сөйлеуді тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру - "Үйшік" ертегісі. Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету-тапсырмалар ойыны. "Жиһаз" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	Тұрмыстық іс-әрекеттер мен ойынды сөйлеу тілімен ұштастыру.
3-ші апта, "Жиһаз".	Тақырып бойынша пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту, объектілерді олардың мақсаты бойынша тануға үйрету	Қарапайым тапсырмаларды заттармен, заттарсыз орындайды.
4-ші апта, " Жаңа жыл. Шырша".	Біреудің сөйлеуін түсінуді кеңейту үшін жұмыс жасаңыз. Сюжеттік суретке қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету. Суреттегі заттарды олардың ауызша сипаттамасы бойынша тануға үйрету.	Естіп-көру және есту арқылы дауыстың қарқындылығын ажыратады.

ППСК басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 16.09.23.

Накупова А.А.

(аты-жөні)

(қолы)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша
жұмыс кезеңдері
(II жарты жылды)**

1. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
 - а) Жеке оқу бағдарламасы
 - б) Дене шынықтыру жетекшінің жеке оқыту бағдарламасы
 - в) Музыка жетекшінің жеке оқыту бағдарламасы
 - г) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
« 04 » 01 2024 ж.



Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің

жеке оқу бағдарламасы

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Бақдәулет Қайнар Жасұланұлы.

Туған күні: 29.10.2019

Тобы: «Қонжық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Жакупова Ақмаржан Койшимановна.

Әкесі: Бақдәулет Жасұлан Асқарұлы.

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен; анасымен; әкесімен; басқа туыстарымен (немесе оларды алмастыратын адамдармен) - ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.)-

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады:

4. Ата-ананың тілектері: Коммуникативтік белсенділігі жеткіліксіз, қозғалыс дағдысын дамыту, әлеуметтік- тұрмыстық дағдыларды дамыту.

Тәрбиешінің аты-жөні:

Дузбанова Гульшат Санетовна

Каракулова Кырмызы Жумагазиевна

ПМПҚ ұсынымдары:

1. Арнайы жеке оқу бағдарлама бойынша тәрбиелеу және оқыту.

2. ППТК жағдайында логопедтік қолдау.

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Логопед: Омарова Куралай Жалгаспаевна.

Дене шынықтыру жетекшісі: Бошан Ерсайин Абитіұлы.

Музыкалық жетекші: Мухамбеталина Айгерім Серикбаевна.

балабақшада логопедтік түзету - дамыту бағдарлама бойынша жұмыс.

Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Дене шынықтыру жетекшісі	3	Оқу әрекеті	20 минут
Музыкалық жетекшісі	2	Оқу әрекеті	20 минут

2. Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	Жалпы сөйлеу тілі дамымаған. Түстерді қысқаша атайды, мысалы қызыл-қы, сары-са, жасы-жа ажырата алады. Бір буынды сөздерді қайталуға үйреніп жатыр.
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Коммуникативтік белсенділіктің жеткіліксіздігі, эмоционалдық фонның жоқтығы, зейіннің деңгейінің ауыспалалағында.
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Құрдастарымен қарым- қатынасы жақсы, мейірімді, бауырмал.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Мінезі көңіл-күйіне байланысты өзгеріп тұрады.
ППСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Логопедтік жоспары бойынша жеке жұмыс. Сөздік қорын молайту, екі буынды сөздерді айтуға үйрету; артикуляциялық аппараттының бұлшық еттерін қатайту, жалпы, ұсақ моторикасың дамыту.

3. Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

II-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болады
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Арнайы жеке оқу бағдарлама.
3. Оқыту әдістері	Түсіндіру, көрсету, әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Тәрбиешінің көмегімен, көрсету-нұсқаумен.
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Сөздік ойындар, сюжетті картиналар, ертегі иллюстрациялары..

6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	1. Бірінші үстел тәрбиеші үстелінің жанында. 2. Жұмыс үстелінде сабырлы баламен бірге/педагогтың жанында.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Қажет емес
б) логопедтің көмегі	Түзету - дамыту бағдарлама
в) музыкалық жетекшісі	Жеке оқу бағдарлама
г) дене шынықтыру жетекшісі	Жеке оқу бағдарлама

4. Тәрбиешіге кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар»

2. «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру»

Ұйымдастырылған оқу әрекетінде Қайнарға жеке қолдау көрсету. Орындалып жатырған тапсырмаларды бағыт беріп қолдау.

5. Ата-аналарға кеңестер

1. «Артикуляциялық жаттығулар», «Су джок» терапия, «Тыныс алу жаттығулары» т.б. тақырыптар бойынша кеңес беру

6. «Достық» тобының тәрбиеленушісі Бақдәулет Қайнарға 2023 -2024 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған жеке оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			+
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту			+
	Көркем әдебиет			+
	Қазақ/орыс тілі			+
«Танымдық»	Математика негіздері			+
	Құрастыру			+
	Жаратылыстану			+
«Шығармашылық»	Сурет салу			+
	Мүсіндеу			+
	Апликация			+
	Музыка			+
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			+

МКҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
« 04 » 01 2024 ж.



«Бекітемін»
Балабақша директоры
Ертлеуова Ж.С.
« _____ » _____ 2024 ж.

**«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Бақдаулет Қайнарға
2023-2024 оқу жылының бірінші II жартыжылдығына
арналған жеке оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Каракулова Қ.Ж.
Дузбанова Г.С.**

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер	
Қантар		
Дене шынықтыру	Допттарды екі қолымен төменнен лақтыруға үйрету. Допты шеңберге қарай домалату.	Допты екі қолмен төменнен лақтырады, шеңберге қарай домалатады.
Сөйлеуді дамыту	Суретте бейнеленген кейіпкерлердің бейнеленуі мен қимыл-әрекеттерін түсіну, көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету (Сөйлеу мүмкіндігіне қарай).	Шығарма мазмұнына қатысты қарапайым сұрақтарға ыммен, дыбыспен жауап береді.
Көркем әдебиет	Ойыншықтарды қолдана отырып, күрделі емес сюжеттер бойынша сахналау ойынына қатысуға үйрету.	Сахналау ойындарына мүмкіндігінше қатысуда қиналады.
Қазақ тілі	Тұрмыстық атауларды білдіретін сөздерді мүмкіндігінше атауға үйрету.	Тұрмыстық атауларды білдіретін сөздерді атай алмайды.
Математика негіздері	Заттарды бір-біріне қатарластыра қою тәсілін пайдалана отырып, биіктігі (биік-аласа) бойынша салыстыруға үйрету.	2-3 затты көлемі, биіктігі бойынша салыстыруда қиналады.
Құрастыру	Ойыншықты жиынастыру, бөліктерін бүтін құрауды және «Ойыншықты сол (оң) қолыңа ұста», «Сол аяғыңды, оң аяғыңды бас»	Үлгі бойынша құрамалы- жинамалы ойыншықтарды құрастыра алмайды өздігінен бір –екі бөлшегін құрастырады.
Сурет салу	Сәндік ойыншықтарды қарау, қазақ оюларын суреттерін көрсетіп, ұғымын қалыптастыру. (мүмкіндігіне қарай)	Сәндік ойыншықтарды қарау, қазақ оюларын суреттері арқылы танымайды.
Мүсіндеу	Созу тәсілін пайдалана отырып, сопақша пішінді заттарды (қияр, караөрік) мүсіндеуді үйрету.	Тәрбиеші көмегі арқылы созу тәсілін пайдалана отырып, сопақша пішінді мүсіндейді.
Жапсыру	Көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетіне барлық кеңістігіне орналастыру және жапсыруды үйрету.	Көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетіне орналастыруға тырысады.
Музыка	Өленді оның мәтініне сәйкес ойын қимылдары қоса отырып орындай білуді, қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуге үйрету.	Музыка жетекшісімен бірлесіп орындайды.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек.	Практикалық еңбек дағдыларын қалыптастыру: ұжымдық тапсырмаларды орындау дағдысын қалаптастыру.	Ұжымдық тапсырмаларды орындайды-ойыншық сөрелерінің шаңын сүртеді, ересекпен бірге учаскедегі қоқыстарды жинайды.
Қол еңбегі.	Табиғи материалдармен таныстыру (бұр, емен жаңғағы, жапырақ)	Табиғи материалдар туралы түсінігі жоқ.
Ақпан		
Дене шынықтыру	Арқанның астыннан (биіктігі 40см) өрмелеп өту. Тақтай бойымен (ені 30см) еңбектеуге үйрету.	Тақтай бойымен еңбектейді, арқанның астыннан өрмелеп өтеді.
Сөйлеуді дамыту	Баланы сөйлеу кезінде жеке сан есімдерді (бір, екі, көп) пайдалану және ересек адамның көмегімен оларды зат есіммен байланыстыру икеміне үйрету	Сөйлеу белсенділігін танытпайды, сөздік қоры жоқ.
Көркем әдебиет	Қысқа тақпақтарды жатқа айтуға	Дыбыс шығару арқылы ымдайды.

	үйрету. (Сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай)	
Қазақ тілі	Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылығын дамыту.	Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылық танытпайды, қиналады..
Математика негіздері	3 саны көлеміндегі заттарды санау, санай отырып саусақтардың санымен сәйкестендіруге үйрету.	3 саны көлеміндегі заттарды санауға қиналады.
Құрастыру	Баланы үлгі бойынша заттарды көлемі, пішіні, түсі бойынша практикалық әрекет арқылы салыстыруға үйрету.	Үлгі бойынша заттарды көлемі, пішіні, түсі бойынша практикалық әрекет арқылы салыстырады.
Сурет салу	Күрделі емес сюжеттік композициялардың суретін салуға үйрету.	Сурет салуға қызығушылық танытпайды.
Мүсіндеу	Үлгі бойынша домалақ пішінді екі бөліктен тұратын заттарды бір-біріне жапсыру жолымен мүсіндеуге үйрету.	Тәрбиеші көмегімен домалақ пішінді екі бөліктен тұратын заттарды бір-біріне жапсыру жолымен мүсіндейді.
Жапсыру	Қағаз бетіне 2-3 бөліктен тұратын таныс заттардың (үш қабатты үй, пирамида) дайындамаларын орналастырып , жапсыруға үйрету.	Қағаз бетіне 2-3 бөліктен тұратын дайын пішіндерді жапсырады.
Музыка	Таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып ересекпен қосылып әндетуді үйрету.	Таныс әуендерді жануарлардың бейнесімен (аю, қоян, жылқы) байланыстырады.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек.	Еңбек тапсырмасын орындау, бір-біріне көмектесу дағдысын қалыптастыру.	Тәрбиешінің көмегімен қарапайым тапсырманы және әрекетті орындайды.
Қол еңбегі	Құрылымы әртүрлі қағазды көру-жанасу арқылы қабылдауын дамыту.	Тәрбиешінің көмегі арқылы құрылымы әртүрлі қағазды көру-жанасу арқылы қабылдайды.
Наурыз		
Дене шынықтыру	Сапқа еркін тұру, жалпы дамытушы жаттығулар (затпен, затсыз) педогогпен орындауға үйрету, қол қимылдары: айналдыру, бұлғау шапалақтау, қол қалпын өзгерте отырып қимылдауға (жоғары, алға, жанына) үйрету.	Жаттығуларды педагогтың әрекетіне еліктей отырып орындайды.
Сөйлеуді дамыту	Топтағы, өмірге, табиғаттағы бақылауларға қатысты сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Топтағы, өмірге, табиғаттағы бақылауларға қатысты сұрақтарға жауап бере алмайды.
Көркем әдебиет	Үстел үсті театрын қолдана отырып, қысқа ертегілерді әңгімелеуге баулу.	Педагогтың көмегімен үстел үсті театрын қолдана отырып, қысқа ертегілерді ыммен қимылымен көрсетеді.
Қазақ тілі	Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау үйрету.(Ересектің көмегімен)	Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің атауларын білдіретін сөздерді түсінбейді.
Математика негіздері	Заттарды бірінің үстіне бірін қабаттастыра қою тәсілін пайдалана отырып, биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа)	2-3 затты көлемі бойынша тәрбиешінің көмегімен салыстырады.
Құрастыру	Үлгі бойынша қуыршақ үшін тар жол, мәшинеге арналған кең жол салуға үйрету.	Тар, кең ұғымдарын түсінбейді.

Сурет салу	Балада заттардың көлемі туралы, заттардың пішіндері туралы білімдерді қалыптастыру.	заттардың көлемі туралы, заттардың пішіндері туралы білімі толық қалыптаспаған.
Мүсіндеу	Пішін жасау қимылы- жаю, созу, басу, жапсыру, тегістеу, оны еліктеу бойынша қолдану дағдысын дамыту.	Тәрбиешінің көмегімен жаюды, созу, басу, жапсыру дағдысын меңгерді.
Жапсыру	Көрсету бойынша заттарды алдын ала дайындалған сюжетке жапсыруға үйрету.	Көрсету бойынша заттарды алдын ала дайындалған сюжетке жапсырады.
Музыка	Музыкалық аспаптарды(бубен, сылдырмақ, қоңырау) тани білуді дамыту.	Музыкалық аспаптарды дыбысталу тембрі бойынша таниды.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек	Ересектердің тапсырмасын (асханадағы кезекшілік) орындау дағдысын қалыптастыру.	Кезекшілік міндетін орындайды- нан салғышты, ас ішетін құралдарды қояды.
Қол еңбегі.	Ересек еңбек әрекетіне, бұйымдарына деген қызығушылықты дамыту.	Ересектің еңбек әрекетіне қызығушылық танытады.
Сәуір		
Дене шынықтыру	Қол қимылы-алға, жан-жақа, алға, иыққа, белге қою, кеуде тұсында айқастыру, жанына қарай созу, басыннан асып шапалақтауды үйрету.	Жетекшінің көмегімен орындайды
Сөйлеуді дамыту	Сөз таптарын, ыдыстардың, киімдердің, жиһаздардың зат атауларын және күнделікті өмірдегі маңыздылығын түсіндіру, әр заттың өзіндік қолданысын ұғындыру.	Сөз таптарын, ыдыстардың, киімдердің, жиһаздардың зат атауларын және күнделікті өмірдегі маңыздылығын түсіндеді, әр заттың өзіндік қолданысын біледі.
Көркем әдебиет	Қысқа тақырыптарды жатқа айтуға үйрету. (сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай)	Қысқа тақырыптарды жатқа айта алмайды, сөйлеу тілі дамымаған.
Қазақ тілі	Жануарлардың, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (Ересек адамдардың көмегімен)	Жануарлардың, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсінеді және атайды.
Математика негіздері	Кеңістікте бағдарлау, өз дене мүшелерінде бағдарлауды үйрету (жоғарыда – бас, мойын, кеуде, төменде-аяқ, алдында- бет, іш, артында-арқа, сол оң қол)	Кеңістікте өз дене мүшелерін бағдарлай біледі, бірақ ыммен түсіндіреді.
Құрастыру	Үлгі бойынша таяқшалардан қарапайым құрылыстарды (шырша, қайық, үй) салуға үйрету.	Үлгі бойынша таяқшаларды тәрбиешінің көмегімен құрастыра алады.
Сурет салу	Баланы дөңгелекке, шаршыда өрнек элементтерін симметриялық орналастыру ережелерімен таныстыру.	Дөңгелекке, шаршыда өрнек элементтерін симметриялық орналастыру ережелерін білуде қиындықтар туындайды.
Мүсіндеу	Басу тәсілін пайдалана отырып домалақ пішінді заттарды мүсіндеуге үйрету.	Педагогпен бірге, еліктеу бойынша басу тәсілін пайдалана отырып домалақ пішінді заттарды мүсіндейді.
Жапсыру	Заттық аппликация; қағаз бетіне қарапайым заттардың (қияр, үлкен және кіші алма) дайындамалары орналастыру және желімдеуге үйрету.	Заттардың мөлшері (кіші, үлкен, орташа) туралы түсінік балада өте баяу қалыптасуда.
Музыка	Музыкалық аспаптарда ойнау арқылы баланың есту зейінін дамыту.	Аспаптарда ойнау арқылы баланың есту зейіні баяу дамуда.

Шаруашылық-тұрмыстық еңбек	Ересектердің көмегімен (медбикенің) еңбегін бақылау.	Балада денсаулықты күту үшін медбикенің жұмысының маңызы туралы (« Аурухана» сюжеттік-рельдік ойын арқылы) түсінігі қалыптасты.
Қол еңбегі	Табиғи материалдармен (тұқым, жаңғақтардың қабығы, жеміс сүйектері) таныстыру.	Табиғи материалдар (тұқым, жаңғақтардың қабығы), туралы түсінігі қалыптасты.
Мамыр		
Дене шынықтыру	Жетекшінің әрекетіне еліктеу бойынша қимылдық ойындарды ойнауға қызығушылығын арттыру.	Қимылдық ойындарға қызығушылық танытады.
Сөйлеуді дамыту	Балада сөздерді тілегімен сезімін білдіру үшін пайдалану икемін дамыту; ыңғайсыздыққа (шаршады, ыстық) және құрдастардың іс-әрекетіне	Тілегі мен сезімдерін сөз арқылы білдіре алмайды себебі сөйлеу тілі өте баяу даму үстінде.
Көркем әдебиет	Ойыншықтарды, бетперделерді колдана отырып, күрделі емес сюжеттер бойынша сахналау ойынына қатысуға баулу.	Қарапайым сюжет бойынша сахналау ойынына тәрбиешінің көмегімен қатысады.
Қазақ тілі	Үлгі бойынша жәй және жайылма сөйлемдерді құрауға үйрету.	Үлгі бойынша жәй және жайылма сөйлемдерді құрауды меңгеруі өте баяу.
Математика негіздері	Мезгілдік бағдарлау; жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз); қозғалыс жылдамдығы (жылдам, ақырын); тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кешке)	Қозғалыс жылдамдығы, тәулік бөліктері туралы түсінігі өте жәй қалыптасуда..
Құрастыру	Құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды құрастыру; заттарды оның бейнесінің сұлбасымен салыстырға үйрету.	Тәрбиешінің көмегімен үлгі бойынша құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды құрастырады.
Сурет салу	Бейнені бүкіл парақ бетіне орналастыруға үйрету.	Бейнені бүкіл парақ бетіне орналастыруда қиналады.
Мүсіндеу	Үлгі бойынша бір бөлікті басқасына қыса саусақтардың көмегімен кейбір бөліктерді соза (құс) отырып бұйым бөліктерін біріктіруге үйрету.	Тәрбиешінің көмегімен бір бөлікті басқасына қыса саусақтардың көмегімен кейбір бөліктерді соза (құс) отырып бұйым бөліктерін біріктіреді.
Жапсыру	Негізгі түстер (қызы, сары, көк, жасыл) туралы, заттардың мөлшері (үлкен, кіші, орташа) туралы, заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, тік бұрыш, сопшақша) туралы білімін қалыптастыру.	Негізгі түстерді (қызы, сары, көк, жасыл), заттардың мөлшерін (үлкен, кіші, орташа), заттардың пішінін (дөңгелек, шаршы, тік бұрыш, сопшақша) тәрбиешінің нұсқауы бойынша ымдап, дыбыстап атауға тырысады.
Музыка	Музыкалық-ырғақтық қимылдау дағдыларын қалыптастыру; қарапайым би элементтерін орындау; жеңіл жүгіріс, аяғын тыпырлату, алақан соғу (музыка жетекшісінің көмегімен орындайды)	Музыка жетекшісінің көмегімен қарапайым би қимылдарын орындайды.
Шаруашылық-тұрмыстық еңбек.	Еңбек тапсырмаларын орындау: бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету.	Еңбектік тапсырмаларды педагогтың сөздік нұсқауы бойынша орындайды.
Қол еңбегі.	Баланың бойында ересектердің еңбек әрекетіне деген қызығушылығын дамыту.	

ММҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚ
шешімімен бекітілді
« 04 » қантар 2024 ж.

Бекітемін:
ММҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының директоры:
Ж.С. Ертлеуова
«04» қантар 2024 ж.



«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Бақдәулет Қайнарға
дене шынықтыру жетекшісінің
2023-2024 оқу жылының ІІ жартыжылдығына
арналған жеке оқу бағдарламасы

Дене шынықтыру жетекшісі: Бошан Е.А.

2023–2024 оқу жылы

Қаңтар	Дене шынықтыру	<p>Доптарды екі қолымен төменнен лақтыруға үйрету. Допты шеңберге қарай домалату.</p> <p>Лақтыру, қағып алу, дәлдеп лақтыру: доптарды бір-біріне екі қолымен төменнен лақтыруға; допты нысанаға торлы себетке (50 см) лақтыруға; допты қағып алуға; допты және шарларды еңіс тақтай бойымен домалатуға; допты қақпаға (ені 50-60 см), шеңберге қарай домалатуға үйрету;</p>	<p>Допты екі қолмен төменнен лақтырады, шеңберге қарай домалатады.</p> <p>Жол бойымен, шеңбер бойымен, көрсетілген бағытта бірінің артынан бірі жүгіреді;</p>
Ақпан	Дене шынықтыру	<p>Арқанның астыннан (биіктігі 40см) өрмелеп өту. Тақтай бойымен (ені 30см) еңбектеуге үйрету.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: кілемде, орындықта еңбектеуге; қатарлас тұрған (қашықтығы 1,5-2 м) гимнастикалық екі орындықтан өрмелеп өтуге; гимнастикалық қабырға бойымен еркін тәсілмен өрмелеуге; тақтай бойымен (ені 30 см.) еңбектеуге үйрету;</p>	<p>Тақтай бойымен еңбектейді, арқанның астыннан өрмелеп өтеді.</p> <p>Қатарлас тұрған гимнастикалық екі орындықтан өрмелеп өтеді.</p>
Наурыз	Дене шынықтыру	<p>Сапқа еркін тұру, жалпы дамытушы жаттығулар (затпен, затсыз) педогогпен орындауға үйрету, қол қимылдары: айналдыру, бұлғау шапалақтау, қол қалпын өзгерте отырып қимылдауға(жоғары, алға, жанына) үйрету.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау: тепе-теңдігін сақтай отырып, (тәрбиешінің көмегімен) көлбеу тақтай бойымен (20-30 см), соңында секіру қажет болатын гимнастикалық орындық бойымен жүруге; қол жағдайын (жоғары көтерілген, белде) өзгерте отырып, бірінің артынан бірі аяғының ұшымен жүруге; басты оңға-солға бұруға, алға июге, артқа шалқайтуға; бір орында тұрып аяғын кезектестіре басып айналуға, дыбыстық сигнал бойынша тізесін бүге айналуға үйрету;</p>	<p>Жаттығуларды педагогтың әрекетіне еліктей отырып орындайды.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтайды, басты оңға, солға бұрады.</p>

	Дене шынықтыру	<p>Қол қимылы-алға, жан-жақа, алға, иыққа, белге қою, кеуде тұсында айқастыру, жанына қарай созу, басыннан асып шапалақтауды үйрету.</p> <p>Сапқа тұру: сапта еркін тұруға; арқан бойымен тұруға, бірінің артынан бірі сапқа және шеңбер құрап тұруға үйрету;</p>	<p>Жетекшінің көмегімен орындайды.</p> <p>Сапқа тұра алады, бірінің артынан бірі шеңбер құрып тұрады.</p>
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>Жетекшінің әрекетіне еліктеу бойынша қимылдық ойындарды ойнауға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар (затпен және затсыз): жаттығуларды педагогпен бірге орындау: бас қимылы - бұру (оңға, солға), алға ию, артқа шалқаю; қол қимылы - алға, жан-жағына, алға, иыққа, белге қою, кеуде тұсында айқастыру, жанына қарай созу, кеуде тұсында, бастан асыра шапалақтау; бұғу және жазу; қол белде, аяқ иық ендігінде бастапқы калыпта денені оңға және солға қарай бұру; қолды еркін жіберіп жүрелеп отыру; қолды жоғары қарай түзулеп жүрелеп отыру; қолдаумен жүрелеп отырып, қол белде, тұрған орнында аяқ ұшымен секіру; қол белде, аяқты дұрыс басып айналу; қол қимылдары: айналдыру, бұлғау, шапалақтау; қол қалпын өзгерте отырып қимылдау (жоғары, алға, жанына); саусақтарды жұдырыққа түю және саусақтарды жазу;</p>	<p>Қимылдық ойындарға қызығушылық танытады.</p> <p>Тұрған және отырған калыпта допты екі қолымен ұстап, қапқа арқылы домалатады; тақтайдан секіреді.</p> <p>Орнында аяқ ұшымен секіре алады.</p>

ММҚК «Нұрлы болашақ»
балабақшасының ППСҚМҚКК
шешімімен бекітілді
«04» қаңтар 2024 ж.

Бекітемін: _____
«Нұрлы болашақ»
балабақшасының директоры:
Ж.С. Ертлеуова
«04» қаңтар 2024 ж.

«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі
Бақдәулет Қайнарға
музыка жетекшісінің
2023-2024 оқу жылының ІІ жартыжылдығына
арналған жеке оқу бағдарламасы

Музыка жетекшісі: Мухамбеталина А.С.

2023–2024 оқу жылы

II – жарты жылдық

Мерзімі	Ұйымдас- тырылған іс-әрекет	Тақырыптары:	Үлгілік оқу бағдарламасының мақсаттары:	Оқу кезеңіндегі күтілетін нәтижелері:
<p>Қаңтар</p> <p>II апта</p> <p>IV апта</p>	Музыка	«Қысқы әуен»	<p>Қыс туралы қысқаша мағлұмат бере отырып, табиғаттың құбылыстарын музыка арқылы сезіне білуге баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптарда орындалған әртүрлі ырғақты, таныс әуендерді ажырата білу.</p>	<p>Музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау. Әртүрлі сипаттағы әндерді орындау, дауыспен секіріс үлгісіндегі және төмендеуші әуен қарқынын біле білу.</p> <p>Музыкалық аспаптарды қарапайым ырғақты суретті жетекшімен бірге орындау.</p>
<p>Ақпан</p> <p>I апта</p> <p>III апта</p>	Музыка	«Қыс қызығы»	<p>Әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап, сылдырмақтармен ойнау.</p>	Музыкалық аспап сылдырмақты жетекшімен бірге орындау.

<p>Наурыз</p> <p>II апта</p> <p>IV апта</p>	Музыка	«Анамызға мың алғыс»	Мерекенің мәнін ұғындыру, татулыққа, бірлікке тәрбиелеу.	Үлкенге ілтипат жасауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.
<p>Сәуір</p> <p>I апта</p> <p>III апта</p>	Музыка	«Домбыра сазы»	Халқымыздың қасиетті музыкалық аспабы домбыра туралы мәлімет беріп, оны қадірлей білуге үйрету. (Домбыра, бубен, сылдырмақ, қоңырау) тани білуді дамыту.	Музыкалық аспаптарды дыбысталу тембрі бойынша таниды. Халықтық домбыра аспабының дауысын қабылдау. Қазақтың қасиетті аспабын қастерлей білуге, сақтай білуге тәрбиелеу.
<p>Мамыр</p> <p>II апта</p> <p>IV апта</p>	Музыка	«Біздің оркестр»	Музыкалық - ырғақтық қимылдау дағдыларын қалыптастыру; қарапайым аспаптардың элементтерін орындау; жеңіл орындау, алақан соғу (музыка жетекшісінің көмегімен орындайды)	Музыка жетекшісінің көмегі мен қарапайым қол қимылдарымен орындайды.

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
Балабақшасының ППСҚ
№ 3 шешімімен
«Бекітілді»
« 4 » 01 20 24 ж.

«Бекітемін»:
МҚКҚ «Нұрлы болашақ»
балабақшасының
директоры
Ж.С.Ертлеуова.



**«Достық» тобының тәрбиеленушісі Бақдаулет Қайнардың
2023-2024 оқу жылының ІІ-жартыжылдығына арналған
логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (I деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы

Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту.

Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту: бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау, диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету, диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.

Апта күндері	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Қантар		
1-апта «Қыс»	Балаларды қыс мезгілімен таныстырып, білімдерін кеңейту. Қыс мезгілін басқа мезгілдерден айыра, айырмашылығымен ерекшеліктерін баяндау білуге үйрету. Байланыстыру сөйлеуге үйрету. Әңгіме оқып беріп оның мазмұнымен таныстыра отырып қызығушылықтарын арттыру.	Қыс туралы, оның ерекшеліктерін, басқа мезгілдерімен салыстыра отырып айырмашылықтарды біледі.
2-апта «Қысқы қызықтар»	Балалардың әртүрлі тақырыптар бойынша сөздік қорын нақтылау және кеңейту, ойыншықтар мен заттарды сипаттау арқылы тануға үйрету – «Көңілді жұмбақтар» жаттығуы. Пассивті сөздік лексиканы нақтылаңыз және кеңейтіңіз	Қоршаған ортағы шынайы дыбыстарға деген реакциясы.
3-апта, «Тағамдар».	Тақырып бойынша зат есімдер арқылы сөздік қорын молайту, сын есімдер: үлкен, көк, етістіктер: Мен жеймін, ішемін, кесемін. Тағам (тамақ) туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Сюжетті суреттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінуге үйрету.	Кемінде 3 дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.
4-ші апта, «Ыдыстар»	Тақырып бойынша пәндік сөздікті кеңейту. "Ыдыс-аяқ" деген жалпылама ұғымды қалыптастыру. Етістік сөздігін қалыптастыру: мен жеймін, ішемін, жуамын, кесемін, пісіремін, қуырамын, аламын, аламын, қоямын, қоямын, қоямын.	Есту арқылы таңдау бойынша 3-4 музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады.
Ақпан		
1-ші апта «Ыдыс-аяқ»	Екі сатылы нұсқауларды орындауға үйрету. Сөздікті сандармен кеңейту: бір, екі. Зат есімдерді ажырата білуге үйрету. және көп.	Екі сөзден тұратын сөз тіркестерін дәл айтады.

Ақпан, 2-ші апта "Үй құстары"	Біреудің сөйлеуін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру, көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Тақырып бойынша тақырыптық сөздікті кеңейту, іс-әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: әтешті көрсет, маған Әтеш бер, тауықты көрсет, үйрек бер және т. б.	Есту арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды айыру және дәл айту.
Ақпан, 3-ші апта "Қыс қызықтары"	Тақырып бойынша сөздіктерін нақтылап толықтыру, сұрақтарға толық жауап беруге, сөз тіркесін, сөйлем және шағын әңгіме құрастыруға, белгі-сөздерді және әрекет-сөздерді табуға үйрету.	Қыс мезгілі туралы білімдері бекітіледі және одан ары қалыптасады.
Ақпан, 4-ші апта "Үй жануарлары"	Пассивті сөздікті дамытуды жалғастырыңыз, оны зат есімдермен, сын есімдермен, етістіктермен байытыңыз. Заттарды ауызша сипаттау арқылы тануға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, номинативті жағдайда әйел зат есімдерінің жекеше және көпше түрін ажыратуға үйрету.	Тілдік емес дыбыстауға деген реакциясы: шу және қоршаған ортағы дыбыстар, музыка, ән шырқау, жануарлар дауыстары.
Наурыз		
1-ші апта "Анамның мерекесі. Отбасы"	Сөздікті зат есімдер мен сын есімдермен толықтыруды жалғастырыңыз. Ауызша сипаттама бойынша заттарды тануға үйрету.	Таныстарының, жақындарының дауыстарын таниды.
2-ші апта "Үй жануарлары"	Әдеби шығарманы тыңдау және оның мазмұнын түсіну қабілетіне тәрбиелеу - "Шалқан" халық ертегісі.	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.
3-ші апта "Жабайы құстар"	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, жалпылама ұғымды қалыптастыру. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көгершінді көрсет, маған қарға бер. Дыбысқа еліктеуге айтуын үйренуді жалғастыру, дұрыс диафрагмалық тыныс алуды дамыту.	Естіп-көру және есту арқылы дауыстың қарқындылығын ажыратады.
4-ші апта "Жабайы құстар"	Сөйлеу есту қабілетін дамыту – сөздерді дұрыс қабылдау және саралау қабілеті Конструкцияларды предлогтармен түсінуге үйрету қосулы, жылы, астында, жанында-жаттығу " кім қайда?"	Естіп-көру және есту арқылы былдырды, толық сөздерді, дыбысқа еліктеулерді ажыратады.
Сәуір		
1-ші апта "Жабайы жануарлар"	Біреудің сөзін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру - "Бауырсақ" ертегісі. Көрнекі тірегі бар оқылған ертегі бойынша сұрақтарды түсінуге үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес жабайы жануарларды тануға және дұрыс көрсетуге үйрету.	Есту арқылы дыбысталу темпін ажыратады.
2-ші апта "Жабайы жануарлар"	Жабайы жануарлар" тақырыбы бойынша пассивті пәндік сөздікті нақтылау және кеңейту. Ауызша сипаттама бойынша заттарды болжауға үйрету.	Есту арқылы дыбысталу ұзақтығын ажыратады
"Көлік" 3-ші аптасы	Логопедтің нұсқауларына сәйкес көлікті (көлік, пойыз, кеме, ұшақ) тануды және дұрыс көрсетуді үйреніңіз –. Қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін бекіту: көлікті көрсетіңіз (ұшақ, пароход, пойыз), көлікті алыңыз, көлікті айналдырыңыз.	Фонетикалық ырғақтықтың көмегімен бір буындық қатарды, екінші буындық қатардан бөліп, айырады.
"Көлік" 4-ші аптасы	Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту, "көлік" жалпылама ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. Тақырып бойынша экспрессивті сөздікті	Есту арқылы дыбысқа еліктеулер, былдыр сөздерді таниды.

	кеңейту (машинаның бөліктері).	
Мамыр		
"Жеңіс күні" 1-ші аптасы	Біреудің сөйлеуін түсіну көлемін кеңейту. Зейін мен төзімділікке тәрбиелеу. Пассивті етістік сөздігін нақтылау және кеңейту – жаттығу " адам не істейді?" Өткен шақ етістіктерінің категорияларын түсінуге үйрету.	Толық сөздерді әр түрлі тәсілдермен дәл айтады.
Мамыр 2-ші апта "Гүлдер"	Зат есімдермен тақырып бойынша сөздікті нақтылау және байыту – гүл атаулары: одуванчика, түймедақ, көкнәр, сары май, ботқа; зат есімдер – өсімдік бөліктерінің атаулары: сабақ, жапырақтар, гүл; "Гүлдер" жалпылама ұғымын қалыптастыру.	Фонетикалық ырғақтықтың көмегімен бір буындық қатарды, екінші буындық қатардан бөліп, айырады.

ППСҚ басшысы

Психолог

Логопед

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні

04.01.23

Асакупова А.К.

(аты-жөні)



(қолы)