

**«Нұрлы болашақ» балабақшасы**

**Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу**

**«Достық» тобының тәрбиеленушісі**

**Мұқан Мейірім**

**2023-2024 оқу жылы**

Қазақстан Республикасы  
«Ақтөбе облысының білім  
басқармасы» ММ-нің  
«Облыстық психологиялық-  
медициналық-педагогикалық  
консультация» КММ

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы  
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Шығыс № 25896  
«05» 09 2023

Модуль р/ч, п-Кабра

Мекенжайы \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_

Телефон 55-02-84

Берілді Мұқан Мейірім, 22.10.2019

Выдано

Кенестен өткені жайлы 05 күні 09 айы 2023 жылы

в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

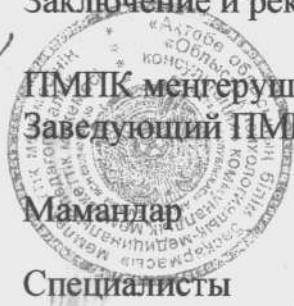
1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями.  
Задержка психического развития. Уровень  
Психическое развитие.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучение в общеобразовательной дошкольной организации.
- 2. Специальная поддержка логопеда, дефектолога, психолога в условиях КММ.

Заключение и рекомендации действительны до 05.2024 г.



ПМПК менеджері  
Заведующий ПМПК  
Мамандар  
Специалисты

Биарстанова Р.К.  
Аманжол  
Аманжол  
Аманжол  
Аманжол

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Аруман Сәтмәліев  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Қосбаев а. М. Әсетке уәлді қы  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

психолог, логопед  
(«Нұрлы болашақ» балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 04.09.2023 (құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Аруман Мәлірім  
білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу  
мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді  
беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Аруман  
(қолы, аты-жөні)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және  
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні  
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша  
жұмыс кезеңдері  
(I жарты жылдық)**

1. Баланың оқудағы және әлеуметтенудегі қиындықтарының сипаты туралы ақпарат жинау
  - а) 1а нысаны - Ата-аналарға арналған сауалнама
  - б) 1ә нысаны - Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы
  - в) 1б нысаны - Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама парағы
2. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
  - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
  - б) Психологтың түзету-дамыту бағдарламасы
  - в) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

## 1а нысаны

### Ата-аналарға арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру және балаларыңыздың табысты оқуы мен дамуына оңтайлы жағдай жасау мақсатында ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз.

1. Баланың жалпы эмоциялық жай-күйі көбінесе қандай болады:

а) көңілді;  б) сабырлы; в) жабырқау, көңілсіз

2. Баланың балабақшада оқуға дайындығы туралы пікіріңіз (жеткілікті дәрежеде дені сау ма, төзімді ме)

а) дайын; ә) жоқ дегеннен гөрі иә;  в) иә дегеннен гөрі жоқ; г) дайын емес

3. Сізді не алаңдатады? (қажеттісін астын сызыңыз): балада қимыл белсенділігі басым / немесе тежелуі, ашушандық, мазасыздыққа бейімдік, негізсіз қорқыныш, шуға төзбеушілік және т.б. бар.

4. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе: өздігінен киіне ме, аяқ киімінің бауын байлай ма, түймелерін түймелей ала ма:

а) жақсы; ә) орташа;  б) нашар, епсіз

5. Бала әңгімелердегі иллюстрацияларды қарау кезінде, қандай да бір оқиғаны бақылау кезінде маңызды детальдарды анықтай алады ма:

а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

6. Бала өзіне қарата айтылған сөзді қалай түсінеді, өзінің сезімдері, қандай да бір оқиға туралы жүйелі әңгімелеп бере алады ма:

а) жақсы; ә) орташа ; б) нашар

7. Бала кітап оқығанда, теледидар көргенде бір орында ұзақ отыра алады ма:

а) үнемі дерлік;  б) сирек; в) ешқашан

8. Бала тақпақтарды, ертегілерді, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма:

а) жақсы; ә) орташа ;  б) нашар

9. Баланың үйде тұрақты міндеттері бар ма, ол сіздің тапсырмаларыңызды орындайды ма?

а) үнемі;  б) кейде; в) ұмытады, орындамайды

10. Баланың қатарластарымен, ересектермен қарым-қатынасына қанағаттанасыз ба?

а) иә;  б) ішінара; в) жоқ

17. Балаңызға тәрбиешінің және басқа мамандардың көмегі қажет деп санайсыз ба?

а) жоқ; ә) азғантай мөлшерде;  иә

18. Балаңызды тәрбиелеуде қандай қиындықтар туындайды?

қырғату

19. Балаңыз туралы тағы не айтқыңыз келеді? қиялымы

20. Қандай маманмен кеңескіңіз келеді? (логопед, психолог және т.б.)

психолог

21. Сіздің ойыңызша, балаңызды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшін қандай жағдайлар қажет:

- 1) арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі тәрбиешінің жеке көмегі
- 2) жүктемені азайту, арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында көбірек демалуға мүмкіндік беру
- 3) баладан ұйымдастырылған іс-әрекетке дереу қосылуын талап етпеу
- 4) сабақ орнын ұйымдастыру, арнайы жабдықты пайдалану
- 5) сіздің нұсқаңыз

Ынтымақтастығыңызға рахмет!

16 нысаны

Баланың аты-жөні: Алұнан Әлшірліс Мәсетұлы

Туған күні: 22 10 2019

Отбасы құрамы: 4 адам

Әкесі - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Алұнан Мәсет Есқашықұлы . орта . кеме қолғапкер

Анасы - (аты-жөні, туған жылы, білімі, жұмыс орны, лауазымы)

Алұнан Салтанат Әйтжанұлы . мұғалім . Қобда ҚБ  
қолғапкер

Отбасының басқа мүшелері: Түресов Е. Мәліс Түресов Н. М. - әже  
Алұнан М. М. - әкесі Алұнан Н. М. - әнісі

Отбасының әлеуметтік сипаттамасы: (толық, толық емес, көп балалы,  
әлеуметтік қолайсыз; отбасының материалдық деңгейі, қажеттілігі  
әлеуметтік көмек алу, т. б.) \_\_\_\_\_

Тұру жағдайы: (баланың жеке бөлмесі бар, балалар бөлмесі жоқ бөлмелер,  
ұйықтауға, жаттығуға арналған жеке орынның болуы, т. б.) \_\_\_\_\_

Отбасындағы психологиялық климат қолайлы

Тәрбие түрі: (гипер - қамқоршылық, гипоопека, авторитарлық тәрбие, т.б.) \_\_\_\_\_

Балаға білім беруде ата-ананың қатысуы әлсіз

Ата-аналардың балабақша педагогтарымен өзара әрекеттесуі  
Алсіз

Бала туралы мәлімет

Денсаулық жағдайы (есту, қору, белсенділігі, созылмалы аурулардың болуы  
т. б.): жақсы

ГМПК қорытындысы, медициналық анықтамалар (бар болса) ЗАР.  
ОНР - 2 ұрвесе . Физикотан мәберемі

Логопед, психолог, дефектолог басқа мамандарға балаңыз барады ма?

коррекционет жоб барда.

Қосымша білім беру ұйымдары қызметтерін пайдалана ма (спорт секциялары, үйірмелер, би және т. б.)

жоқ.

Баланың дамуы мен оқуында ата-аналарды не мазалайды (әңгімелесу, сауалнама нәтижелері бойынша маман толтырады)

баланың күшті жақтары (ата-ананың пікірі) әтифа, қызыл,

баланың әлсіз жақтары (ата-анасының пікірі) түпкі, қызыл,

Ата-аналардың сұраулары (ата-аналардың баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиелеу және оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі тілектері мен ұсынымдары)

Мне - түпкі,

Жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Толтыру күні 03 09 2023

## Форма 1в

### Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сауалнама

Сұрақтарды мұқият оқып шығыңыз және төмендегі нұсқалардан дұрыс жауапты таңдаңыз (астын сызыңыз).

1. Баланың жаңа жағдайларға бейімделуі:

а) жеңіл; ә) қиыншылықпен; б) қиындықпен

2. Бала агрессивті мінез-құлық түрлерін қаншалықты жиі көрсетеді (шағу, төбелесу, ойыншықтарды сындыру және т.б.):

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

3. Бала орынсыз эмоционалды реакцияларды көрсете ме (мысалы, біреу жылағанда күледі және т.б.):

а) ешқашан; ә) сирек; б) жиі

4. Бала құрбыларына, ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта ма?

а) әрқашан; ә) сирек; б) ешқашан

5. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы:

а) белсенді, рахаттана сөйлеседі, байланыс шеңбері кең

ә) сенімсіз қарым-қатынас жасайды; қарым-қатынас шеңбері тар,

б) әрең сөйлеседі, өзіне тұйық

6. Бала тәрбиешілермен және басқа ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?

а) еркін, кедергісіз; ә) ұстамды, белгісіз; б) ұстамды, енжар

7. Баланың қыңырлығы, қыңырлығы қаншалықты жиі кездеседі?

а) сирек; ә) кейде; б) жиі

8. Балаға окшаулану, аландаушылық тән бе?

а) жоқ; ә) аз мөлшерде; б) иә

9. Бала өз эмоциясын басқара алады ма?

а) әрқашан дерлік; ә) сирек, б) ешқашан

10. Бала әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін қабылдайды және сақтайды ма?

а) әрқашан дерлік; ә) кейде; б) ешқашан

«Нұрлы болашақ»  
балабақшасының ІІПСК  
шешімімен бекітілді  
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»  
Балабақша директоры  
Ертісеуова Ж.С.



## Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

### 1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Мұқан Мейірім Медетқызы

Туған күні: 22.10.2019

Тобы: «Достық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Мұқан Салтанат Айтжанқызы.

Әкесі: Мұқан Медет Есаманұлы.

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) -

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: сөйлемейді, тұйық

4. Ата-ананың тілектері: жеке жұмыстану

Тәрбиешінің аты-жөні: Дузбанова Гульшат Санетовна,  
Каракулова Кырмызы Жумагазиевна

ІІПСК ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. ІІПТК жағдайында логопед, дефектолог, психологтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна.

Логопед: Омарова Куралай Жалғасбаевна.

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (психолог, логопед)

## Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
психолог	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

## 2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Мінез-құлқына байланысты (тұйық, үрей,жасқаншак, сенімсіздік) білгенін айта алмайды, қойылған сұраққа жауап бермейді
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Әлеуметік-тұрмыстық дағдылары дамыған, сүйікті іс-әрекеті шығармашылықпен айналысу.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Көп затқа қызығушылық танытпайды.Берілген тапсырмаларды тек педагогтың бақылауымен орындайды. Көңіл-күйі бір калыпта, эмоциясын көрсете бермейді.
ПІСҚ педагогтарының жұмыс бағыттары	Психолог маманы танымдық процесі бойынша және де мінез-құлықтың қйындықтары бойынша түзету-дамыту жұмысын жүргізеді. Логопед маманы- Арттикулициялық аппаратты дамыту, Р.Ф.Ш дыбыстарды қою, сөздік қорын молайту.

## 3.Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

### 1-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған)Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	Түсіндіру, көрсету,әнгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - нұсқауларды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; - тапсырманы орындау жөніндегі нұсқауларды қайталау; тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру;
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Сөздік ойындар, сюжетті картиналар,ертегі иллюстрациялары,жұмбақтар жаңылтпаштар жинағы, жеке жұмыс.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшелігіне сай , балаға қауіпсіз қызығушылығын арттыратындай , ойын түрлері көпфункционалды болуы

7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Танымдық процестерін дамыту, эмоциялар мен сезімдерін қалыптастыру; Өз өзіне сенімді болуға үйрету; Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету.
б) логопедтің көмегі	тілдің лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру; диалогтік фразалық сөйлеуін дамыту; сөздік қорын молайту;

#### 4. Тәрбиешіге кеңестер

«Артикуляциялық жаттығулар», «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру» т.б. тақырыптар бойынша кеңес беру. Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде жеке жұмыстану, белсенді, оқу үлгерімі жақсы баланың қасына қосу. Нұсқауларды анық және қысқа түрде беру. Нұсқауларды кезең-кезеңмен құрастыру. Бірлесіп (тәрбиеші/тәрбиеленуші) тапсырманың орындалу барысын талқылау (алдымен не болады, кейін не болады); Баланың әрбір жетістігін байқап, оны мақтау, оқиғадан кейін бірден оң қылықтарын қоштау.


#### 5. Ата-аналарға кеңестер

Баланы нақты күн тәртібіне баулу. Алға қойылған мақсатқа жетуге ынталандыру (көтермелеу, мақтау, баланың тілегін орындау). Әр бір жетістігін байқап, оның жетістіктерін көріп отырғаныңызды оған міндетті түрде білдіру. Баланың дене белсенділігін (серуендеу, жүгіру, дене жаттығулары) ұйымдастыру, бірақ сонымен бір уақытта шаршатпауға тырысу

#### 6. «Достық» тобының тәрбиеленушісі Мұқан Мейірімге 2023 -2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына арналған бейімделген оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері		+	
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»  
балабақшасының ППСҚ  
шешімімен бекітілді  
«15» 09 2023 ж.

«Бекітемін»  
Балабақша директоры  
Ертлеуова Ж.С.   
«15» 09 2023 ж.



**«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Мұқан Мейірімге  
2023-2024 оқу жылының бірінші I жартыжылдығына  
арналған бейімделген оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Каракулова Қ.Ж.  
Дузбанова Г.С.**

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
2023-2024 оқу жылы ( бірінші жарты жылдығы)**

**Білім беру дағдысы:** Коммуникативтік-тілдік, танымдық- зияткерлік

**Бөлімі:** Сөйлеуді дамыту, математика негіздері

**Мақсаты:** баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту. сенсорлық стандарттар жүйесін дамытуға ықпал ететін қабылдау әрекеттері мен бағдарлау іс-әрекетін қалыптастыру, балалардың салыстыру, ара қатынастарын орнату, әртүрлі жиынтықтар мен жиынтық элементтер арасында сәйкестікті орнату дағдыларын дамыту, қоршаған әлеуметтік, заттық және табиғи ортасына танымдық қызығушылықтарын дамыту;

**Міндеттері:** Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу. көру, есту, тактильді-қозғалыс қабылдауды және зейінді дамыту; жеке заттарды жалпы фоннан бөлек шығарып, қабылдауға үйрету; бағдарлаудың ізденіс әдістерін қалыптастыру: тәжірибелік немесе ойын әрекеттерінде сынау, өлшеу тәсілдерін қолдану ; беске дейін санау, бес шамасында жиындармен түрлі операцияларды жасауға үйрету (есептеу, салыстыру, түрлендіру); геометриялық фигуралар туралы түсініктерді қалыптастыру; заттардың шамасы, көлемі туралы түсініктерін қалыптастыру; кеңістіктік және уақыттық түсініктерді қалыптастыру;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қыркүйек	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л)	Болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту. Мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету. Мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну. Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Үлкендерге "сіз" деп айта отыра, сұрақтарға және өтініштерге жауап береді, құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түсе алады.

дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.  
Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

**Сөздік қор.**  
Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**  
Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).

**Байланыстырып сөйлеу.**  
Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

	<p>Математика негіздері.</p>	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p>	<p>Жиындар: жиыннан 2-3 белгілі заттарды еліктеу, үлгі, педагогтың ауызша тапсырма бойынша бөліп шығару;</p> <p>жиындармен 5 санның шамасында операциялар жасау (қосу, азайту, теңдестіру), үздіксіз жиындарды түрлендіру (тең еместерді тең ету және керісінше); сұйық және сусымалы денелер санының ыдыстардың көлемі мен пішінінен тәуелді еместігі туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Шама: белгілі қасиеті бар заттардан топ құрастыру; заттарды ұзындығы, биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру: ұзын-қысқа, ұзындығы бірдей; биік-аласа, жуан-жіңішке, жуандығы бірдей; шамасын салыстыру кезінде қабаттасуды және тұтастыру әдістерін қолдану;</p>	<p>Санауда әр затқа саусақпен көрсетіп, заттарды 5-ке дейін санап шығады, қорытынды санын атайды (көрсетеді); біртекті және әртекті заттар жиындысынан заттарды белгілі саны бойынша бөліп шығарады, ересектің талабы бойынша санау арқылы санын тексереді;</p>
<p><b>Қазан</b></p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен</p>	<p>"Мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету. Жекеше, көпше</p>	<p>Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық</p>

	<p>сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат</p>	<p>түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту.</p> <p>Тәуелдік сын есімді құрастыра алуы дамыту.</p> <p>Мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту.</p> <p>Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету ікемін бекіту.</p>	<p>жаттығуларды орындай алады.</p>
--	---	--	------------------------------------

		<p>есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>		
	Математика негіздері	<p>- Зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан</p>	<p>Саны, санау: заттарды 5-тің шамасында санап шығу, қорытынды санын айту және саусақпен көрсету; сандық көрсеткіштің заттардың түсіне, өлшеміне, кеңістіктік орналасуына тәуелді емес екені туралы түсініктерді қалыптастыру; біріктіру (қосу), бөлу, нәтижесінде қанша зат болғанын (қалғанын) санау арқылы анықтау; Геометриялық фигуралар: геометриялық фигураларды ажырату: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; геометриялық денелерді ажырату (куб, шар, призма); геометриялық фигураларды түрлендіру, бөліктерден құрастыру; геометриялық</p>	<p>Санына негізделіп, зат топтарын салыстырады: «артық» және «жетпейтін» зат; еліктеу немесе ауызша тапсырма бойынша жиындарды қосады, азайтады, теңдестіреді; қағаз парағының жазықтығында бағдарлай алады: «жоғарыда», «төменде», «ортада», «солға», «оңға» ұғымдарын ажыратады;</p>

		тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.	фигураларды жалпы көрсеткіштер бойынша салыстыру (шенбер, бұрышты);	
<b>Қараша</b>	Сөйлеуді дамыту	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық</b></p>	Өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету. Пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту. Кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту. Ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады. Кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады.

		<p><b>құрылымы.</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>		
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды</li> </ul>	Түстері, шамасы түрлі, әр жерде орналасқан саны 3-тен аспайтын заттарады санау; жетпейтін затты қосу немесе артық затты алу арқылы екі топ заттардың санын теңдестіру; әр түрлі тексеру әдістерін қолдана отырып, есептеу негізінде суретте көрсетілген және қашықтықта орналасқан саны 5-ке дейінгі объектілердің екі топты саны бойынша салыстыру; теңдік туралы білімді екі жолмен қалыптастыру:	Геометриялық фигураларды ажыратады: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; геометриялық фигураларды бөліктерден құрастырады

		<p>калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сан, санау.</b></p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>		
<b>Желтоқсан</b>	Сөйлеуді дамыту	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды</p>	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету. Сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер. Жайылма сөйлемдерді құрастыра алады

	<p>кұрдастарымен талқылау;  - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b>  Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b>  Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр,</p>	<p>аяғында "қарт"  Бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау.</p> <p>Диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету.</p> <p>Диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту.</p>	
--	---	--	--

		жүгір). <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.		
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>Сан, санау.</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап	кіші топқа қосу немесе үлкен топтан бір затты алып тастау және «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру арқылы; сандарды ретімен айтып және соңғы санды атап, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беру; 5 санының құрамы; 5-ке дейінгі цифраларымен танысу; түрлі талдағыштардың (көру, есту, сипап-сезу) көмегі негізінде санау дағдыларды дамыту, 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру; қағаз парағының жазықтығында бағдарлау: «жоғарыда», «төменде», «ортада», «солға», «оңға»; кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «үстінде», «астында», «қасында», «артында»; Уақыт бойынша	заттарды ұзындығы, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; уақыттық түсініктерін меңгерген: күн, түн, таңертең, кеш, бүгін, кеше, ертең.

		<p>беруге үйрету.  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>	<p>бағдарлау: жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз) туралы білімдерін, уақыттық түсініктерін (бүгін, кеше, ертең, алдымен, содан кейін); тәулік мезгілі түсініктерін (күн, түн, таңертең, кеш) қалыптастыру;</p>	
--	--	--	---	--

«Нұрлы болашақ»  
 балабақшасының ІІІСК  
 шешімімен бекітілді  
 « 15 » 09 2023 ж.

«Бекітемін»  
 Балабақша директоры  
 Ертлеуова Ж.С.



**«Достық» тобының тәрбиеленушісі Мұқан Мейірімге  
 2023-2024 оқу жылының І-жартыжылдығына арналған психологтың  
 түзету-дамыту бағдарламасы**

**Бағдарламаның мақсаты:**

1. Танымдық ортасын дамыту – ойша қабылдауын дамыту, елестету қабілеті, бейнелік қабылдауы, сөздік-логикалық, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлауы.
2. Эмоциялық ортасын дамыту. Адами эмоциялық әлемге кіріспе
3. Тұлғалық даму бағыты өзін-өзі жағымды бағалауға, өз-өзіне сенімділігін арттыру
4. Балаларға эмоционалды күйін бақылау тәсілдерін үйрету және құрдастарымен, ересектермен қарым-қатынастың оң формаларын игеруге көмектесу.

**Бағдарламаның міндеті:** ерекше білім қажет ететін балалармен дамыту-түзету жұмыстарын жүргізуді жүзеге асыру және келешекте баланың толық дамыған тұлға болып қалыптасуы мен әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін дамыту. Балалардың әртүрлі өмірлік жағдаяттарда коммуникативті дағдыларын дамыту.

Апта күндері тақырыбы	Міндеттері	Мазмұны
<b>Қыркүйек</b>		
1-2 апта	Диагностика	
3 апта «Жақын ортамен танысу»	Баламен достық қарым-қатынас орнату, ойынға және ересектермен қарым-қатынасқа жағымды эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. Таныс заттарды есте сақтауға үйрету. Түс қабылдауын, зейінін, ойлауын, ұсақ моторикасын дамыту; Күлімсіреу арқылы оң эмоциялар мен сезімдерді қалыптастыру; Жағымды және жағымсыз эмоцияларды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.	«Танысу» тренингі «Бір түсті заттарды ата» ойыны «Гүлдер алаңы» ойыны Жаттығу: «Айна» Этюд «Эмоция әлемі»
4 апта «Отбасы»	Отбасы туралы түсініктерін кенейту. Отбасы мүшелерін атап, ажырата білуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым қатынас дағдыларын дамыту. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қуаныш сезімін көрсете білу. Жағымды эмоциялармен жұқтыру. Жәй музыка арқылы эмоционалды күйді үйлестіру.	«Менің отбасым» тренинг «Отбасыма арналған сыйлық» ойыны «Дауысынан таны» ойыны Жаттығу: «Мен қуанамын...» Музыкалық үзіліс (мультхикаядан ана туралы ән)
<b>Қазан</b>		
1 апта «Ойыншықтар»	Сюжеттік тізбекті және себеп-салдар байланыстарын түсіну қабілетін дамыту. Сөздік қорын, зейінін, байқағыштығын, мимика мен қозғалыстың	Сәлемдесу «Дос болайық екеуміз» «Не жасырынды?» ойыны

1 апта «Ойыншықтар»	мәнерлілігін дамыту. Өз ойлары бойынша, қиялыңыздағы бейнелер жасау қабілетін дамыту. Позитивті эмоциялар мен сезімдер туралы түсініктерді қалыптастыру; Бір-бірін сыйлай білуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	«Досыма сыйлық»кұмтерапия. Үлгі бойынша графикалық тапсырма.
2 апта «Менің құралдарым»	Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету. (қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім,қарындаш) Үлестірмелі құрал арқылы жұмыстануға үйрету, қолдану ережелерін бекіту, Саусақ моторикасын дамыту. Ересектер мен баланың өзара әрекеттесу процесінде ынтымақтастықты қалыптастыру. Реніш сезімі туралы түсіндіру, жаттығулар арқылы бекіту.	«Шебер саусақтар» қарындаштармен жаттығу «Кірпіге сыйлық» қайшымен жұмыс «Достық шеңбері» ойыны «Саматтың әңгімесі» этюд «Досыммен ойын» саусақ жаттығуы
3 апта «Күз»	Күз мезгілі туралы білім беру. Ойын арқылы ойлау, зейін, үйлесімді сөйлей білу қабілетін дамыту. Тілдің грамматикалық құралдарын белсендендіру. Мимика арқылы көңіл-күйді жеткізе білуге үйрету. Қарым-қатынаста өзара түсіністікке ықпал ететін жағымды мінез-құлық қасиеттерін реттей білуге үйрету. Ойын жаттығулар арқылы жағымсыз эмоцияларын реттей білу қасиетін дамыту	Сәлемдесу «Дос болайық екеуміз» «Күзгі саяхат» малбре тастары «Күз белгілірі» ойыны «Қара да, көрсет» айнамен ойын жаттығу «Қоқыс жәшігі»
4 апта «Күз сыйы»	Жемістер турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Ерікті зейінге арналған ойындардың шарттарын орындай білуге жаттықтыру. Эмоционалдық жағдайын анықтауға және бағалауға, сондай-ақ басқа адамдардың эмоционалдық жағдайына барабар жауап беруге үйрету. Жәй музыка арқылы эмоционалдық күйді үйлестіру.	Тіл ұстарту жаттығуы «Қарама қарсы сөздер» жаттығуы «Жемістер шырыны» ойыны «Эмоция дүкені» ойыны Даналық әліппесі (Күй тындау)
<b>Қараша</b>		
1 апта «Бақшадағы дәрумен»	Таныс заттарды жанау арқылы анықтауға, тактильді есте сақтау, қабылдау, сөйлеуді дамыту. Ұсақ моториканы, кимылдардың мәнерлілігін және эмоционалды жауаптылықты дамыту. «Көңіл-күй» ұғымын бекіту. Мінез-құлқын және эмоционалдық жағдайын реттеуге үйрету, олардың жағдайын түзетудің әртүрлі әдістерімен таныстыру. Өзін-өзі релаксациялау әдістерін үйрету және психо-бұлшықет кернеуін жеңілдету.	«Көкөністер сызбасы» құмтерапия Мультхикая «Көкөністер әні» «Түрлі-түсті көңіл-күй» тренинг «Күнбағыс» этюд
2 апта «Сикырлы дорба»	Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Көрнекі есте сақтау қабілетін,зейінін дамыту. Ұсақ моториканы жаттықтыру. Белсенділік пен табандылық пен достыққа тәрбиелеу. Қорқыныш эмоциясымен таныстыру, көңіл-күйін көрсете білуге үйрету, қорқынышты жеңуге көмектесу.	«Боя-бояма» суретпен жұмыс «Сикырлы дорба» ойыны Көңіл-күйді көтеру ойыны «Көңілді жемістер» би жаттығуы «Қорқынышты аю» этюд
3 апта «Азық түлек» дүкені	Аталған азық түлектерді суретпен сәйкестіре отырып көрсету. Зейінділігін, ойлау қабілетін дамыту. Жұптық қасиет туралы түсінік беру. Жағымды мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыру.	«Дастархан» ойыны «Ыссы шай» тыныс алу жаттығуы «Жақсы-жаман» ойыны «Эмоциясын тап» ойыны

<p>4-апта «Ыдыс-аяқ»</p>	<p>Ыдыстар топтамасымен таныстыра отырып сөздік қорын толықтыру. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қарындашты дұрыс ұстай білуге, графикалық дағдыларды дамытуға үйрету. Тренинг арқылы мейірімділік туралы түсініктерін қалыптастыру, жағымды мінез-құлық дағдыларына үйрету. Ойын-жаттығулар арқылы агрессияны босату.</p>	<p>«Көленкесін тап» ойыны «Ыдыстарды жинақта» баумен жұмыс «Орнын тап» лото «Дос болайық екеуіміз» тренингі «Дауыс зорайтқыш» ойыны</p>
<b>Желтоқсан</b>		
<p>1 апта «Біздің денеміз»</p>	<p>Оқиғаларды реттілікке келтіре білуге жаттықтыру Зейін, қабылдау, сөйлеуді дамыту. Графикалық дағдыларды жетілдіру. Өз қалауын, сезімдерін түсінуге, бойыңда жағымды қасиеттерді көре білуге үйрету. Жасалған жұмысқа қанағаттану, қуаныш сезімін көрсете білуге тәрбиелеу. Қозғалыс белсенділігін бақылай білуге жаттықтыру.</p>	<p>«Менің досым» ойыны «Шатасқан суретші» ойыны «Бейнені аяқта» ойыны «Құлақ-мұрын» эскизі</p>
<p>2 апта «Киім-кешек»</p>	<p>Киім-кешек туралы білімдерін толықтыру. Қабылдаудың тұтастығын, зейіннің шоғырлануын дамыту. Салыстыру қабілетін қалыптастыру. Ұсақ бұлшықеттер мен графикалық дағдыларды жаттықтыру. Есту сезімін қалыптастыру. Эмоциялық күйлерді ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; Мимика арқылы көңіл-күйді білдіру.</p>	<p>«Орның тап» ойыны «Кім киінген?» ойыны «Жабырымбақ» құм терапия «Суретті аяқта» графикалық тапсырма «Сыйқырлы шеңбер» тренинг «Эмоция» этюд</p>
<p>3 апта «Қыс»</p>	<p>Қыс мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Себеп-салдар байланыстарын орнатуды, сюжеттің реттілігін түсінуді жалғастыру. Көлемді қабылдауды, бейнелі және есту жадын, зейінді бөлуді, мимиканы дамыту, ұсақ бұлшықеттерді жаттықтыру. Ашу эмоциямен таныстыру, әлеуметтік қолайлы әдістерді қолдана отырып, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.</p>	<p>«Мүз» Ойыны «Өлеңді қайтала» ойыны «Шатасқан суретші» ойыны «Зырғанақ» құмтерапия «Тентек бала» жаттығуы «Дауыс зорайтқыш» ойыны Тренинг «Аққала»</p>
<p>4 апта «Қыс. Жана жыл»</p>	<p>Зағтарды көлемі бойынша орналастыру, салыстыру, айырмашылықтарды табу қабілетін дамытуды жалғастыру. Мимика мен қозғалыстардың зейінін, сөйлеуін, мәнерлілігін дамыту. Белсенді ойын арқылы эмоционалдық шиеленістерді босату; Көңілді әуен арқылы жағымды эмоциялармен қуаттау.</p>	<p>«Мерекелік шырша» ойыны «Қыс қызығы» суретпен жұмыс «Боран соқты он жақтан» битерапия «Жана жылдық шеңбер»</p>

МҚКК «Нұрлы болашақ»  
 Балабақшасының ППСҚ  
 № 2 шешімімен  
 «Бекітілді»  
 «15.09.2023 ж.



«Бекітемін»:  
 МҚКК «Нұрлы болашақ»  
 балабақшасының  
 директоры  
 Ж.С. Ерлеуова.

**«Достық» тобының тәрбиеленушісі Мұқан Мейірімнің  
 2023-2024 оқу жылының I-жартыжылдығына арналған  
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған ( II деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы  
 Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту.

Сөйлеу тілін түсінуін дамыту			
Мерзімі	Тақырып-тар	Мақсаты	Күтілген нәтиже
Белсенді еліктеп сөйлеу қабілетін дамыту			
Қыркүйек III-апта	«Мен және қоршаған орта».	Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету. Сөйлеу тілін түсінуге үйрету, көру, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Аз және көп заттардың атауларын түсініп, ажыратуға үйрету.	Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады. Аталған заттарды сипап сезу арқылы аз және көп заттарды ажырату, табу.
IV апта	«Менің туған өлкем»	Зат есімдердің жекеше және көпше түрде айтылғанын түсінуге үйрету. Сурет арқылы берілген сипаттама бойынша өз туған өлкелерін тануға үйрету.	Берілген тапсырманы түсініп орындау. Сипаттаманы түсініп өз туған өлкелерін ажырату.
Қазан I апта	«Қош келдің алтын күз»	Сөздерді түсінуін, есте сақтауын, байқампаздығын дамыту.	Жекеше, көпше түрінде есімдікті зат есіммен, сын есімді зат есіммен келістіре алады, кейбір артикуляциялық жаттығуларды орындай алады. Берілген суреттер арасынан күз мезгілінің суреттерін ажыратып алу. Сурет салу.
II апта	«Күз сыйы».	Сөздерді түсінуін, есте зейінінің шоғырлануын дамыту. Заттық суреттер көмегімен енжар сөз қорын	Дыбыс шығарғанға ойыншықты тану. Кімге, сұрағын түсінуге үйрету.

		кеңейту.	
III-апта	«Ас-атасы нан»	Көріп қабылдауын дамыту.Сөз қорын молайту,сұрақтарды түсінуге үйрету,заттарды белгілі кезекпен орналастыруға үйрету.	Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтады: сөздің басында, сөз ортасында, сөз аяғында дауысты дыбысы бар сөздер.Аталған заттарды көрсету.Не?Нені?Сұрақтарын түсіну.
IV апта	«Жомарт күз»	Табиғаттағы өзгерістер туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем құрастырып, әңгімелеуге үйрету. Адамдар үшін жемістер мен көкөністердің маңызы туралы түсінік беру.	Мағынасы бойынша қарама-қарсы етістіктер мен сын есімдердің орнын түсінеді.Әйнекке сурет салуды .
Қараша I апта	«Алуан-алуан жапырақ»	Жапырақтардың түсінің өзгеруі, жемістердің пісуі туралы және ой-өрісін дамыта отырып, есте сақтау мен тілін дамыту. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.Өсімдіктерді күтіп-баптауға және табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру.	Аталған заттарды көрсету.Не?Нені?Сұрақтарын түсіну.
II апта	«Техника және біз»	«Кір жуатын машинамен таныстыру. Оның электр арқылы жұмыс жасайтынын бақылау. Қауіпсіздік шараларын еске салу».Еліктеу бойынша сөйлеуін дамыту,қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Кір жуатын машинаның құралдарын ажыратып табу.Сөзбен қимылды қайталау.
III-апта	« Көлік»	Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.	Барлық көліктер адамға қызмет етеді. Көліктің түрлерінің өзгеріп, көбейуі адамның қиялына, шығармашылығына байланысты екен. Көліктердің сыртқы құрлысы мен қызметіне қарай ажыратады. Жолда жүру ережелерін сақтауды.
IV апта	«Ғажайып тар әлемінде»	Балалардың сөздік қорын, ауызекі сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Зейінділікке, ұстамдылыққа, тапқырлыққа баулу.	Кім жоқ екенін атау.
Желтоқсан	«Жайнай бер	Балалардың кең байтақ Қазақстан туралы мәліметтерін кеңейту.	Туған жердің кең байтақ екені.өз елінің әсем жерелері туралы

I апта	Қазақстаным!»	Елордамыз Астана қаласының көрікті жерлерімен таныстыру. Бәйтеректің суретін салуды үйрету. Туған жерін, отанын сүйуге, патриоттыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	біледі. Көз алдына елестету арқылы сурет салу дағдылары игереді. Өз ойларын суретте жеткізе білуі, жұмысты орындаудағы тиянақтылығы мен ептілігі қалыптасады.
II апта	«Елін сүйген балақай»	Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Рәміздермен таныстыру, президентіміздің ұстанымы мен өмір жолын үлгі етіп, балалардың ой – өрісін дамыту. Тәрбиелік мәні: Балаларды Отанын, халқын, жерін сүйуге, батылдыққа, азаматтыққа, патриоттыққа тәрбиелеу.	ҚР Мемлекеттік рәміздерін, президентін, оларға сипаттама беруді біледі. Еліміздің рәміздерін құрметтеуді, сұрақтарға жауап беруді біледі. Патриоттық сезім болуы керек.
III-апта	«Алақай қыс келді!»	Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қысқы табиғат көрінісі, қысқы ойын түрлерін атау. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Балаларды мүсіндеу іскерлік дағдыларына машықтандыру, мүсіндеуді меңгерту. Ұсақ қол моторикасын дамыту. Балаларды табиғатты аялай білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қыс мезгілі, қысқы табиғат көрінісі туралы, қысқы ойын түрлерін біледі. Әдемілеп мүсіндеуді. Табиғатқа қамқорлықпен қарауды
IV апта	«Қош келдің, Жаңа жыл!»	Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін тереңдету. Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту. Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.	Жаңа жылдық мереке туралы мағлұматты біледі. Жаңа жылдық, басқа да мерекелік көңіл күйді жеткізетін түстерді тандай білуді игереді. Бір - біріне сүйіспеншілік қарым - қатынаста болу, басқаларға қуаныш сыйлау.

ППСҚ басшысы \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні 15.09.23ж. Шукон С.  
(аты-жөні)

Асқар  
(қолы)

**Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және  
ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушіні  
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша  
жұмыс кезеңдері  
(II жарты жылды)**

1. Баланы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде және еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы 2-нысан (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады)
3. Тәрбиеленушінің мінездемесі (тәрбиеші және баламен жұмыс істейтін әрбір ППСҚ маманы өз құзыреті тұрғысынан толтырады) - 3-нысан
4. Тәрбиеленушінің жиынтық (жалпылама) мінездемесі - 4-нысан
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің **ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ** - 5-нысан
6. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінің бағдарламалары
  - а) Бейімделген оқу бағдарламасы
  - б) Психологтың түзету-дамыту бағдарламасы
  - в) Логопедтің түзету-дамыту бағдарламасы

«Нұрлы болашақ»  
балабақшасының ППСҚ  
шешімімен бекітілді  
«04» 01 2024 ж.



## Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

### 1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні: Мұқан Мейірім Медетқызы

Туған күні: 22.10.2019

Тобы: «Достық»

Ата-анасының аты-жөні:

Анасы: Мұқан Салтанат Айтжанқызы.

Әкесі: Мұқан Медет Есаманұлы.

1. Бала кіммен тұрады: ата-анасымен

2. Отбасындағы төтенше жағдайлар: (ажырасу, жақын туысының қайтыс болуы, эмигранттар және т.б.) -

3. Баланың тәрбиесінде, дамуында және оқуында ата-ананы не алаңдатады: сөйлемейді, тұйық

4. Ата-ананың тілектері: жеке жұмыстану

Тәрбиешінің аты-жөні: Дузбанова Гульшат Санетовна.

Каракулова Кырмызы Жумагазиевна

ППСҚ ұсынымдары - Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. ППТК жағдайында логопед, дефектолог, психологтың арнайы қолдауы

Сүйемелдеу мамандарының аты-жөні:

Психолог: Уразгулова-Садуакасова Жанар Мырзалиевна.

Логопед: Омарова Куралай Жалгасбаевна.

Оқыту түрі: кәдімгі топ, арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті, балабақшада түзету-дамыту жұмысы (психолог, логопед)

## Мамандардың арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне бару кестесі:

Маман	Бір аптадағы арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің түрі	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің ұзақтығы
психолог	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут
Логопед	1	Түзету-дамыту жұмысы	20 минут

### 2.Тәрбиеленушінің жиынтық мінездемесі

Оқудағы қиындықтар	
Оқудағы қиындықтардың көріністері	Мінез-құлқына байланысты (тұйық, үрей, жасқаншақ, сенімсіздік) білгенін айта алмайды, қойылған сұраққа жауап бермейді
Тәрбиеленушінің күшті жақтары	Әлеуметік-тұрмыстық дағдылары дамыған, сүйікті іс-әрекеті шығармашылықпен айналысу.
Психологиялық (мінез-құлықтық, эмоциялық) ерекшеліктері	Көп затқа қызығушылық танытпайды. Берілген тапсырмаларды тек педагогтың бақылауымен орындайды. Көңіл-күйі бір қалыпта, эмоциясын жеке жұмыстану да сәл көрсете біледі. (қимыл қозғалысымен, мимикамен)
ШІСК педагогтарының жұмыс бағыттары	Оқуға деген ынтаны арттыру. Босансу, эмоциялық ширығуды басу тәсілдеріне үйрету. Зейін тұрақтылығын дамыту. Балаға жұмсақ режім құруда тәрбиешімен отбасына көмектесу.

### 3.Тәрбиеленушінің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды қанағаттандыратын арнайы жағдайлар

#### II-жартыжылдық

Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын арнайы жағдайлар
1. Оқу жоспарын өзгерту	1. Қажет болмайды
2. Білім беру салалары бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	1. Қажет болады Бейімделген (қысқартылған) Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС-на бағдарланған)
3. Оқыту әдістері	Түсіндіру, көрсету, әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.
4. Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі	Диагностикалық жағдайларды пайдалана отырып бағалау кезінде: - нұсқауларды жеңілдету, оларды кезең-кезеңмен құрастыру; - тапсырманы орындау жөніндегі нұсқауларды қайталау; тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру;
5. Дидактикалық құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	Арнайы дидактикалық материалдар: Сөздік ойындар, сюжетті картиналар, ертегі иллюстрациялары, жұмбақтар жаңылтпаштар жинағы, жеке жұмыс.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекет орнын және оқу ортасын бейімдеу	Баланың жас ерекшелігіне сай, балаға қауіпсіз қызығушылығын арттыратындай, ойын түрлері көпфункционалды болуы

7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет болмайды
8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек	
а) педагог-психологтың көмегі	Танымдық процестерін дамыту, эмоциялар мен сезімдерін қалыптастыру; Өз өзіне сенімді болуға үйрету; Сөздік қорын толықтыра отырып, күнделікті қолданылатын сөздерді айта білуге үйрету.
б) логопедтің көмегі	тілдің лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру; диалогтік фразалық сөйлеуін дамыту; сөздік қорын молайту;

#### 4. Тәрбиешіге кеңестер

«Артикуляциялық жаттығулар», «Ерекше білім қажет ететін балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру» т.б. тақырыптар бойынша кеңес беру. Арнайы ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде жеке жұмыстану, белсенді, оқу үлгерімі жақсы баланың қасына қосу. Нұсқауларды анық және қысқа түрде беру. Нұсқауларды кезең-кезеңмен құрастыру. Бірлесіп (тәрбиеші/тәрбиеленуші) тапсырманың орындалу барысын талқылау (алдымен не болады, кейін не болады): Баланың әрбір жетістігін байқап, оны мақтау, оқиғадан кейін бірден оң қылықтарын қоштау.

#### 5. Ата-аналарға кеңестер

Баланы нақты күн тәртібіне баулу. Алға қойылған мақсатқа жетуге ынталандыру (көтермелеу, мақтау, баланың тілегін орындау). Әр бір жетістігін байқап, оның жетістіктерін көріп отырғаныңызды оған міндетті түрде білдіру. Баланың дене белсенділігін (серуендеу, жүгіру, дене жаттығулары) ұйымдастыру, бірақ сонымен бір уақытта шаршатпауға тырысу

#### 6. «Достық» тобының тәрбиеленушісі Мұқан Мейірімге 2023 -2024 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған бейімделген оқу бағдарламасы.

Білім беру саласы	Арнайы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрлері	Үлгілік оқу бағдарламасы (МЖМББС)	МЖМББС негізіндегі қысқартылған бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМББС-на бағдарланбаған)
«Физикалық»	Дене шынықтыру			
«Коммуникативтік»	Тіл дамыту		+	
	Көркем әдебиет			
	Қазақ/орыс тілі			
«Танымдық»	Математика негіздері		+	
	Құрастыру			
	Жаратылыстану			
«Шығармашылық»	Сурет салу			
	Мүсіндеу			
	Апликация			
	Музыка			
«Әлеуметтік»	Қоршаған ортамен танысу			

МКҚК «Нұрлы болашақ»  
балабақшасының ППСҚ  
шешімімен бекітілді  
«04» 01 2023 ж.

«Бекітемін»  
Балабақша директоры  
Ертлеуова Ж.С.  
«04» 01 2023 ж.



**«Достық» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Мұқан Мейірімге  
2023-2024 оқу жылының бірінші II жартыжылдығына  
арналған бейімделген оқу бағдарламасы**

**Топ тәрбиешілері: Каракулова Қ.Ж.  
Дузбанова Г.С.**

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар (сөйлеу тілі жалпы дамымаған) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
2023-2024 оқу жылы ( екінші жарты жылдығы)**

**Білім беру дағдысы:** Коммуникативтік-тілдік, танымдық-зияткерлік

**Бөлімі:** Сөйлеуді дамыту, математика негіздері

**Мақсаты:** баланы ертегі, әңгіме, тақпақтардың мазмұнын түсінуге үйрету, ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруын дамыту. сенсорлық стандарттар жүйесін дамытуға ықпал ететін қабылдау әрекеттері мен бағдарлау іс-әрекетін қалыптастыру, балалардың салыстыру, ара қатынастарын орнату, әртүрлі жиынтықтар мен жиынтық элементтер арасында сәйкестікті орнату дағдыларын дамыту, қоршаған әлеуметтік, заттық және табиғи ортасына танымдық қызығушылықтарын дамыту;

**Міндеттері:** Ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту, мәтін бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөйлеуде өзінің тілегі мен эмоционалды толқуын таныту қажеттілігіне тәрбиелеу. көру, есту, тактильді-қозғалыс қабылдауды және зейінді дамыту; жеке заттарды жалпы фоннан бөлек шығарып, қабылдауға үйрету; бағдарлаудың ізденіс әдістерін қалыптастыру: тәжірибелік немесе ойын әрекеттерінде сынау, өлшеу тәсілдерін қолдану ;

беске дейін санау, бес шамасында жиындармен түрлі операцияларды жасауға үйрету (есептеу, салыстыру, түрлендіру); геометриялық фигуралар туралы түсініктерді қалыптастыру; заттардың шамасы, көлемі туралы түсініктерін қалыптастыру;

кеңістіктік және уақыттық түсініктерді қалыптастыру;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары	Бейімделген оқу бағдарламасы	Оқу кезеңіндегі мақсаттар – күтілетін нәтижелер
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.	Жалпылама сипаттағы сөздер Мен енжар сөздікті толықтыру, тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы. Көмекші есімдермен "астында", "жанында" айқындалған, кеңістік қатынасын түсінуіне үйрету. "Астында-үстінде", "алдында-артында-жанында", "алыс-жақын" үстеу мәндерін түсінуді үйрету.	Құрбыластарымен және ересек адамдармен қатынасқа түседі, олардың өтініштерін орындайды
	Математика негіздері	- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен	Жиын: жиын құрамы сапасы әртүрлі объектілерден	Біртекті және әртекті заттар жиындысынан

		<p>өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</li> <li>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>	<p>тұруы мүмкін екендігі туралы түсініктерін жетілдіру; жиын объектілерін салыстыру, жиын жұптарын салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау дағдыларын жетілдіру; еліктеу, үлгі, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша жиыннан қажет деп берілген 2-3 затты бөліп шығару;</p>	<p>заттарды белгілі саны бойынша бөліп шығарады, ересектің талабы бойынша санау арқылы санын тексереді;</p> <p>5-ке дейінгі санайды, санау кезінде заттарды қолмен көрсетіп тұрады, қорытынды санды атайды (көрсетеді);</p> <p>біртекті және біртекті емес объектілердің жиынтығынан 5 санына дейін берілген объектілер санын бөліп шығарады, ересек адамның өтініші бойынша қайта санау арқылы тексеру жүргізеді;</p>
<b>Ақпан</b>	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-	Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-	Кейбір үстеулерді мағынасын

		<p>дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</li> <li>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</li> </ul>	<p>әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру. Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар бойынша үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есім есебінен белсенді сөздікті молайту.</p>	<p>түсінеді. Ұқсас жағдайларды белгілейтін іс-әрекеттерді ажыратады.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-</li> </ul>	<p>Саны, санау: 1, 2, 3, 4, 5 цифрларымен танысу, әрбір цифрды саусақтардың санымен көзбен және тактильді түрде қабылданатын заттар санымен, дыбыстардың санымен, орындалатын әрекеттер санымен сәйкестендіру; 5-ке дейінгі реттік санау, «Реті бойынша қаншасыншы?», «Барлығы қанша?» деген сұрақтарға жауап беруге үйрету; көрнекі материал, саусақтар негізінде 5-тен кері санау; топтағы заттар санының заттардың түсіне, пішініне, арасындағы қашықтыққа және санау бағытына тәуелді еместігі туралы түсініктерін қалыптастыру; соңғы</p>	<p>Мұғалімге еліктеу немесе сөздік тапсырма бойынша жиынды түрлендіреді (қосу арқылы көбейтеді, азайтады, теңестіреді); 1, 2, 3, 4, 5 сандарын, олардың сан қатарындағы ретін біледі, заттардың, дыбыстардың, әрекеттердің сәйкес санын табады;</p>	

		<p>өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>	<p>санның соңғысына ғана емес, барлық объектілер тобына қатыстылығы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды бір біреуден бір-біріне қосып (бір-бірінен алып) санау, қорытынды санды атау: «Қанша болды» «Қанша қалды?» сұрағына жауап беру; сан мен санының қатынасы; ойша елістеу арқылы 5 ішіндегі элементтер санын салыстыру; 1-ден 5-ке дейінгі сандық қатарлар тізбегі;</p>	
<b>Наурыз</b>	Сөйлеуді дамыту	<p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p>	<p>Сөйлеуде септікті сөз түрлендіруді қолдана алуы дамыту. Үш көлемінде сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету. Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: "кім? - сипаты- зат - әрекет"</p>	<p>Кейбір сөз жасам біліктерін меңгерген. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтады</p>
	Математика негіздері	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен</p>	<p>Шама: белгілі берілген қасиеттері бар заттардың</p>	<p>5 шамасында тікелей және кері санау жүргізеді;</p>

		<p>өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p>	<p>топтарын құрастыруды үйрету; заттарды ұзындығы, биіктігі, қалыңдығы бойынша салыстыру: ұзын-қысқа, ұзындығы бірдей; биік-аласа, жуан-жіңішке, жуандығы бірдей; бір немесе бірнеше параметрлері бойынша ерекшеленетін объектілерді салыстыру;</p> <p>Геометриялық фигуралар: геометриялық фигураларды ажырату: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш; геометриялық фигураларды түрлендіру, бөлшектерден құрастыру; ортақ белгілеріне қарай салыстыру (дөңгелек, бұрышты); геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтерін ажырату (жақтары, бұрыш);</p>	<p>ересек адамның ұсынысы бойынша алған білімін еркін ойында және практикалық іс-әрекетте пайдаланады;</p>
<b>Сәуір</b>	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-	"Және", "содан соң" жалғаулық	Сөйлеу тілінді жай көмекші сөздерді,

		<p>дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</li> <li>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</li> </ul>	<p>шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға оқыту.Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету.Схема және тіреу суреттері бойынша кішігірім ертегілер мен әңгімелерді қайта айтып беруге оқыту.Ертегі ішінен ұсынылған сюжет бойынша сахналауға үйрету.</p>	<p>жайылма сөйлемдерді қолданады.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-</li> </ul>	<p>Кеңістікте бағдарлау: ауызша немесе көрнекі сигналға сәйкес қозғалысты өзгертуді үйрету; парақ жазықтығында бағдарлау («жоғарыда», «төменде», «ортада», «сол жағында», «оң жағында»); кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «қосу», «астында», «келесі», «артында»;</p>	<p>Альбом бетіне және қағаз парағында бағдарлауды біледі (жоғарғы, төменгі, сол, оң, ортаны ажыратады); кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «үстінде», «астында», «қасында», «артында»;</p>	

		<p>өрістерін кеңейту;  - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  <b>Кеңістікті бағдарлау.</b>  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p>		
<b>Мамыр</b>	Сөйлеуді дамыту	<p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;  - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;  - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;  - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p>	Сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту. Дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтуға үйрету. Сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету. Қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына үйрету	Сюжетті суреттер бойынша сөйлемдер құрастырады, сипаттама бойынша қысқа әңгімелерді құрастырады және қайта айтып береді.
	Математиканың негіздері	<p>- Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  - танымдық</p>	<p>Уақытты бағдарлау: жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз), уақыттық түсініктер (бүгін, кеше, ертең, алдымен, содан кейін), тәулік бөліктері (күн, түн, таң, кеш)</p>	<p>Уақытша түсініктерді меңгерген: күн, түн, таң, кеш, бүгін, кеше, ертең, алдымен-сосын, баяу-тез.</p>

		<p>қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы карапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</li> <li>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиелесу.</li> </ul> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту</p>	<p>туралы білімдерді бекіту.</p>	
--	--	---	----------------------------------	--



орманға саяғат»»	<p>ұғымдары туралы білімдерін толықтыра отырып, баланың қиялын, логикалық қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құлық тұлғалық қасиет туралы түсініктерін кеңейту; Бет-әлпет және пантомима жаттығулары арқылы эмоциялық күйді білдіру қабілетін бекіту;</p>	«Кім шапшаң?» құмтерапия «Тұлкінін тапсырмасы» ойыны «Отырғыш» қимылды ойын
	<b>Ақпан</b>	
1 апта «Пішіндер»	<p>Пішіндерді атауға, ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы дамыту. Біртұтас сөйлеуді, бейнелі ойлауды қалыптастыру.</p> <p>Таңғаларлық эмоциямен таныстыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.</p>	«Шебер саусак» құмтерапия «Пішінмен сайкестір» ойыны «Пішініне қарай жинақта» Дьеньш текшелері «Суретегі оқиға» эмоциялық тапсырма «Тында-көрсет» ойыны
2 апта «Пішіндер аралы»	<p>Пішіндермен таныстыруды жалғастыру. Зейін, есте сақтау қабілетін дамыту, ұсақ моториканы қалыптастыру. Біртұтас сөйлеуді, бейнелі ойлауды қалыптастыру.</p> <p>Таңғаларлық эмоциямен таныстыруды жалғастыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.</p>	«Жасырынбақ» құмтерапия «Орынына орналастыр» ойыны «Мүсін құрастыр» Дьеньш текшелері «Айна» эмоциялық тапсырма «Қайтала» ойыны
3 апта «Түстер»	<p>Заттарды түстері бойынша орналастыру, салыстыру, айырмашылықтарды табу қабілетін дамытуды жалғастыру. Толық жауап беруін қадағалай отырып, түстер атауын бекіту.</p> <p>Эмоциялар мен көңіл-күйді ажырату және білдіру қабілетін қалыптастыру. «Достық» ұғымын түсіндіру.</p>	«Мұнара» ойыны «Турлі-түсті әлем» ойыны «Гүлдер алаңы» ойыны «Тізбек» ойыны «Ол қандай?» ойыны
4 апта «Турлі-түсті әлем»	<p>Түстерді ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Толық жауап беруін қадағалай отырып, түстер атауын бекіту.</p> <p>Ойынға қатысудан жағымды эмоция қалыптастыру. Тұлғаның жағымды және жағымсыз қасиеттері туралы түсініктерін бекіту.</p>	«Көп қабатты үй» роботатехника «Турлі-түсті жодақтар» ойыны «Қыстырғыш» ойыны «Эмоция жолы» ойыны
	<b>Наурыз</b>	
1 апта «Үй жанурлары»	<p>Үй жануарларын ажырата білуге үйрету. Саусак театры арқылы білімдерін толықтыру. Жалпы қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қуыршақ терапиясы кезінде ашу, қызғаныш, реніш сияқты жағымсыз көңіл-күй мен сезімдер туралы білімдерін қалыптастыру</p>	«Кім қайда тұрады?» ойыны «Баласын тауып бер» ойыны «Дауысынан таны» ойыны «Менің досым» роботатехника «Жануардың көңіл-күйі» қуыршақ терапия
2 апта «Жабайы аңдар»	<p>Орманға саяхат арқылы аңдар туралы мағлұмат беру. Қиялын, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Саусак ойыны арқылы сөйлеу әрекетін белсендіру. Әлеуметтік және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Эмоционалды жайсыздықты жеңілдету. Мінездің оң және теріс белгілері туралы</p>	«Ормандағы аңдар» АКТ сурет сипаттамасы «Жасырынған аңдарды ата» АКТ ойыны Саусак жаттығуы «Қоңілді аңдар»

	білімдерін қалыптастыру.	
3 апта «Көктем келді, алақай!»	Көктем мезгілі, ауа-райы құбылыстары туралы түсінік бере отырып сөздік қорын молайту. Көлемді қабылдауды, бейнелі және есту жадын, зейінді бөлуді, Мидын екі жарты шарын дамыту. Ашу эмоциямен таныстыруды жалғастыру, әлеуметтік қолайлы әдістерді қолдана отырып, жағымсыз көңіл-күйді жеңілдету жолдарымен таныстыру.	«Гүлдер гүлзары» тренинг «Белгілерді орналастыр» ойыны «Доп, доп домала...» жаттығуы «Қоқыс толы шелек» жаттығуы «Екі теке» кимылды ойыны
4 апта «Анама сый»	Мереке туралы сурет арқылы жеткізу. Сөздік қорын жетілдіру. Өн тындау арқылы балалардың анасына деген сезімдері туралы түсініктерін нақтылау. Үлкендерді сыйлай білуге тәрбиелеу. Өртүрлі эмоционалдық көңіл-күйді және жеке қасиеттерді білдіретін сөздіктің белсенді сөздігінде шоғырландыру.	«Қандай сыйлық?» менталды карта «Анама сыйлық» жапсыру жұмысы Видео құттықта АҚТ
	<b>Сәуір</b>	
1 апта «Құстар»	Құстар турала ақпарат бере отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Ерікті зейінге арналған ойындардың шарттарын орындай білуге жаттықтыру. Эмоционалдық жағдайын анықтауға және бағалауға, сондай-ақ басқа адамдардың эмоционалдық жағдайына барабар жауап беруге үйрету. Жәй музыка арқылы эмоционалдық күйді үйлестіру.	Тіл ұстарту жаттығуы «Ға-Ға- Ға- ұшты қарға» «» ойыны «Эмоция дүкені» ойыны Даналық әліппесі (Күй тындау)
2 апта «Өз Наурыз»	Еліміздің ұлттық мерекесі туралы бейнеролик арқылы әңгімелеп беру. Елімізге мақтаныш сезімін ояту. Ұлттық ойындарды естеріне түсіру. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Таңғаларлық эмоциямен таныстыруды жалғастыру, басқалардың көңіл-күйін сезіну және басқаларға жанашырлық таныту қабілетін дамыту. Эмоцияны көрсете білуге жаттықтыру.	«Туған елдей-ел болмас» ләпбук тапсырмалары «Оюларды орналастыр» ойыны «Қошқармүйіз» марбле тастары Күй тындау (даналық әліппесі)
3 апта «Өсімдіктер әлемі»	Өсімдік туралы мағлұмат беру. (шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ) Оларды суретте көрсетіп ажырата білуге үйрету. Көрнекі-бейнелі ойлауды, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Қабылдау мен кеңістіктік көріністерді жетілдіру. Қорқыныш эмоциясымен таныстыруды жалғастыру, көңіл-күйін көрсете білуге үйрету, қорқынышты жеңуге көмектесу.	«Ұшты-ұшты» жаттығуы «Тез құрастыр» ойыны «Аралар келді» жаттығуы «Әдемі гүл» құмтерапия «Акаштын бейнесі» этюд
4 апта «Мамандықтар»	Мультфильм арқылы мамандықтар туралы түсінік беру. Өз ата-аналары туралы, олардың мамандық туралы әңгімеге тарту. Қиялын, қабылдауды дамыту. Өз ата-аналарының мамандықтары туралы білгенін қысқаша айтып беру. Музыканың көмегімен эмоционалдық күйді үйлестіру. сурет арқылы жағымды және	«Менің мамандығым» мультфильм «Кұралын белгіле» ойыны «Өз затынды тап» графикалық тапсырма «Тәрбиеші апайым» әнін тындау

	жағымсыз эмоциялық күйлер, жағымды және жағымсыз мінез-құлық туралы алған білімдерін бекіту.	
	<b>Мамыр</b>	
1 апта «Бірлік күні»	1-Мамыр бірлігі күні екенін балаларға айтып ұғындыру. Балаларды татулыққа, достыққа, елін, жерін сүйе білуге үйрету. Басқа ұлт өкілдерімен сурет арқылы таныстырып олармен тату, достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Психожаттығулар көмегімен әртүрлі эмоционалдық күйлер туралы ойларын бекіту. Эмоцияларын көрсете білуге жаттықтыру.	«Мерекелік каллаж» жапсыру тапсырмасы «Түрлі-түсті жалаулар» би терапия «Смайлик» құмтерапия «Қарап отырып бейнеле» сурет тапсырмасы
2 апта «Жаз»	Есте сақтауды, зейінді шоғырландыру мен бөлуді дамытуды жалғастыру. Жәндіктер туралы білімдерін бекіту Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу Эмоциямен жұмыста өткенді қайталау, білім, білік дағдыларын бекіту. Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастыру.	«Барлық шегірткелерді тап» ойыны Ойын «Қате қайда жасырылады?» «Гүлзардағы гүлдер» ойыны «Қоян мен түлкі» ойыны «Нәзік сөз» ойыны «Менің эмоцияларым»
3-4 апта	<b>Диагностика</b>	

МҚКҚ «Нұрлы болашақ»  
 Балабақшасының ППСҚ  
 № 3 шешімімен  
 «Бекітілді»  
 «04» 01. 2024 ж.



«Бекітемін»:  
 МҚКҚ «Нұрлы болашақ»  
 балабақшасының  
 директоры  
 Ж.С. Ертлеуова.

**«Достық» тобының тәрбиеленушісі Мұқан Мейірімнің  
 2023-2024 оқу жылының II-жартыжылдығына арналған  
 логопедтік түзету-дамыту жұмысы**

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған ( II деңгей) балаларға арналған түзету-дамыту жұмысы  
 Тіл дамыту: импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру,  
 байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым  
 қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту

Қаңтар I апта	«Қыс қызығы»	Шығармашылықты әңгіме құрастыруды жетілдіру. Картинадан нақты нысананы бөліп алуды және оған ат қоя білуді, жұмбақ маз мұнын аша білуге үйрету. Монолог тілін дамыту; бөлініп алынған нысандарды сызба арқылы қосуды, олар жайында шығармашылықты әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Тіл байлықтарын кеңейту: қыс қатты, аязды, қар сықырлайды, жылтыр, тайғақ. Зейіндерін, естерін, байқағыштықтарын, шығармашылықтарын, қиялдарын дамыту.	Қыс мезгілі қандай тамаша! Сурет салуға және сол суреттерден көрме ұйымдастыру.
II апта	«Қардың пайдасы»-	Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту. Тіл байлықтарын, есте сақтау, сөздік қорын молайту, ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Дыбыс шыққан ойыншықты тауып, өзінің алдындағы сондай ойыншақтарды көрсету.
Екінші кезең Мақсаты сөйлеу тілінің түсінуін дамыту			
III-апта	Қазақстанда қыстайтын құстар	Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру Балалардың қыс мезгілінде құстарға қамқорлық жасауға белсендігін арттыру. Сөздік қорын молайту. Балаларға адамгершілікке табиғатты қорғауға тәрбиелеу	Түсініп жауап беру.
IV апта	«Аңдардың қысқы тіршілігі»	Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру. Жалпы жануарлар жайлы білімдерін арттыру. Балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру. Жануарлардың	ормандағы аңдардың қысқы тіршілігін ұғыну. Табиғатқа деген қызығушылығын

		қысқы тіршілігі жайлы ой-өрістерін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғатты қорғау, аялау, қадырлеуге тәрбиелеу.	білдіру. Туған өлкенің жануарларын қамқорлыққа алу сезімін ояту. Сурет бойынша әңгімелеу.
Ақпан I апта	«Туған өлкенің табиғаты»	Туған өлке туралы түсінік беру.  Отбасында туған жерге деген сүйіспеншілігі сезімін ,ақыл-ойын ,есте сақтау қабілетін дамыту.  Туған жердің табиғатын сүйюге, адамгершілікке, отанға деген сүйіспеншілігін арттырып тәрбиелеу.	Сөйлеу тілін түсініп, тапсырманы орындау
II апта	«Туған өлкенің байлықтары»	Балаларға туған жердің көрнекі жерлерімен, байлықтарымен таныстыру, білімдерін кеңейту. Өзінің туып өскен жеріне, еліне, Отанға Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігін арттыру. Ой – өрістерін, танымдық шығармашылық қасиеттерін дамыту. Табиғатты аялауға, қорғауға, қазба байлықтарын сақтауға тәрбиелеу.	Суреттерді атай білу
III-апта	«Табиғат әлемі»	Етістіктерді бұйрық райында қолдануға баулу	«Мә», «Жүр», «Бер» сөздерді айту
IV апта	«Теңіздер мен мұхиттар әлемінде»	Белгілі бір заттарды көрсету	«Міне», «Бұл», «Мұнда» сөздерді сөйлеу тілінде қолдану
Наурыз I апта	«Айналайын ақ мамам»	Алғашқы сөздерін құрастыруын қалыптастыру	2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру
II апта	«Салт дәстүрлер және фольклор »	Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт-дәстүрлері, ырымдары	Артық заттарды табу
III-апта	«Нұр себеле ұлыстың Ұлы күні»	Балаларға Ұлыстың ұлы Наурыз мерекесін тойлауы туралы толық мағлұмат беру	Тақпақтар жаттау
IV апта	«Өнер көзі халықта»	Қазақ халқының өрнегін орамалдың түсіне сәйкес түстерді іріктеп, ерекшелуге үйрету. Таныс қазақ өрнегінің элементтерінен өздігінен оюды жапсыру дағдысын бекіту.	Жұмбақтар шешімін табу
Сәуір I апта	«Жылғалардан су ақты»	Көктем мезгілін сипаттау, балаларды табиғат тамашаларымен таныстыру. Табиғат ерекшеліктері мен өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту, табиғатты аялауға, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу.	

II апта	«Қазақстанның ғарышкерлері»	Балаларға ғарыш әлемі, Байқоңыр ғарыш айлағы, ғарышкерлер күні туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкері Т.Әубәкіровтің ерлігі жайлы айта отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылықтарын арттыру.	«Ұшты-ұшып барады», сөздерінің мағынасын түсіну
III-апта	«Көктем жаршысы құстар»	Балалардың көктем туралы түсініктерін тақпақ, тиым сөздер, жұмбақтар арқылы есте сақтауын, ойын арқылы ақыл-ойын арттыру. Құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы мағлұмат беру. Балалардың көктем құстары туралы білімдерін және олардың немен қоректенетіні, дене бітімі туралы білімдерін бекіту. Құстар туралы көркем сөздерді пайдаланып сөздік қорын, ой-өрісін дамыту.	Жаттау жаттап айту
IV апта	«Біз еңбекқор баламыз»	Қысқа әңгімелер, шағын тақпақтар оқу арқылы кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, еңбекті бағалауға баулу.	Заттарды шатасқан күйінен қалпына келтіру
Мамыр I апта	«Әрқашан күн сөнбесін»	Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту	2,3,4 бөліктен тұратын суреттерді құрастыра алу.
II апта	«Бейбітшілік қорғанында»	Ойлауын, зейінін дамыту.	Жұмбақтардың шешімін табу

ППСҚ басшысы \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Тәрбиеленушінің ата-анасы (заңды өкілі):

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасымен таныстым және келісемін

Күні

04.01.24

Мукен С

(аты-жөні)

Ауған

(қолы)